

English Learning & Practice Series : 12

Thinking and Writing

**from Word
to Sentence
to Paragraph
to Essay**

S.M. Zakir Hussain

Professor's Prokashon

Contents

Preliminary Material

How to Link Ideas : The Use of Linkers	01
সংযোজক শব্দাবলী	

PART-01

The Beginning of Thinking and Simple Writing

চিন্তা এবং লেখার শুরু

Unit-01 : A Winter Morning in a Bangladeshi Village	06
বাংলাদেশের একটি গ্রামের শীতের সকাল	
Unit-02 : The Annual Sports of a School	25
স্কুলের বার্ষিক ক্রীড়াদিবস	
Unit-03 : Traffic Jam, Time Management and Feeling	52
যানঘট, সময় ব্যবস্থাপনা এবং অনুভূতি	

PART-02

Writing Like an Expert

দক্ষ (ব্যক্তির মতো) লেখা

Unit-01 : A Village by the river side	67
নদী পাড়ের একটি গ্রাম	
Unit-02 : A Storm	72
ঝড়	
Unit-03 : A Birth-Day Ceremony	76
একটি জন্মদিনের অনুষ্ঠান	
Unit-04 : Physical Exercise	82
শরীরচর্চা	

 Id: www.facebook.com/tanbir.cox

 Page: www.facebook.com/tanbir.ebooks

 Web: www.tanbircox.blogspot.com

Unit-05 : A Bus Stop একটি বাস স্টপ	88
Unit-06 : A Journey by Boat নৌকা ভ্রমণ	94
Unit-07 : A Train Station ট্রেন স্টেশন	101
Unit-08 : Street Jam রাস্তার যানজট	105
Unit-09 : A Village Market গ্রাম্য হাট	109
Unit-10 : My School আমার বিদ্যালয়	111
Unit-11 : A Winter Morning শীতের সকাল	114
Unit-12 : The Zoo চিড়িয়াখানা	116
Unit-13 : A Village Postman গ্রামের ডাক পিয়ন	120
Unit-14 : An Airport বিমানবন্দর	123
Unit-15 : A Village Fair গ্রাম্য মেলা	127

PART-03
Speaking & Writing
বলা এবং লেখা

Unit-01 : The Necessity of Pure Drinking Water বিসুদ্ধ খাবার পানির প্রয়োজনীয়তা	132
Unit-02 : My Home আমার বাড়ি	141
Unit-03 : Water Pollution পানি দূষণ	151
Unit-04 : Sound Pollution শব্দ দূষণ	155

PART-04
Thoughtful Writing

চিন্তাশীল লেখা

Unit-01	: Characteristics of A Paragraph অনুচ্ছেদের বৈশিষ্ট্য	161
Unit-02	: Entertainment বিনোদন	164
Unit-03	: Think, generate ideas, and write চিন্তা করুন, মতামত তৈরি করুন এবং লিখুন	169
Unit-04	: Mass Media গণমাধ্যম	173
Unit-05	: Cinema and Theatre শ্রেণীগ্রহ এবং নাট্যশালা	179
Unit-06	: Make A Short Composition-1 অনুচ্ছেদ তৈরি-১	187
Unit-07	: Make A Short Composition-2 অনুচ্ছেদ তৈরি-২	191
Unit-08	: Composition on Natural Disaster প্রাকৃতিক দুর্যোগ	194
Unit-09	: Composition on Globalization বিশ্বায়ন	199
Unit-10	: Composition on Earthquake ভূমিকম্প	204

PART-05
Editing (সম্পাদনা)

Editing সম্পাদনা	207
Learning Words without Using Bangla বাংলা ব্যবহার না করে word শেখা	211
Spice in Writing : Acquiring the Skills of an Expert Editor লেখালেখির মসলা : দক্ষ সম্পাদকের যোগ্যতা অর্জন করার উপায়	218
Writing the Passage	224
The Technique of Diluting তরলীকরণের কৌশল	226
Paraphrasing/Restating & Multiplying & Adapting & Re-Wording	232

Preliminary Material

How to Link Ideas : The Use of Linkers

সংযোজক শব্দাবলী

শুধু শব্দ সাজালে যেমন বাক্য হয় না, তেমনি শুধু বাক্য সাজালে একটি প্যারাগ্রাফ হয় না। একইভাবে, শুধু একাধিক প্যারাগ্রাফ পাশাপাশি লিখলে একটি নিবন্ধ বা রচনা হয় না। একটি প্যারাগ্রাফের মধ্যে বাক্যগুলো মূল topic-এর ভাব প্রকাশ করে। কিন্তু এ বাক্যগুলোর মধ্যকার পারস্পরিক সম্পর্ক যদি যুক্তিসঙ্গত এবং মসৃণ না হয়, তাহলে বাক্যগুচ্ছকে কেবল একগুচ্ছ ছাড়া-ছাড়া বাক্যই বলতে হবে, হয়তো তাদেরকে প্যারাগ্রাফ বলা সম্ভব হবে না। একইভাবে, কোনো নিবন্ধের মধ্যে যে একাধিক প্যারাগ্রাফ থাকে, তারা মূল thesis-কে ক্ষুদ্র ক্ষুদ্র topic-এ বিভক্ত করলে যে ভাববিন্দুগুলো পাওয়া যায়, তাদেরকে একটি একটি করে বিকশিত করে। তাহলে দেখা যাচ্ছে যে, এ ক্ষুদ্র ক্ষুদ্র ভাববিন্দুগুলোর বর্ণনার মধ্যে যদি যৌক্তিক এবং প্রাসঙ্গিক সম্পর্ক এবং তাদের মধ্যে প্রতিবেশীসূলভ মসৃণতা না থাকে, তাহলে গোটা রচনাটিকে একটি পূর্ণাঙ্গ এবং একক নিবন্ধ বলা যায় না। কিছু বিশেষ শব্দ এবং শব্দগুচ্ছ রয়েছে, যেগুলো ব্যবহার করে একাধিক বাক্য এবং প্যারাগ্রাফের মধ্যে এভাবে সম্পর্ক স্থাপন করা হয়। লেখার মধ্যে সেগুলোকে সচেতনভাবে ব্যবহার করার অভ্যাস না করলে হয়তো সেগুলোর পূর্ণাঙ্গ ব্যবহার কখনোই আয়ত্তে আসবে না। তাহলে দেখা যাক সেগুলো কী কী।

□ To show addition (দুটি ভাববিন্দুর সংযোজন দেখানোর জন্য) :

again (আবার, তাছাড়া, অধিকন্তু)

and (এবং)

also (আবার, তাছাড়া, অধিকন্তু)

besides (তাছাড়া)

equally important (একইভাবে এ বিষয়টিও গুরুত্বপূর্ণ যে)

first (প্রথমত) (second, etc.)

further (অধিকন্তু)

furthermore (অধিকন্তু)

in addition (এছাড়াও)

in the first place (প্রথমত)

moreover (তাছাড়া)

next (পরের কথা হলো)

too (ও)

□ **To give examples (উদাহরণ দেয়ার জন্য) :**

for example (উদাহরণস্বরূপ)

for instance (উদাহরণস্বরূপ)

in fact (বস্তৃতপক্ষে)

specifically (বিশেষভাবে বলতে গেলে বলতে হয় যে)

that is (অর্থাৎ, অন্যকথায়)

to illustrate (উদাহরণস্বরূপ)

□ **To compare (তুলনা করার জন্য) :**

also (তাছাড়া)

in the same manner (একইভাবে)

likewise (একইভাবে)

similarly (একইভাবে)

□ **To contrast (পার্থক্য দেখানোর জন্য) :**

although (যদিও)

and yet (তবুও)

at the same time (এটাও বিবেচনা করতে হবে যে)

but (কিন্তু)

despite (তা সত্ত্বেও)

even though (এমনকি যদিও)

however (অবশ্য এ কথাও সত্য যে)

in contrast (বিপরীত পক্ষে)

in spite of (সত্ত্বেও)

nevertheless (সত্ত্বেও)

on the contrary (বিপরীত পক্ষে)

on the other hand (বিপরীত পক্ষে, অন্য দিকে)

still (তবুও)

though (যদিও)

yet (তথাপি, তবুও)

□ **To summarize or conclude (সারাংশ এবং উপসংহার প্রদানের জন্য) :**

all in all (মোটের ওপর)

in conclusion (উপসংহারে বলা যায়, এ সিদ্ধান্ত টানা যায় যে)

in other words (অন্য কথায়)

in short (সংক্ষেপে বলা যায়)

in summary (মোটের ওপর, সংক্ষেপে বলা যায়)

on the whole (মোটের ওপর)
 that is (তার মানে হলো এই যে)
 therefore (সুতরাং)
 to sum up (মোটের ওপর)

□ **To show time (সময় নির্দেশ করার জন্য) :**

after (পরে)
 afterward (পরে, পরবর্তীতে)
 as (যখন)
 as long as (যতক্ষণ)
 as soon as (যখনই)
 at last (অবশেষে)
 before (আগে)
 during (ঘটার সময়ে)
 earlier (আগে)
 finally (অবশেষে)
 formerly (আগে, প্রাক্তন)
 immediately (ঠিক তার পরপরই)
 later (পরে)
 meanwhile (ইতোমধ্যে)
 next (পরে)
 since (তখন থেকে)
 shortly (শীঘ্রই, অল্প সময়ের মধ্যে)
 subsequently (ঠিক তার পরে)
 then (তখন)
 thereafter (তার পরে)
 until (যতক্ষণ না পর্যন্ত)
 when (যখন)
 while (যখন, ঘটতে থাকার সময়ে)

□ **To show place or direction (স্থান বা দিক নির্দেশ করার জন্য) :**

above (উপরে)
 below (নিচে)
 beyond (ওপারে, অতীত, নাগালের বাইরে)
 close (কাছে)
 elsewhere (অন্য কোথাও)

farther on (তার পরে, আরও এগিয়ে)

here (এখানে)

nearby (নিকটে)

opposite (বিপরীতে)

to the left (north, etc.) (বামে, ইত্যাদি)

□ To indicate logical relationship (যৌক্তিক সম্পর্ক নির্দেশ করার জন্য) :

accordingly (সেই অনুযায়ী)

as a result (ফলে)

because (কারণ, যেহেতু)

consequently (ফলে)

for this reason (এ কারণে)

hence (এ কারণে)

if (যদি)

otherwise (নইলে, অন্যথায়)

since (যেহেতু)

so (তাই, সুতরাং)

then (তাহলে)

therefore (অতএব)

thus (আর এভাবে, এ কারণে)

 Id: www.facebook.com/tanbir.cox

 Page: www.facebook.com/tanbir.ebooks

 Web: www.tanbircox.blogspot.com

কে লেখে?

কলম।

কে কলম চালায়?

হাত।

কে হাতকে পরিচালিত করে?

মাথা।

মাথাকে তথ্য সরবরাহ করে কে?

চোখ, কান, নাক, জিহ্বা, ত্বক, এবং মাথার নিজেরই কল্পনাশক্তি।

তাহলে লেখার সময়ে আমরা যে শব্দ এবং শব্দগুচ্ছ ব্যবহার করি সেগুলো কোথা থেকে পাই?

আসলে, সেগুলোকে আমরা চোখ, কান, নাক, জিহ্বা, এবং ত্বক দ্বারা বহির্জগৎ থেকে সংগ্রহ করি। বহির্জগৎ থেকে আমরা যা সংগ্রহ করি, তাকে মস্তিষ্কে সংরক্ষিত বিভিন্ন শব্দের সাথে সংযুক্ত করে শব্দেরই মাধ্যমে প্রকাশ করি। আর এভাবে বাইরের বা মনের মধ্যে গঠিত জগৎটি ভাষারূপ লাভ করে। তাকেই বলে রচনা - গল্প, প্রবন্ধ, কবিতা, উপন্যাস, নাটক, ইত্যাদি।

সুতরাং লেখা শেখার শুরুতেই চোখ, কান, নাক, জিহ্বা, ত্বক, এবং মাথার নিজেরই কল্পনাশক্তির সাথে শব্দের সংযোগ স্থাপনের অনুশীলন করা চাই, যেন চিন্তা এবং ভাষা একটি বিশেষ লক্ষ্যকে সামনে রেখে হাত ধরাধরি করে চলে। আপনি যদি নিচের অনুশীলনগুলো যথা নিয়মে একবার বা দুবার করেন, তাহলে আপনি চিরকালের মতো এ সমস্যাগুলো থেকে রেহাই পাবেন বলে আশা করা যায় :

১. মনে আসছে, কিন্তু কলমে আসছে না।
২. লেখার মতো কোনো উপযুক্ত বক্তব্যই মনের মধ্যে তৈরি হচ্ছে না।
৩. কিছুটা লিখতে পারলেও সাজাতে পারা যাচ্ছে না।

Unit-1

A Winter Morning in a Bangladeshi Village

বাংলাদেশের একটি গ্রামের শীতের সকাল

A 135minute practice session

Real Time Learning : Step-1

Instruction :

See the picture beside and think about it for some time (2 minutes). Now try to describe the reality that you see there. Use short sentences.

(পাশের প্রদত্ত ছবিটি দেখুন এবং তা নিয়ে কিছুক্ষণ চিন্তা করুন (২ মিনিট)। এখন তাতে যে বাস্তবতা দেখছেন তা বর্ণনা করার চেষ্টা করুন। ক্ষুদ্র ক্ষুদ্র বাক্য ব্যবহার করুন।)



Stop

Spend 5 minutes here.

এখানে পাঁচ মিনিট সময় ব্যয় করুন।

Real Time Learning : Step-2

Instruction : Now look at the following words and try to describe the picture again. Try to use all the words in short sentences. You may make separate sentences with the words/phrases or you may look at the picture and use most of them while trying to say something about it. (এখন নিচের word-গুলো দেখুন এবং ছবিটিকে আবারও বর্ণনা করার চেষ্টা করুন। ক্ষুদ্র ক্ষুদ্র বাক্যে সবগুলো word ব্যবহার করার চেষ্টা করুন। এগুলো দ্বারা আলাদা আলাদা বাক্য গঠন করতে পারেন কিংবা ছবিটিকে সামনে রেখে তাকে বর্ণনা করার সময়ে সেগুলোর অধিকাংশকে ব্যবহার করতে পারেন।)

show (দেখানো)	collect (সংগ্রহ করা)
picture (ছবি)	shop (দোকান)
present (উপস্থাপন করা)	sides (পার্শ্ব)
sit (বসা)	covered (আবৃত)
warmth (উষ্ণতা)	grass (ঘাস)
drink (পান করা)	surrounded (দ্বারা বেষ্টিত)
gossip (গালগল্প করা)	distance (দূরত্ব)
climb (গাছে চড়া, বেয়ে ওঠা)	sun (সূর্য)
prepare (প্রস্তুত করা)	pollution (দূষণ)
walk (হাঁটা)	simple (সাদামাটা)
go (যাওয়া)	poverty (দারিদ্র্য)
tea (চা)	nature (প্রকৃতি)
take (বানানো)	relationship (সম্পর্ক)
wrap (মোড়ানো)	electricity (বিদ্যুৎ)

 Id: www.facebook.com/tanbir.cox

 Page: www.facebook.com/tanbir.ebooks

 Web: www.tanbircox.blogspot.com

Real Time Learning: Step-3

Instruction : Now look at the following phrases and try to describe the picture again using them. Try to use all the phrases in short sentences. (এখন নিচের phrase গুলো দেখুন এবং এগুলো ব্যবহার করে ছবিটিকে আবার বর্ণনা করার চেষ্টা করুন। phraseগুলোকে ছোট ছোট বাক্যে ব্যবহার করার চেষ্টা করুন।)

Describe the Activities that You See

sitting around (এর চারদিকে বসে আছে/থাকা)	prepare tea (চা তৈরি করা)
get the warmth (উষ্ণতা গ্রহণ করা)	make tea (চা তৈরি করা)
drink tea (চা পান করা)	put the kettle (কেটলি রাখা/চড়ানো)
gossip (গালগল্প করা)	stand (দাঁড়িয়ে থাকা/অবস্থিত থাকা)
prepare to climb (চড়ার প্রস্তুতি নেয়া)	make a fire (আগুন জ্বালানো)
climb up (বেয়ে ওঠা/চড়া)	take down (নামিয়ে আনা)
walking toward (এর দিকে হেঁটে যাচ্ছে যে/যারা)	wrap a shawl around (চারদিকে শাল পেঁচানো)
walking along (বরাবর হেঁটে যাচ্ছে)	give a shop (দোকান দেয়া)
go somewhere (কোথাও যাচ্ছে)	collect date juice (খেঁজুরের রস সংগ্রহ করা)
sell/serve tea (চা বিক্রি/পরিবেশন করা)	

Just Refresh Yourself!

Do not move ahead until you have finished reading the following.
(নিচের অংশটি পড়া শেষ না করে সামনে অগ্রসর হবেন না।)

Introducing the Description

01. Here is a picture that shows a Bangladeshi village by the riverside.

(এই হলো একটি ছবি যা নদী-তীরের একটি বাংলাদেশী গ্রামকে উপস্থাপন করছে।)

02. Here is a picture showing a Bangladeshi village by the riverside.

(এই হলো একটি ছবি যা নদী-তীরের একটি বাংলাদেশী গ্রামকে উপস্থাপন করছে।)

- The picture shows
- The picture presents
- This picture shows
- This picture is about

OR

01. Here is a picture that shows the activities and lifestyle in a Bangladeshi village by the riverside.

(এই হলো একটি ছবি যা নদী-তীরে একটি বাংলাদেশী গ্রামের জীবনব্যবস্থা এবং কর্মকাণ্ডকে তুলে ধরছে।)

02. Here is a picture showing the activities and lifestyle in a Bangladeshi village by the riverside.

(এই হলো একটি ছবি যা নদী-তীরে একটি বাংলাদেশী গ্রামের জীবন ব্যবস্থা এবং কর্মকাণ্ডকে তুলে ধরছে।)

- The picture shows
- The picture presents
- This picture shows

Stop

Spend 5 minutes here.

এখানে পাঁচ মিনিট সময় ব্যয় করুন।

Real Time Learning : Step-4

Instruction : Supply necessary words/phrases in the gaps. (শূন্যস্থানে প্রয়োজনীয় words/phrases বসান।)

1. Some people are a fire.
(কিছু লোক আগুনের চারদিকে বসে আছে।)
2. They want to of the fire.
(তারা আগুনের উষ্ণতা পেতে চায়।)
3. Some people have come to the tea stall to
(কিছু লোক চা পান করার জন্য চায়ের দোকানে এসেছে।)
4. They are while they are waiting for tea.
(চায়ের জন্য অপেক্ষা করার সময়টুকুতে তারা গল্প করছে।)
5. A man is a date tree. He wants to collect date juice.
(একজন লোক খেজুর গাছে ওঠার প্রস্তুতি নিচ্ছে। সে খেজুরের রস সংগ্রহ করতে চায়।)
6. The man will now the tree to take down the pot.
(লোকটি এখন পাত্রটিকে নিচে নামিয়ে আনার জন্য গাছে উঠবে।)
7. Two persons are the tea stall.
(দুজন লোক চায়ের দোকানটির দিকে হেঁটে যাচ্ছে।)
8. Another man is the village path. He has a child with him.
(আরেকজন লোক গ্রামের রাস্তা বেয়ে হেঁটে যাচ্ছে। তার সাথে একটি বাচ্চা আছে।)
9. Maybe they are
- (সম্ভবত তারা কোথাও যাচ্ছে।)
10. The tea seller is
- (চা বিক্রেতা চা তৈরি করছে।)
11. He is
- (সে চা বানাচ্ছে।)
12. He hason the stove.
(সে চুল্লার ওপরে কেতলি বসিয়েছে।)

14. The people have They want to get the warmth.
(লোকগুলো আগুন জ্বালিয়েছে। তারা উষ্ণতা পেতে চায়।)
15. The date juice collector will now the pot from the tree.
(খেজুরের রস সংগ্রহকারী লোকটি এখন গাছ থেকে পাত্রটি পাড়বে।)
16. This man has him keep himself warm
(এই লোকটি নিজেকে গরম রাখার জন্য নিজের চারদিকে একটি চাদর জড়িয়েছে।)
17. A mana tea shop.
(একটি চায়ের দোকান দিয়েছে।)
18. A man has given a shop to.....
(একটি লোক চা বিক্রয়ের জন্য একটি দোকান দিয়েছে।)
19. Now he will serve tea the customers.
(এখন সে ক্রেতাগণের মধ্যে চা বিতরণ করবে।)
20. It is not easy to.....from the tree.
(গাছ থেকে খেজুরের রস পাড়া সহজ কাজ নয়।)

Stop

Spend 15 minutes here.

এখানে পনের মিনিট সময় ব্যয় করুন।

Just Refresh Yourself!

Do not move ahead until you have finished reading the following.
(নিচের অংশটি পড়া শেষ না করে সামনে অগ্রসর হবেন না।)

Step-4-এ প্রদত্ত শূন্যস্থানে আপনার ব্যবহৃত শব্দগুলোর সাথে নিচের Sentence -এ ব্যবহৃত শব্দগুলো মিলিয়ে নিন।

Answers : Step-4

1. Some people are **sitting around** a fire.
2. They want to **get the warmth** of the fire.
3. Some people have come to the tea stall to **drink tea**.
4. They are **gossiping** while they are waiting for tea.
5. A man is **preparing to climb** a date tree. He wants to collect date juice.
6. The man will now **climb up** the tree to take down the pot.
7. Two persons are **walking toward** the tea stall.
8. Another man is **walking along** the village path. He has a child with him.
9. Maybe they are **going somewhere**.
10. The tea seller is **preparing tea**.
11. He is **making tea**.
12. He has **put the kettle** on the stove.
13. A long date tree is **standing** by the side of the street.
14. The people have **made a fire**. They want to get the warmth.
15. The date juice collector will now **take down** the pot from the tree.
16. This man has **wrapped a shawl around** him to keep himself warm.
17. A man **has given** a tea shop.
18. A man has given a shop to **sell tea**.
19. Now he will serve tea **among** the customers.
20. It is not easy to collect date juice from the tree.

Stop

Spend 10 minutes here.

এখানে দশ মিনিট সময় ব্যয় করুন।

Real Time Learning : Step-5

Describe the structural and environmental elements of the village.

(গ্রামটির আকৃতিগত এবং পরিবেশগত বিষয়গুলো বর্ণনা করুন।)

Instruction : Now look at the following phrases and try to describe structural and environmental elements of the village. Try to use all the phrases in short sentences. (নিচের phraseগুলো দেখুন এবং গ্রামটির আকৃতিগত এবং পরিবেশগত বিষয়গুলো বর্ণনা করতে চেষ্টা করুন। সমস্ত phrase গুলোকে ছোট বাক্যে ব্যবহারের চেষ্টা করুন।)

there is (আছে)	at a distance (কিছু দূরে)
there are (আছে/রয়েছে)	surrounded by (দ্বারা বেষ্টিত)
here and there (এখানে সেখানে)	we can see some houses (আমরা কিছু ঘর দেখতে পাচ্ছি)
around (চারদিকে)	not straight (সোজা নয়)
on both sides of (উভয় পাশে)	meandering (সাপের মতো, আঁকা-বাঁকা)
run through (এর মধ্য দিয়ে অতিক্রম করেছে)	clean (পরিচ্ছন্ন)
there stands (দাঁড়িয়ে আছে)	free from pollution (দূষণমুক্ত)
as you go along (যখন বরাবর হেঁটে যাও)	the sun (সূর্য)
the plain land (সমতল ভূমি)	not shining (কিরণ দিচ্ছে না)
covered with grass (ঘাসে ঢাকা)	is not up yet (এখনো ওঠেনি)

Stop

Spend 5 minutes here.
এখানে পাঁচ মিনিট সময় ব্যয় করুন।

Real Time Learning : Step-6

Instruction : Supply necessary words/phrases in the gaps. (শূন্যস্থানে প্রয়োজনীয় words/phrases বসান)

1. a tea stall on the left side of the street.
(রাস্তার বাম পাশে একটি চায়ের দোকান রয়েছে।)
2. some village huts [= on either side] the village path.
(রাস্তার উভয় পাশে ছোট গ্রাম্য ঘর রয়েছে।)
3. There are a number of trees
- (এখানে সেখানে কিছু গাছ রয়েছে।)
4. There are a number of trees scattered (ছড়ানো ছিটানো)
- (এখানে সেখানে কিছু গাছগাছালি ছড়িয়ে ছিটিয়ে রয়েছে।)
5. There are many trees the village.
(গ্রামের চারপাশে অনেক গাছ রয়েছে।)
6. We see some huts both sides the highway.
(আমরা প্রধান সড়কের উভয় পাশে গ্রাম্য কুঁড়ে ঘর দেখতে পাচ্ছি।)
7. A highway the middle of the village.
(গ্রামের মাঝখান দিয়ে একটি প্রধান সড়ক চলে গিয়েছে।)
8. a tall date tree on the street.
(রাস্তার পাশে একটি লম্বা খেজুর গাছ দাঁড়িয়ে রয়েছে।)
9. the street you will see the land (ঘাসসমৃদ্ধ মাঠ) around you.
(রাস্তা বেয়ে এগিয়ে যাওয়ার সময়ে তুমি তোমার চারপাশে সবুজ ঘাসে ঘেরা মাঠ দেখবে।)
10. This village is alooking nice.
(এ গ্রামটি একটি সুদর্শন সমতল ভূমি।)
11. The entire village is
- (গোটা গ্রামটাই ঘাসে ঢাকা।)
12. there are some houses in which the villagers live.
(কিছু দূরে কিছু ঘর রয়েছে যেখানে গ্রামবাসীরা থাকে।)
13. The houses are trees and shades (ছায়া).
(ঘরগুলো গাছ এবং ছায়া দ্বারা ঘেরা।)

14.on both sides of the road.

(রাস্তার উভয় পাশে আমরা কিছু ঘর দেখতে পাচ্ছি।)

15. The village path is

(গ্রামের রাস্তাটি সোজা নয়।)

16. On the contrary, it is

(অপরপক্ষে, তা হলো আঁকাবাঁকা।)

17. The street looks very

(রাস্তাটাকে অত্যন্ত পরিষ্কার দেখাচ্ছে।)

18. The air seems to be

(বাতাসকে দূষণমুক্ত বলে মনে হচ্ছে।)

19. The sun is

(সূর্য এখনো গুঠেনি।)

20. The sun isin the sky.

(আকাশে সূর্য কিরণ দিচ্ছে না।)



Id: www.facebook.com/tanbir.cox



Page: www.facebook.com/tanbir.ebooks



Web: www.tanbircox.blogspot.com

Stop

Spend 15 minutes here.

এখানে পনের মিনিট সময় ব্যয় করুন।

Just Refresh Yourself!

Do not move ahead until you have finished reading the following.

(নিচের অংশটি পড়া শেষ না করে সামনে অগ্রসর হবেন না।)

Step-6-এ প্রদত্ত শূণ্যস্থানে আপনার ব্যবহৃত শব্দগুলোর সাথে নীচের Sentence -এ ব্যবহৃত শব্দগুলো মিলিয়ে নিন।

Answers : Step-6

1. **There is** a tea stall on the left side of the street.
2. **There are** some village huts on either side (both sides) of the village path.
3. There are a number of trees **here and there**.
4. There are a number of trees scattered **here and there**.
5. There are many trees **around** the village.
6. We see some huts **on** both sides of the highway.
7. A highway **runs through** the middle of the village.
8. **There stands** a tall date tree on the street.
9. **As you go along** the street you will see the land covered with green grass around you.
10. This village is a **plain land** looking nice.
11. The entire village is **covered with** grass.
12. **At a distance** there are some houses in which the villagers live.
13. The houses are **surrounded by** trees and shades.
14. **We can see** some houses on both sides of the road.
15. The village path is **not straight**.
16. On the contrary, it is **meandering**.
17. The street looks very **clean**.
18. The air seems to be **free from** pollution.
19. The sun is **not up yet**.
20. The sun is **not shining** in the sky.

Stop

Spend 10 minutes here.

এখানে দশ মিনিট সময় ব্যয় করুন।

Real Time Learning : Step-7

Describe what you can guess about the lifestyle of the villagers.

(গ্রামবাসীদের জীবনযাত্রা সম্পর্কে আপনি যা অনুমান করতে পারেন তা বর্ণনা করুন)

Instruction : Now look at the following phrases and try to say what you can guess about the lifestyle of the villagers. Try to use all the phrases in short sentences.

(এখন নিচের Phrase-গুলো দেখুন এবং গ্রামবাসীদের জীবনযাত্রা সম্পর্কে যা অনুমান করতে পারেন তা বলতে চেষ্টা করুন)

we can see that	আমরা দেখতে পাচ্ছি যে
simple	সহজ-সরল, সাদামাটা
poor	গরিব
poverty	দারিদ্র্য
most/many of them	তাদের অধিকাংশই/অনেকেই
They do not have	তাদের নেই
cannot afford	এর ব্যয়ভার বহন করতে পারে না
to feel warm	উষ্ণতা পাওয়ার জন্য
in the morning	সকাল বেলায়
early in the morning	ভোরে
in the proximity of nature	প্রকৃতির সান্নিধ্যে
live by cultivating land	জমি চাষ করে জীবনধারণ করা
enjoy the modern facilities of	সভ্যতার/বিজ্ঞানের আধুনিক
civilization/science	সুযোগগুলো ভোগ করা
know one another	একে অপরকে চেনে
have good relationship among them	তাদের মধ্যে ভালো সম্পর্ক রয়েছে
well acquainted with one another	একে অপরের সাথে ভালোভাবে পরিচিত
no electricity	কোনো বিদ্যুৎ নেই

Stop

Spend 10 minutes here.

এখানে দশ মিনিট সময় ব্যয় করুন।

Real Time Learning : Step-8

Instruction: Supply necessary words/phrases in the gaps. (শূন্যস্থানে প্রয়োজনীয় words/phrases বসান)।

1. most people this village are
(আমরা দেখতে পাচ্ছি যে এই গ্রামের অধিকাংশ লোক গরিব।)
2. They lead/live life.
(তারা সাদামাটা জীবনযাপন করে।)
3. Because they are, they cannot get warm clothes.
(যেহেতু তারা গরিব সেহেতু তারা গরম কাপড় পেতে পারে না।)
4. They live in
(তারা দারিদ্র্যের মধ্যে জীবনযাপন করে।)
5. seem to be farmers or fishermen.
(তাদের অধিকাংশকেই কৃষক বা জেলে বলে মনে হয়।)
6. brick-built houses live in.
(বসবাস করার জন্য তাদের ইট-নির্মিত/পাকা বাড়ি নেই।)
7. They costly clothes.
(তারা দামি কাপড় কেনার যোগ্যতা রাখে না।)
8. They often have to make fire or depend on the sun
(গরম হওয়ার জন্য তাদেরকে প্রায়ই আগুন জ্বালাতে হয় বা সূর্যের ওপর নির্ভর করতে হয়।)
9. These people get up
(এ লোকগুলো কাক-ভোরে ঘুম থেকে ওঠে।)
10. In the winter season they through/gather/crowd in tea stalls
(শীতকালে তারা সকালে এসে চায়ের দোকানে জড়ো হয়।)
11. Because they live, they are simple people.
(যেহেতু তারা প্রকৃতির সান্নিধ্যে বসবাস করে, সেহেতু তারা সহজ সরল লোক।)
12. Many of them
(তাদের অনেকেই চাষবাসের ওপর নির্ভর করে বেঁচে থাকে।)
13. They cannot
(তারা সভ্যতার/বিজ্ঞানের আধুনিক সুবিধাগুলো ভোগ করতে পারে না।)

14. All of them living in the same village.
(তাদের সবাই একই গ্রামের একে অপরকে চেনে।)
15. That is why they
(সে কারণে তাদের মধ্যে ভালো সম্পর্ক রয়েছে।)
16. As they are, the entire village seems to be a family.
(যেহেতু তারা একে অপরের সাথে পরিচিত, সেহেতু গোটা গ্রামকে একটি পরিবার বলে মনে হয়।)
17. There isin this village.
(এই গ্রামে কোনো বিদ্যুৎ নেই।)
18. There may not be any available here.
(এখানে কোনো মোটরগাড়ি সহজলভ্য নাও হতে পারে।)

Stop

Spend 10 minutes here.
এখানে দশ মিনিট সময় ব্যয় করুন।

Just Refresh Yourself!

Do not move ahead until you have finished reading the following.

(নিচের অংশটি পড়া শেষ না করে সামনে অগ্রসর হবেন না)

Step-8-এ প্রদত্ত শূন্যস্থানে আপনার ব্যবহৃত শব্দগুলোর সাথে নিচের Sentence-এ ব্যবহৃত শব্দগুলো মিলিয়ে নিন।

Answers : Step-8

1. We can see that most people of this village are **poor**.
2. They lead/live a **simple** life.
3. Because they are **poor**, they cannot get warm clothes.
4. They live in **poverty**.
5. **Most/many of them** seem to be farmers or fishermen.
6. **They do not have** brick-built houses to live in.
7. They **cannot afford** costly clothes.
8. They often have to make fire or to depend on the sun **to feel warm**.
9. These people get up **early in the morning**.
10. In the winter season they throng/gather/crowd in tea stalls in the morning.
11. Because they live **in the proximity of nature**, they are simple people.
12. Many of them **live by cultivating land**.
13. They cannot **enjoy the modern facilities of civilization/science**.
14. All of them **know one another** living in the same village.
15. That is why they **have good relationship among them**.
16. As they are **well acquainted with one another**, the entire village seems to be a family.
17. There is **no electricity** in this village.
18. There may not be any motor **vehicles** available here.

Stop

Spend 10 minutes here.

এখানে দশ মিনিট সময় ব্যয় করুন।

Real Time Learning : Step-9

Give your suggestions for the improvement of the village life by giving examples and reasons.

Instruction : Now look at the following phrases and try to give your suggestions for the improvement of the village life by giving examples and reasons. Try to use all the phrases in short sentences. (নিচের phraseগুলো দেখুন এবং উদাহরণ এবং যুক্তি দ্বারা গ্রাম্য জীবনের উন্নয়নের জন্য পরামর্শ দিতে চেষ্টা করুন। Phraseগুলোকে ছোট বাক্যে ব্যবহারের চেষ্টা করুন।)

need to be established	স্থাপন করা দরকার
there should be	থাকা উচিত
they should have the right to enjoy the benefit of brick-paved streets	পাকা রাস্তার সুযোগসুবিধা ভোগ করার অধিকার তাদের থাকা উচিত
should be provided with	তাদেরকে সরবরাহ করা উচিত
because without it	কারণ তা ছাড়া
those who live in	যারা সেখানে বসবাস করে
just as those who live in	ঠিক যেমন সেখানে যারা বসবাস করে তারা .. তেমনি ..
so also those who live in	... তেমনি সেখানে যারা বসবাস করে তারা
so there should be no difference	সুতরাং কোনো পার্থক্য থাকা উচিত নয়
if we want to develop the economy	আমরা যদি অর্থনীতিকে বিকশিত করে তুলতে চাই
then we must	তাহলে আমাদেরকে অবশ্যই
brick-paved houses	পাকা ঘর-বাড়ি
maybe most people of this village...so..	হয়তো বা এ গ্রামের অধিকাংশ লোক .. তাই..
educational facilities	বিদ্যার্জনের সুযোগসুবিধা
unless a major portion of them have been educated	যতক্ষণ না পর্যন্ত তাদের এক বড় অংশকে শিক্ষিত করে তোলা হচ্ছে (ততক্ষণ পর্যন্ত ... হবে না)
micro-finance activities	ক্ষুদ্রঋণ কার্যক্রম বা কর্মসূচি

Stop

Spend 10 minutes here.

এখানে দশ মিনিট সময় ব্যয় করুন।

Real Time Learning : Step-10

Instruction: Supply necessary words/phrases in the gaps. (শূন্যস্থানে প্রয়োজনীয় words/phrases বসান)।

1. A good school and a cyclone shelter in the village.
(এ গ্রামে একটি ভালো বিদ্যালয় এবং ঘূর্ণিঝড়ের জন্য আশ্রয় কেন্দ্র থাকার দরকার।)
2. brick-paved roads for better communication.
(আরো ভালো যোগাযোগের জন্য পাকা রাস্তা থাকা উচিত।)
3. They should have the benefit of brick-paved streets and electricity.
(পাকা রাস্তা এবং বিদ্যুতের সুবিধা ভোগ করার অধিকার তাদের থাকা উচিত।)
4. These people work opportunity.
(এ লোকগুলোকে কর্মসংস্থানের সুযোগ দেয়া উচিত।)
5. many of them will remain unemployed.
(কারণ তা না হলে তাদের অনেকেই বেকার রয়ে যাবে।)
6. These people should be provided with adult
7. this village get the personal touch of nature.
(যারা এ গ্রামে বসবাস করে তারা প্রকৃতির ব্যক্তিগত/নিবিড় সান্নিধ্য পায়।)
8. Just as the town want a good life, the village want a convenient life.
(ঠিক যেমন শহরে বসবাসকারীরা একটি ভালো জীবন চায়, তেমনি গ্রামে বসবাসকারীরা একটি সুবিধাজনক জীবন চায়।)
9.in the opportunities provided to them.
(সুতরাং তাদের কাছে সরবরাহকৃত সুযোগের মধ্যে কোনো পার্থক্য থাকা উচিত নয়।)
10. we must develop the villages of the country.
(আমরা যদি অর্থনীতিকে বিকশিত করে তুলতে চাই তাহলে আমাদেরকে অবশ্যই দেশের গ্রামগুলোকে উন্নতি করতে হবে।)
11. There should also have some..... so that people get shelter in times of emergency.
(এখানে কিছু পাকা বাড়িও থাকা উচিত যেন জরুরি মুহূর্তে জনগণ আশ্রয় পায়।)

12. are illiterate ... they should be given free educational facilities.

(সম্ভবত এ গ্রামের অধিকাংশ লোক নিরক্ষর, তাই তাদেরকে বিনামূল্যে শিক্ষার সুযোগ দেয়া উচিত।)

13., the country as a whole cannot be educated.

(তাদের এক বড় অংশকে যদি শিক্ষিত করে তোলা না হয়, তাহলে সার্বিকভাবে দেশ শিক্ষিত হয়ে উঠতে পারবে না।)

14. There should be a lot of providing small loans to the villagers.

(গ্রামবাসীদেরকে ক্ষুদ্রঋণ দেয়ার জন্য প্রচুর পরিমাণে ক্ষুদ্রঋণ কর্মসূচি থাকা উচিত।)

 Id: www.facebook.com/tanbir.cox

 Page: www.facebook.com/tanbir.ebooks

 Web: www.tanbircox.blogspot.com

Stop

Spend 15 minutes here.

এখানে পনের মিনিট সময় ব্যয় করুন।

Just Refresh Yourself!

Do not move ahead until you have finished reading the following.
(নিচের অংশটি পড়া শেষ না করে সামনে অগ্রসর হবেন না।)

Step-10-এ প্রদত্ত শূন্যস্থানে আপনার ব্যবহৃত শব্দগুলোর সাথে নিচের Sentence-এ ব্যবহৃত শব্দগুলো মিলিয়ে নিন।

Answers : Step-10

1. A good school and a cyclone shelter **need to be established** in the village.
2. **There should be** brick-paved roads for better communication.
3. They should have **the right to enjoy** the benefit of brick-paved streets and electricity.
4. These people **should be provided** with work opportunity.
5. **Because without it** many of them will remain unemployed.
6. These people should be provided with adult **education facilities**.
7. Those who live in this village get the personal touch of nature.
8. Just as those who live in the town want a good life, **so also those who live in** the village want a convenient life.
9. **So there should be no difference** in the opportunities provided to them.
10. **If we want to develop the economy**, we must develop the villages of the country.
11. There should also have some **brick-paved houses** so that people get shelter in times of emergency.
12. **Maybe most people of this village** are illiterate so they should be given free educational facilities.
13. **Unless a major portion of them have been educated**, the country as a whole cannot be educated.
14. There should be a lot of micro-finance activities providing small loans to the villagers.

Stop

Spend 15 minutes here.

এখানে পনের মিনিট সময় ব্যয় করুন।

Unit-2

The Annual Sports of a School

স্কুলের বার্ষিক ক্রীড়াদিবস

A 165-minute practice session

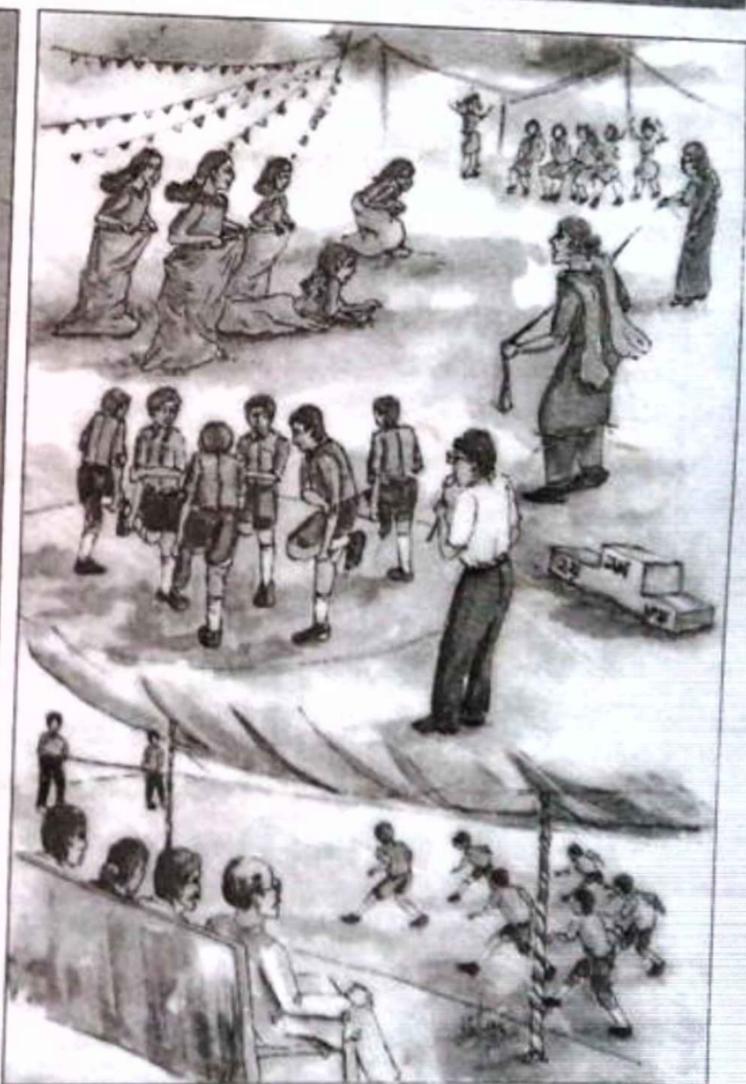
Real Time Learning : Step-1

Instruction :

See the picture beside and think about it for some time (2 minutes).

Now try to describe the reality that you see there. Use short sentences.

(পাশে প্রদত্ত ছবিটি দেখুন এবং তা নিয়ে কিছুক্ষণ চিন্তা করুন (২ মিনিট)। এখন তাতে যে বাস্তবতা দেখছেন তা বর্ণনা করার চেষ্টা করুন। ক্ষুদ্র ক্ষুদ্র বাক্য ব্যবহার করুন।)



Stop

Spend 10 minutes here.

এখানে দশ মিনিট সময় ব্যয় করুন।

Real Time Learning : Step-2

Instruction: Now look at the following words and try to describe the picture again. Try to use all the words in short sentences. You may make separate sentences with the words/phrases or you may look at the picture and use most of them while trying to say something about it. (এখন নিচের word-গুলো দেখুন এবং ছবিটিকে আবারও বর্ণনা করার চেষ্টা করুন। ক্ষুদ্র ক্ষুদ্র বাক্যে সবগুলো word ব্যবহার করার চেষ্টা করুন। এগুলো দ্বারা আলাদা আলাদা বাক্য গঠন করতে পারেন কিংবা ছবিটিকে সামনে রেখে তাকে বর্ণনা করার সময়ে সেগুলোর অধিকাংশকে ব্যবহার করতে পারেন।)

annual (বার্ষিক)	observe (পর্যবেক্ষণ করা)
sports day (ক্রীড়া দিবস)	close observation (সূক্ষ্ম পর্যবেক্ষণ)
take part in (-তে অংশগ্রহণ করা)	exhausted (ক্রান্ত)
participate (অংশগ্রহণ করা)	watch (উপভোগের জন্য দেখা)
competition (প্রতিযোগিতা)	cock-fight (মোরগ-যুদ্ধ)
compete with	shove (আঘাত করা/চৌনা দেয়া)
(এর সাথে প্রতিযোগিতায় লিপ্ত হওয়া)	one another (একে অপরকে)
400-meter race	elbow (কনুই)
(৪০০ মিটার দৌড় প্রতিযোগিতা)	hop (ধপ ধপ করে লাফিয়ে চলা)
run (দৌড়ানো)	holding (ধরে)
fast (দ্রুত)	blow (বাজানো)
faster (আরো দ্রুত)	whistle (বাঁশি)
stay ahead of (এগিয়ে থাকা)	permission (অনুমতি)
far (অনেকখানি)	sack-race (বস্তা-দৌড়)
cope with (এঁটে উঠতে পারা)	cheer on (চৈঁচিয়ে উৎসাহ/বাহবা দেয়া)
trying his best	enjoy (উপভোগ করা)
(তার সাধ্যমতো চেষ্টা করছে)	up to (পর্যন্ত)
neck and neck (গলায় গলায়)	
exhaustion (ক্রান্তি, শ্রান্তি)	

Stop

Spend 5 minutes here.

এখানে পাঁচ মিনিট সময় ব্যয় করুন।

Real Time Learning: Step-3

Instruction: Now look at the following phrases and try to describe the picture again using them. Try to use all the phrases in short sentences.

(এখন নিচের Phrase গুলো দেখুন এবং সেগুলো ব্যবহার করে ছবিটি আবার বর্ণনা করার চেষ্টা করুন। Phrase গুলোকে ছোট বাক্যে ব্যবহার করার চেষ্টা করুন।)

Introducing the Description

Here is a picture that shows ■ Here is a picture showing..... ■ The picture shows ■ The picture presents ■ This picture shows ■ This picture is about

Describe the Activities that You See

an annual sports day	under close observation
take part in (তে অংশগ্রহণ করা) = participate	(সূক্ষ্ম পর্যবেক্ষণের অধীন)
competition (প্রতিযোগিতা)	watch (উপভোগের জন্য দেখা)
compete with	cock fight (মোরগ যুদ্ধ)
(এর সাথে প্রতিযোগিতায় লিপ্ত হওয়া)	shove one another
400-meter race	(একে অপরকে আঘাত করা/ঠোনা দেয়া)
(৪০০ মিটার দৌড় প্রতিযোগিতা)	with the elbow (কনুই দ্বারা)
run fast (দ্রুত দৌড়ানো)	hop around (ধপ ধপ করে লাফিয়ে বেড়ানো)
run faster (আরো দ্রুত দৌড়ানো)	holding the left leg up with the left
stay ahead of (এগিয়ে থাকা)	hand (বাম হাত দিয়ে বাম পা উঁচু করে ধরে)
stay far ahead of (অনেক খানি এগিয়ে থাকা)	holding the left arm with the right
cannot cope with (এঁটে উঠতে পারে না)	hand (ডান হাত দিয়ে বাম হাতের বাহু ধরে)
as fast as he can	blow the whistle (বাঁশি বাজানো)
(যত দ্রুত সে দৌড়াতে পারে তত দ্রুত)	gives permission to start the game
trying his best (তার সাধ্যমতো চেষ্টা করছে)	(খেলা শুরু করার অনুমতি দেয়)
run neck and neck	sack race (বস্তাদৌড়)
(গলায় গলায় প্রতিযোগিতা/ দৌড়ানো)	stand in a sack (বস্তার মধ্যে দাঁড়ানো)
get exhausted (ক্রান্ত হয়ে পড়া)	cheering them on
exhaustion (ক্রান্তি, শ্রান্তি)	(তাদেরকে চোঁচিয়ে উৎসাহ/বাহবা দিচ্ছে)
observe (পর্যবেক্ষণ করা)	enjoy (উপভোগ করা)
nearby (অদূরে)	up to (পর্যন্ত)

Stop

Spend 5 minutes here.

এখানে পাঁচ মিনিট সময় ব্যয় করুন।

Real Time Learning : Step-4

Instruction: Rearrange the following groups of words to make meaningful sentences. Do you think that some ideas that came to your mind have been expressed here? (অর্থপূর্ণ বাক্য গঠনের জন্য নিচের শব্দগুলোকে (যেগুলো উল্টো-পাল্টা করা আছে) সাজান। আপনার কি মনে হয় যেগুলো আপনার মনে এসেছিল সেগুলো এখানে প্রকাশিত হয়েছে?)

1. the picture a school the annual sports day shows of.
(ছবিটি একটি স্কুলের বার্ষিক ক্রীড়াদিবসকে প্রদর্শন করছে।)
2. taking part in many various items students are the.
(অনেক শিক্ষার্থী বিভিন্ন খেলায় অংশগ্রহণ করছে।)
3. can see some of participating in the sports those who are.
(যারা খেলায় অংশগ্রহণ করছে তাদের কয়েকজনকে আমরা দেখতে পাচ্ছি।)
4. each severe game competition involves.
(প্রতিটি খেলার সাথে তীব্র প্রতিযোগিতা জড়িত রয়েছে।)
5. the competing participants are with one another.
(অংশগ্রহণকারীরা একে অপরের সাথে প্রতিযোগিতা করছে।)
6. here 400-meter is the race. (এই হলো ৪০০ মিটার দৌড়।)
7. all of the are running students fast. (সব শিক্ষার্থীই দ্রুত দৌড়াচ্ছে।)
8. faster than are running the others a few.
(কয়েকজন অন্যদের চেয়ে আরো দ্রুত দৌড়াচ্ছে।)
9. all the others stays ahead of one boy.
(একটি ছেলে অন্যদের চেয়ে এগিয়ে রয়েছে।)
10. far ahead of slow ones he stays the.
(সে ধীর গতিদের চেয়ে অনেক এগিয়ে রয়েছে।)
11. cope with Milon Shibli cannot.
(মিলন শিবলীর সাথে পেরে উঠছে না।)
12. keep up with he runs he can but cannot Shibli as fast as.
(সে যতদূর সম্ভব জোরে দৌড়াচ্ছে কিন্তু শিবলীর তাল পাচ্ছে না।)
13. trying everybody is to be his best a winner.
(প্রত্যেকেই জয়ী হওয়ার জন্য চেষ্টা করছে।)
14. are running Milon neck and neck and Shibli.
(মিলন এবং শিবলী গলায় গলায় দৌড়াচ্ছে।)

15. get exhausted if they run they will for a long time.
(তারা যদি অনেকক্ষণ ধরে দৌড়ায় তাহলে তারা ক্লান্ত হয়ে পড়বেন।)
16. much too causes exhaustion physical activity.
(অত্যধিক শারীরিক শ্রম দৈহিক ক্লান্তির কারণ হয়।)
17. the performance of the referee observes the participants.
(রেফারি অংশগ্রহণকারীদের যোগ্যতা পর্যবেক্ষণ করছেন।)
18. observation all are under close they.
(তারা সবাই কড়া পর্যবেক্ষণের মধ্যে রয়েছে।)
19. sitting on watching the games a bench some teachers are.
(কয়েকজন শিক্ষক একটি বেঞ্চে বসে খেলাধুলা দেখছেন।)
20. playing cock fight the playground some students are in the middle of.
(খেলার মাঠের মাঝখানে কয়েকজন শিক্ষার্থী মোরগ লড়াই খেলছে।)
21. one another participants shove with their elbows in this game.
(এ খেলায় অংশগ্রহণকারীরা একে অপরকে কনুই দ্বারা ধাক্কা মারে।)
22. they are on one leg hopping around we see that.
(আমরা দেখতে পাচ্ছি যে, তারা এক পায়ে ভর করে দৌড়ে বেড়াচ্ছে।)
23. they are hopping on leg up with the left hand and the right foot holding the left.
(তারা বাম হাত দিয়ে বাম পা উঁচু করে ধরেছে এবং ডান পায়ের ওপর লাফাচ্ছে।)
24. they are also with the right hand holding the left arm.
(তারা ডান হাত দিয়েও বাম হাতের বাহ ধরে আছে।)
25. looking for a rival as the referee blows the whistle, they start.
(রেফারি যখন বাঁশি বাজান তখন তারা প্রতিপক্ষ খুঁজে বেড়ায়।)
26. to start the game by the whistle, permission the referee gives.
(বাঁশি বাজানোর মাধ্যমে রেফারি খেলা শুরু অনুমতি দেন।)
27. also the sack race there is. (আরো রয়েছে বস্তাদৌড়।)
28. are seen to stand to each of the five girls in a sack.
(৫টি মেয়ের প্রত্যেককেই একটি ক'রে বস্তার মধ্যে দাঁড়িয়ে থাকতে দেখা যাচ্ছে।)
29. nearby who are standing are cheering them on a group of girls.
(পাশে দাঁড়িয়ে থাকা একদল মেয়ে তাদেরকে হাততালি দিয়ে বাহবা দিচ্ছে।)
30. the game enjoying they are really. (তারা আসলেই খেলাটাকে উপভোগ করছে।)
31. up to have to run the check/demarcation line the participants.
(অংশগ্রহণকারীদেরকে টানানো দড়ি পর্যন্ত পৌঁছাতে হবে।)

Stop

Spend 5 minutes here.

এখানে পাঁচ মিনিট সময় ব্যয় করুন।

Real Time Learning : Step-4

Instruction: Rearrange the following groups of words to make meaningful sentences. Do you think that some ideas that came to your mind have been expressed here? (অর্থপূর্ণ বাক্য গঠনের জন্য নিচের শব্দগুলোকে (যেগুলো উল্টো-পাল্টা করা আছে) সাজান। আপনার কি মনে হয় যেগুলো আপনার মনে এসেছিল সেগুলো এখানে প্রকাশিত হয়েছে?)

1. the picture a school the annual sports day shows of.
(ছবিটি একটি স্কুলের বার্ষিক ক্রীড়াদিবসকে প্রদর্শন করছে।)
2. taking part in many various items students are the.
(অনেক শিক্ষার্থী বিভিন্ন খেলায় অংশগ্রহণ করছে।)
3. can see some of participating in the sports those who are.
(যারা খেলায় অংশগ্রহণ করছে তাদের কয়েকজনকে আমরা দেখতে পাচ্ছি।)
4. each severe game competition involves.
(প্রতিটি খেলার সাথে তীব্র প্রতিযোগিতা জড়িত রয়েছে।)
5. the competing participants are with one another.
(অংশগ্রহণকারীরা একে অপরের সাথে প্রতিযোগিতা করছে।)
6. here 400-meter is the race. (এই হলো ৪০০ মিটার দৌড়।)
7. all of the are running students fast. (সব শিক্ষার্থীই দ্রুত দৌড়াচ্ছে।)
8. faster than are running the others a few.
(কয়েকজন অন্যদের চেয়ে আরো দ্রুত দৌড়াচ্ছে।)
9. all the others stays ahead of one boy.
(একটি ছেলে অন্যদের চেয়ে এগিয়ে রয়েছে।)
10. far ahead of slow ones he stays the.
(সে ধীর গতিদের চেয়ে অনেক এগিয়ে রয়েছে।)
11. cope with Milon Shibli cannot.
(মিলন শিবলীর সাথে পেরে উঠছে না।)
12. keep up with he runs he can but cannot Shibli as fast as.
(সে যতদূর সম্ভব জোরে দৌড়াচ্ছে কিন্তু শিবলীর তাল পাচ্ছে না।)
13. trying everybody is to be his best a winner.
(প্রত্যেকেই জয়ী হওয়ার জন্য চেষ্টা করছে।)
14. are running Milon neck and neck and Shibli.
(মিলন এবং শিবলী গলায় গলায় দৌড়াচ্ছে।)

15. get exhausted if they run they will for a long time.
(তারা যদি অনেকক্ষণ ধরে দৌড়ায় তাহলে তারা ক্লান্ত হয়ে পড়বেন।)
16. much too causes exhaustion physical activity.
(অত্যধিক শারীরিক শ্রম দৈহিক ক্লান্তির কারণ হয়।)
17. the performance of the referee observes the participants.
(রেফারি অংশগ্রহণকারীদের যোগ্যতা পর্যবেক্ষণ করছেন।)
18. observation all are under close they.
(তারা সবাই কড়া পর্যবেক্ষণের মধ্যে রয়েছে।)
19. sitting on watching the games a bench some teachers are.
(কয়েকজন শিক্ষক একটি বেঞ্চে বসে খেলাধুলা দেখছেন।)
20. playing cock fight the playground some students are in the middle of.
(খেলার মাঠের মাঝখানে কয়েকজন শিক্ষার্থী মোরগ লড়াই খেলছে।)
21. one another participants shove with their elbows in this game.
(এ খেলায় অংশগ্রহণকারীরা একে অপরকে কনুই দ্বারা ধাক্কা মারে।)
22. they are on one leg hopping around we see that.
(আমরা দেখতে পাচ্ছি যে, তারা এক পায়ে ভর করে দৌড়ে বেড়াচ্ছে।)
23. they are hopping on leg up with the left hand and the right foot holding the left.
(তারা বাম হাত দিয়ে বাম পা উঁচু করে ধরেছে এবং ডান পায়ের ওপর লাফাচ্ছে।)
24. they are also with the right hand holding the left arm.
(তারা ডান হাত দিয়েও বাম হাতের বাহু ধরে আছে।)
25. looking for a rival as the referee blows the whistle, they start.
(রেফারি যখন বাঁশি বাজান তখন তারা প্রতিপক্ষ খুঁজে বেড়ায়।)
26. to start the game by the whistle, permission the referee gives.
(বাঁশি বাজানোর মাধ্যমে রেফারি খেলা শুরু অনুমতি দেন।)
27. also the sack race there is. (আরো রয়েছে বস্তাদৌড়।)
28. are seen to stand to each of the five girls in a sack.
(পাঁচ মেয়ের প্রত্যেককেই একটি কঁরে বস্তার মধ্যে দাঁড়িয়ে থাকতে দেখা যাচ্ছে।)
29. nearby who are standing are cheering them on a group of girls.
(পাশে দাঁড়িয়ে থাকা একদল মেয়ে তাদেরকে হাততালি দিয়ে বাহবা দিচ্ছে।)
30. the game enjoying they are really. (তারা আসলেই খেলাটাকে উপভোগ করছে।)
31. up to have to run the check/demarcation line the participants.
(অংশগ্রহণকারীদেরকে টানানো দড়ি পর্যন্ত পৌঁছাতে হবে।)

Just Refresh Yourself!

Do not move ahead until you have finished reading the following.
(নিচের অংশটি পড়া শেষ না করে সামনে অগ্রসর হবেন না।)

Answers : Step-4

1. The picture shows the annual sports day of a school.
2. Many students are taking part in the various items.
3. We can see some of those who are participating in the sports.
4. Each game involves severe competition.
5. The participants are competing with one another.
6. Here is the 400-meter race.
7. All of the students are running fast.
8. A few are running faster than the others.
9. One boy stays ahead of all the others.
10. He stays far ahead of the slow ones.
11. Milon cannot cope with Shibli.
12. He runs as fast as he can but cannot keep up with Shibli.
13. Everybody is trying his best to be a winner.
14. Milon and Shibli are running neck and neck.
15. If they run for a long time they will get exhausted.
16. Too much physical activity causes exhaustion.
17. The referee observes the performance of the participants.
18. They all are under close observation.
19. Some teachers are watching the games sitting on a bench.
20. In the middle of the playground some students are playing cock fight.
21. In this game participants shove one another with their elbows.
22. We see that they are hopping around on one leg.
23. They are holding the left leg up with the left hand and hopping on the right foot.
24. They are also holding the left arm with the right hand.
25. As the referee blows the whistle, they start looking for a rival.
26. By the whistle, the referee gives permission to start the game.
27. There is also the sack race.
28. Each of the five girls are seen to stand in a sack.
29. A group of girls who are standing nearby are cheering them on.
30. They are really enjoying the game.
31. The participants have to run up to the check/demarcation line.

Stop

Spend 5 minutes here.

এখানে পাঁচ মিনিট সময় ব্যয় করুন।

Real Time Learning : Step-5

Instruction: Describe the event of the 400-meter race and the sentiment related to it. Try to use all the phrases in short sentences. (৪০০ মিটার দৌড় প্রতিযোগিতা এবং এর প্রতি আপনার মনোভাব/অনুভূতির বর্ণনা দিন। Phrase গুলোকে ছোট বাক্যে ব্যবহারের চেষ্টা করুন)

take part in (তে অংশগ্রহণ করা) = participate

competition (প্রতিযোগিতা)

compete with

(এর সাথে প্রতিযোগিতায় লিপ্ত হওয়া)

400-meter race

(৪০০ মিটার দৌড় প্রতিযোগিতা)

run fast (দ্রুত দৌড়ানো)

run faster (আরো দ্রুত দৌড়ানো)

stay ahead of (এগিয়ে থাকা)

stay far ahead of

(অনেকখানি এগিয়ে থাকা)

cannot cope with

(এঁটে উঠতে পারছে না)

run as fast as he can

(যত দ্রুত সে দৌড়াতে পারে তত দ্রুত)

trying his best

(তার সাধ্যমতো চেষ্টা করছে)

run neck and neck

(গলায় গলায় প্রতিযোগিতা/দৌড়ানো)

maybe/probably (সম্ভবত)

be one (প্রথম হওয়া) = be the winner

get the first prize

(প্রথম পুরস্কার লাভ করা)

while running

(দৌড়ানোর সময়ে)

bend forward

(বেঁকে সামনের দিকে ঝুঁকে পড়া)

Spend 5 minutes here.

এখানে পাঁচ মিনিট সময় ব্যয় করুন।

Stop

Real Time Learning: Step-6

Instruction : Supply necessary words/phrases in the gaps. (শূন্যস্থানে প্রয়োজনীয় words/phrases বসান।)

1. ... we can see in the picture, six students are ... the 400-meter race.
2. All of them are boys. All of them have the experience of a ... competition.
3. They are ... one another but all are not on the same level.
4. All the six participants.... However, three of them ... than the other three.
5. That is ... they are ... the rest (অন্যান্যদের তুলনায়).
6. The two boys who are ... in the leading position run faster than the ... of them.
7. One boy runs very fast.
8. If he can ... the others, he will be one.
9. He is trying to run ... fast ...he can.
10. Maybe he will ... the race.
11. All of them are ... efforts (প্রচেষ্টার মাধ্যমে শক্তি প্রয়োগ করছে) and trying their ... to survive.
12. That is ... (সে কারণে) they arewhile running.

 Id: www.facebook.com/tanbir.cox

 Page: www.facebook.com/tanbir.ebooks

 Web: www.tanbircox.blogspot.com

Just Refresh Yourself!

Do not move ahead until you have finished reading the following.

(নিচের অংশটি পড়া শেষ না করে সামনে অগ্রসর হবেন না।)

Answers : Step-6

1. As we can see in the picture, six students are **taking part in** the 400-meter race.
2. All of them are boys. All of them have the experience of a **neck and neck** competition.
3. They are **competing with** one another but all are not on the same level.
4. All the six participants run fast. However, three of them **run faster** than the other three.
5. That is **why** they are **ahead of** the rest (অন্যান্যদের তুলনায়).
6. The two boys who are seen in the leading position run faster than the rest of them.
7. One boy runs very fast.
8. If he can stay ahead of the others, he will be one.
9. He is trying to run as fast as he can.
10. Maybe he will win the race.
11. All of them are exerting efforts (প্রচেষ্টার মাধ্যমে শক্তি প্রয়োগ করছে) and trying their best to survive.
12. That is why (সে কারণে) they are bending forward while running.

Stop

Spend 5 minutes here.

এখানে পাঁচ মিনিট সময় ব্যয় করুন।

Real Time Learning : Step-7

Instruction : Describe the event of the cock-fight and the sentiment related to it. Try to use all the phrases in short sentences. (মোরগ যুদ্ধ এবং এর প্রতি আপনার মনোভাব বর্ণনা করুন। Phrase গুলো ছোট বাক্যে ব্যবহারের চেষ্টা করুন)

under close observation (সূক্ষ্ম পর্যবেক্ষণের অধীন)

cock fight (মোরগ যুদ্ধ)

shove one another (একে অপরকে আঘাত করা/ঠোনা দেয়া)

with the elbow (কনুই দ্বারা)

keep balance while hopping (লাফানোর সময়ে ভারসাম্য রক্ষা করা)

fell by hitting (আঘাত করে ফেলে দেয়া)

fall down on the ground (মাটিতে পড়ে যাওয়া)

fall face up (চিৎ হয়ে পড়ে যাওয়া)

get hurt (ব্যথা পাওয়া)

not allowed to let go of the leg and the hand (পা এবং হাত ছাড়ার অনুমতি নেই)

aim at somebody to hit him (কাউকে আঘাত করার জন্য তাক করা)

survive (টিকে থাকা)

hold up (ধরে রাখা)। raised (উঁচু তে)

position (অবস্থা)

free (মুক্ত, খোলা)

only one leg (মাত্র একটা পা)

Other words that may be necessary (অন্যান্য যেসব word দরকার হতে পারে।)

sometimes (মাঝে মাঝে)

often (প্রায়ই)

it may so happen that (এমনও ঘটে যেতে পারে যে)

what is necessary in this game is that + clause (এ খেলায় যা দরকার তা হলো এই যে)

may become emotional (আবেগাক্রান্ত হয়ে যেতে পারে)

a source of pleasure (আনন্দের উৎস)

crucial (গুরুত্বপূর্ণ)। hit (আঘাত করা)

be likely to (সম্ভবত)

lose (হেরে যাওয়া)

balance (ভারসাম্য)

Stop

Spend 5 minutes here.
এখানে পাঁচ মিনিট সময় ব্যয় করুন।

Real Time Learning : Step-8

Instruction : Supply necessary words/phrases in the gaps. (শূন্যস্থানে প্রয়োজনীয় Words/Phrases বসান।)

Six boys are taking part in the.... It is a traditional game in this country. It is ... in a peculiar way (বিশেষ উপায়ে). Each participant must ... up his left leg by holding the ankle ... the left hand and keep it ... all along (আপা-গোড়া, শুরু থেকে শেষ পর্যন্ত পুরোটা সময় ধরে). He also must hold the left arm with his right hand. At this ... he has only the elbow of the right hand and the right leg He cannot walk or run because he has to use So he must ... around. The ... (সবেচেয়ে শুরুত্বপূর্ণ এবং ভাগ্যনির্ধারক) part of the game is ... the rival with the right elbow. If shoved strongly (যদি সবলে আঘাত করা হয়), one may even ... down (এমনকি পড়েও যেতে পারে) on the ground. If it ... happens, one is.... to (পড়ে যাওয়ার সম্ভাবনা আছে) ... One who falls down... (হেরে যায়) the game. So everybody must be careful not to lose ... (ভারসাম্য না হারানোর জন্য) and fall down. In ... words (অন্য কথায়), one must keep balance ... hopping (লাফানোর সময়ে) and looking for a rival to ... down (আঘাত করে ফেলে দেয়া). When one aims at somebody to hit him, the other party also tries to repay the attack. As a result, it may ... happen that some participants may ... hurt and fall down. ... getting hurt, a participant may become emotional. Then the competition becomes stronger. So ... is necessary in this game is ... nobody should get emotional. However, nobody can get into a hand-to-hand fight because he is not allowed to For this reason (এ কারণে) the game becomes a source of pleasure.

Stop

Spend 5 minutes here.

এখানে পাঁচ মিনিট সময় ব্যয় করুন।

Just Refresh Yourself!

Do not move ahead until you have finished reading the following.
(নিচের অংশটি পড়া শেষ না করে সামনে অগ্রসর হবেন না।)

Answers : Step-8

Six boys are taking part in the **cock-fight**. It is a traditional game in this country. It is **played** in a peculiar way. Each participant must **hold up** his left leg by holding the ankle with the left hand and keep it **raised** all along. He also must hold the left arm with his right hand. At this **position** he has only the elbow of the right hand and the right leg free. He cannot walk or run because he has to use **only one leg**. So he must **hop** around. The **crucial** part of the game is **hitting** the rival with the right elbow. If shoved strongly, one may even **fall down** on the ground. If it **so** happens, one is **likely** to **fall face up**. One who falls down **loses** the game. So everybody must be careful not to lose **balance** and fall down. In **other** words, one must keep balance **while** hopping and looking for a rival to **knock down**. When one aims at somebody to hit him, the other party also tries to repay the attack. As a result, it may **so** happen that some participants may **get hurt** and fall down. **On** getting hurt, a participant may become emotional. Then the competition becomes stronger. So **what** is necessary in this game is **that** nobody should get emotional. However, nobody can get into a hand-to-hand fight because he is not allowed to **let go of the leg and the hand**. For this reason the game becomes a source of pleasure.

Stop

Spend 5 minutes here.

এখানে পাঁচ মিনিট সময় ব্যয় করুন।

Real Time Learning : Step-9

Instruction : Describe the event of the sack-race and the sentiment related to it. Try to use all the phrases in short sentences. (বস্তা দৌড় প্রতিযোগীতা এবং এর প্রতি আপনার মনোভাব বর্ণনা করুন। Phrase গুলোকে ছোট বাক্যে ব্যবহারের চেষ্টা করুন।)

sack race (বস্তাদৌড়)

hop around

(ধপ ধপ করে লাফিয়ে বেড়ানো)

stand in a sack

(বস্তার মধ্যে দাঁড়ানো)

cheering them on

(তাদেরকে চেঁচিয়ে উৎসাহ/বাহবা দিচ্ছে)

enjoy (উপভোগ করা)

up to (পর্যন্ত)

because their feet are in the sack

(যেহেতু তাদের পা দুটো বস্তার মধ্যে রয়েছে)

use both feet in walking

(হাঁটার ক্ষেত্রে উভয় পা ব্যবহার করা)

five participants

(পাঁচজন অংশগ্রহণকারী)

kneel (হামাগুড়ি দেয়া)

flop onto the ground

(দুম করে মাটিতে পড়ে যাওয়া)

fall face down

(উপুড় হয়ে পড়ে যাওয়া)

enjoy freedom in using feet

(পা ব্যবহারের ক্ষেত্রে স্বাধীনতা উপভোগ করা)

fall behind back

(পিছনে পড়ে যাওয়া)

run abreast (সমান তালে চলা)

keep pace with (এর সাথে তাল মিলিয়ে চলা)

Stop

Spend 5 minutes here.

এখানে পাঁচ মিনিট সময় ব্যয় করুন।

Real Time Learning: Step-10

Instruction : Supply necessary words/phrases in the gaps. (শূন্যস্থানে প্রয়োজনীয় words/phrases বসান।)

The is another traditional game. It is very interesting and is often played ... girls. In the picture we see five girls taking ... in the sack-race. They are ... in sacks. We use both legs freely ... we walk. But in this ... we cannot do that. As a participant you have to put ... your legs into a sack and ... it with both hands. Then you have to move ... by That is ... (তার কারণ হলো এই যে) now your legs are not free. The sack may even reach ... to your waist (কোমর পর্যন্ত পৌছাতে পারে). If you can ... (অন্যদেরকে হারিয়ে দেয়া) others without any fall, he becomes the winner. Sometimes it may so ... that you will either fall forward (সামনের দিকে ঝুঁকে পড়া) or (পিছন দিকে হেলে পড়া) while ... to move ahead. In the picture we see that three girls are trying to (গলায় গলায় দৌড়ানো) with the one who is ahead of them. One has ... (ধপ করে পড়ে গেছে) onto the A group of girls who are standing at a distance and watching them are..... Although this may not be a very nice game to be ... on a regular basis, there is no ... that (এতে কোনো সন্দেহ নেই যে) it is a funny item on the sports day.



Id: www.facebook.com/tanbir.cox



Page: www.facebook.com/tanbir.ebooks



Web: www.tanbircox.blogspot.com

Just Refresh Yourself!

Do not move ahead until you have finished reading the following.

(নিচের অংশটি পড়া শেষ না করে সামনে অগ্রসর হবেন না।)

Answers : Step-10

The **sack-race** is another traditional game. It is very interesting and is often played by girls. In the picture we see five girls taking **part** in the sack-race. They are **standing** in sacks. We use both legs freely while we walk. But in this **case** we cannot do that. As a participant you have to put **both** your legs into a sack and **hold** it with both hands. Then you have to move **ahead** by **hopping**. That is because now your legs are not free. The sack may even reach **up** to your waist. If you can **outdo** others without any fall, you become the winner. Sometimes it may so **happen** that you will either fall forward or **fall back** while **trying** to move ahead. In the picture we see that three girls are trying to **run abreast** with the one who is ahead of them. One has **flopped** onto the **ground**. A group of girls who are standing at a distance and watching them are **cheering them on**. Although this may not be a very nice game to be **played** on a regular basis, there is no **doubt** that it is a funny item on the sports day.

 Id: www.facebook.com/tanbir.cox

 Page: www.facebook.com/tanbir.ebooks

 Web: www.tanbircox.blogspot.com

Real Time Learning: Step-11

Instruction: Describe the feeling and activities of the audience. Try to use all the phrases in short sentences. (দর্শকের অনুভূতি এবং কার্যকলাপের বর্ণনা দিন। phrase গুলো ছোট বাক্যে ব্যবহারের চেষ্টা করুন।)

sitting in line

(সারিবদ্ধ হয়ে বসে আছে)

on a bench (বেঞ্চিতে)

watching with great enthusiasm

(প্রবল আগ্রহের সঙ্গে দেখছে)

maybe they are ...

(সম্ভবত তারা হলেন ...)

maybe there are others around the field

(সম্ভবত মাঠের চারদিকে অন্য লোকজন রয়েছে)

a group of girls

(একদল মেয়ে)

shouting and cheering them on

(চৈচামেচি করছে এবং তাদেরকে উৎসাহ দিচ্ছেন)

applaud

(করতালি দ্বারা উৎসাহ দেয়া)

enthusiastic (আগ্রহী)

disheartened (হতাশ)

involved

(জড়িত)

on the side of

(এর দলে/পক্ষে)

emotionally involved

(আবেগের দ্বারা জড়িত)

intense (তীব্র)

As is usual

(সচরাচর যেমনটি দেখা যায়)

Stop

Spend 5 minutes here.

এখানে পাঁচ মিনিট সময় ব্যয় করুন।

Real Time Learning: Step-12

Instruction : Supply necessary words/phrases in the gaps. (শূন্যস্থানে প্রয়োজনীয় words/phrases বসান)

Because this is an annual sports program, people do not have the ... to enjoy it during the ... time of the year. That is why it is a special ... for them. Especially the teachers, students, and guardians are very ... (আগ্রহী). In the picture we see a number of aged people ... on a bench. They are watching the sports ... interest. Maybe they are teachers or special persons of the locality. But what we see is ... all. Maybe there are others..... A group of girls are standing the boundary of the playground. They are.....the participants Because there is ... competition among the participants, the audience feels Sometimes they may be ..., and sometimes feeling They are.....in the competition.usual, some of them are.....some of the participants and so expect to see them win.

Just Refresh Yourself!

Do not move ahead until you have finished reading the following.
(নিচের অংশটি পড়া শেষ না করে সামনে অগ্রসর হবেন না।)

Answers : Step-12

Because this is an annual sports program, people do not have the **opportunity** to enjoy it during the **other** time of the year. That is why it is a special occasion for them. Especially the teachers, students, and guardians are very **enthusiastic**. In the picture we see a number of aged people **sitting** on a bench. They are watching the sports **with** interest. Maybe they are teachers or special persons of the locality. But what we see is **not** all. Maybe there are others **around the field**. A group of girls are standing **inside** the boundary of the playground. They are shouting and cheering the participants **on**. Because there is intense competition among the participants, the audience feels **excited**. Sometimes they may be **applauding**, and sometimes feeling **disheartened**. They are **emotionally involved** in the competition. **As is** usual, some of them are **on the side of** some of the participants and so expect to see **them win**.

Real Time Learning : Step-13

Instruction: Say something about the importance of this arrangement for sports. Try to use all the phrases in short sentences. (খেলাধুলার আয়োজনের গুরুত্ব সম্পর্কে কিছু বলুন। phrase-গুলো ছোট বাক্যে ব্যবহারের চেষ্টা করুন)

Nouns	Adjectives
stamina (কর্মক্ষমতা, ক্রান্তিহীনভাবে অনেকক্ষণ ধরে কাজ করার ক্ষমতা)	active (কর্মঠ)
discipline (নিয়মানুবর্তিতা, নিয়মতান্ত্রিকতা)	smart (চটপটে, পটু)
friendship (বন্ধুত্ব)	cooperative (সহযোগিতাপূর্ণ)
relationship (সম্পর্ক)	recreational (বিনোদনমূলক)
tolerance (সহনশীলতা)	constructive (গঠনমূলক)
mental development (মানসিক উন্নয়ন)	lethargic (আলস্যপূর্ণ)
emotional development (আবেগের বিকাশ)	motivational (আগ্রহ সৃষ্টি করতে পারে এমন)
recreation (বিনোদন)	conducive to (সহায়ক, গঠনকারী)
physical fitness (শারীরিক যোগ্যতা)	boredom (ক্রান্তি, বিরক্তি)
teamwork (দলভিত্তিক কাজ)	patience (ধৈর্য)

Verbs	Linkers
ensure (নিশ্চয়তা দেয়া)	from many points of view
help (সাহায্য করা)	for example
cooperate (পরস্পর সহযোগিতা করা)	again
provide (সরবরাহ করা)	moreover
give (প্রদান করা)	besides
improve (উন্নত করা)	also
build up	firstly
(গড়ে তোলা, গঠন করা)	secondly
remain (আগের অবস্থায় থাকা)	in a word
motivate	all things considered, conse-
(আগ্রহ সৃষ্টি করা, অনুপ্রাণিত করা)	quently

Stop

Spend 5 minutes here.

এখানে পাঁচ মিনিট সময় ব্যয় করুন।

Real Time Learning : Step-14

Instruction : Supply necessary words/phrases in the gaps. (শূন্যস্থানে প্রয়োজনীয় words/phrases সরবরাহ করুন)

constructive (গঠনমূলক)	from this point of view (এ দৃষ্টিকোণ থেকে)
motivational (অনুপ্রেরণামূলক)	again (আবার)
points of view (দৃষ্টিভঙ্গি)	there is no denying that (অস্বীকার করার উপায় নেই যে)
moreover (অধিকন্তু)	emotional development (আবেগের বিকাশ)
for example (উদাহরণস্বরূপ)	all things considered (সবকিছু বিবেচনা করলে)
development (বিকাশ, উন্নয়ন)	possible (সম্ভব, সম্ভাব্য)
although (যদিও)	proves (প্রমাণ করে)
provide (সরবরাহ করা)	
motivates (অনুপ্রাণিত করে)	
web of relationships (সম্পর্কের জাল)	
lethargic (ধীরঞ্জ)	

The arrangement of such annual program of sports is important from many, such sports give students the opportunity for entertainment. ... the year they study hard. ... they get bored with the routine activities. This annual program removes the..... for some time. ..., it has a great..... value., such games and sports give students an opportunity to compete with one another. The sense of competition in games increases.... and a sense of belonging. It also teaches participants how to be..... with peers. If the competition is healthy, it ... both the losers and the winners. So sports have a great ... value too., sports instill inspirations into the mind to be active and smart. They give stamina and teach discipline. Thus they are ... to health. If there were no opportunity for sports, students would remain ... and lose physical fitness....., their physical as well as mental ... would be blocked. Life is a Such relationships are strengthened through ... and the practice of tolerance. Teamwork makes these things And sports ... the best lessons for teambuilding., the annual sports program of an educational institute ... to be very important.

Stop

Spend 5 minutes here.

এখানে পাঁচ মিনিট সময় ব্যয় করুন।

Just Refresh Yourself!

Do not move ahead until you have finished reading the following.
(নিচের অংশটি পড়া শেষ না করে সামনে অগ্রসর হবেন না।)

Answers : Step-14

The arrangement of such annual program of sports is important from many **points of view**. For example, such sports give students the opportunity for entertainment. **All through** the year they study hard. There is no denying that they get bored with the routine activities. This annual program removes the **boredom** for some time. **From this point of view**, it has a great **recreational** value. **Again**, such games and sports give students an opportunity to compete with one another. The sense of competition in games increases **patience** and a sense of belonging. It also teaches participants how to be **cooperative** with peers. If the competition is healthy, it motivates both the losers and the winners. So sports have a great **motivational** value too. **Moreover**, sports instill inspirations into the mind to be active and smart. They give stamina and teach discipline. Thus they are **constructive** to health. If there were no opportunity for sports, students would remain **lethargic** and lose physical fitness. **Consequently**, their physical as well as mental **development** would be blocked.

Life is a **web of relationships**. Such relationships are strengthened through **emotional development** and the practice of tolerance. Teamwork makes these things possible. And sports **provide** the best lessons for teambuilding. **All things considered**, the annual sports program of an educational institute proves to be very important.

Stop

Spend 15 minutes here.

এখানে পনের মিনিট সময় ব্যয় করুন।

Real Time Learning : Step-15

Instruction : See the hints and say something about 'The sports day of your school'. (ইঙ্গিত/সংকেত দেখে 'আপনার স্কুলের খেলাধুলা দিবস' সম্পর্কে কিছু বলুন।)

came off the last week

(গত সপ্তাহে সংঘটিত হয়েছিল)

exciting occasion

(উত্তেজনাকর পরিস্থিতি)

passed almost the whole day in joy and merriment

(প্রায় সারাটা দিনই আনন্দ উপভোগে কাটিয়ে দিয়েছিল)

playground colourfully decorated with balloons, coloured papers, trees,

ropes, posters, flags, and festoons

(খেলার মাঠটি বেলুন, রঙিন কাগজ, গাছ, দড়ি, পোস্টার, পতাকা এবং ফেস্টুন দ্বারা বহুরঙা করে সাজানো)

chief guest

(প্রধান অতিথি)

presided over the function

(অনুষ্ঠান সভাপতিত্ব করেছিলেন)

opening session began at 8:30 am

(উদ্বোধনী পর্যায় শুরু হয়েছিল ৮:৩০ মিনিটে)

sung the National Anthem while chief guest hoisted the National Flag

(প্রধান অতিথি যখন জাতীয় পতাকা উত্তোলন করেছিলেন তখন জাতীয় সঙ্গীত গেয়েছিল)

hoisted sports flag

(খেলাধুলার পতাকা উত্তোলন করেছিলেন)

made a welcome address to the audience

(দর্শক শ্রোতাদের উদ্দেশ্যে উদ্বোধনী ভাষণ দান করেছিলেন)

chief guest inaugurated the function

(প্রধান অতিথি অনুষ্ঠান উদ্বোধন করেছিলেন)

ran round the tracks with a flaming torch in hand

(মশাল নিয়ে দাগ বরাবর ঘুরে ঘুরে দৌড়েছিল)

main sports events began

(প্রধান খেলাধুলাগুলো শুরু হয়েছিল)

sixteen events

(ষোল দফা)

participated

(অংশগ্রহণ করেছিল)

interesting events played— long and short races, bicycle races, hide and seek, high jump and long jump, cock-fight, football match, dress as you like, skipping, etc.

(মজার খেলা অনুষ্ঠিত হয়েছিল— লম্বা এবং সংক্ষিপ্ত দৌড়, সাইকেল প্রতিযোগিতা, লুকোচুরি খেলা, উর্ধ্ব লাফ এবং আনুভূমিক লাফ, মোরগ লড়াই, ফুটবল খেলা, যেমন খুশি তেমন সাজ, দড়ি লাফানো ইত্যাদি।)

continued till 4 pm with a break of 25 minutes

(বিকাল ৪টা পর্যন্ত চলেছিল, মাঝে ২৫ মিনিটের বিরতি ছিল)

turn of prize-giving came-

(পুরস্কার বিতরণী সভার অনুষ্ঠানের পালা এল)

distinguished guest

(বিশেষ অতিথি)

short speech, encouraged

(সংক্ষিপ্ত বক্তব্য, অনুপ্রাণিত করেছিলেন)

importance of games and sports

(খেলাধুলার গুরুত্ব)

distributed prizes

(পুরস্কার বিতরণ করেছিলেন)

shook hands with

(করমর্দন করেছিলেন/হাত মিলিয়েছিলেন)

Headmaster gave the concluding speech

(প্রধান শিক্ষক সমাপনী বক্তব্য দিয়েছিলেন)

function came to an end

(অনুষ্ঠান শেষ হলো)

Stop

Spend 10 minutes here.

এখানে দশ মিনিট সময় ব্যয় করুন।

Just Refresh Yourself!

Do not move ahead until you have finished reading the following.
(নিচের অংশটি পড়া শেষ না করে সামনে অগ্রসর হবেন না।)

Answers : Step-15

The Sports Day of our school

The annual sports of our school came off in the last week. It was a very exciting occasion for all the students of our school. We passed almost the whole day in joy and merriment.

The school playground was colourfully decorated with balloons, coloured papers, trees, ropes, posters, flags and festoons. The MP of the region was the chief guest. The Headmaster presided over the function. The opening session began at 8:30 am. Seven students sung the National Anthem while the chief guest hoisted the National Flag. The Headmaster hoisted the sports flag. He then made a welcome address to the audience. Then the chief guest inaugurated the function. A young amateur athlete ran round the tracks with a flaming torch in hand.

The main sports events began at around 9:30 am. There were sixteen events. About seventy boys and girls participated in the program. Various interesting events were played - long and short races, bicycle races, hide and seek, high jump and long jump, cock-fight, football match, dress as you like, skipping, etc.

The games continued till 4 p.m. with a break of 25 minutes. Then the turn of prize-giving came. Some distinguished guests were present. The chief guest, in his short speech, encouraged us by speaking about the importance of games and sports in our life. Then he distributed prizes among the winners. Every winner shook hands with him and received the prizes together with greetings.

At last the Headmaster made his concluding speech and the function came to an end.

Stop

Spend 10 minutes here.

এখানে দশ মিনিট সময় ব্যয় করুন।

Analysis 40 Minutes The Magic of Writing

The Importance of Sports

এ বিষয় সম্পর্কে দুটি letter এবং একটি short composition নিচে দেয়া হলো। Word-এর সঠিক রূপ ব্যবহার করুন। প্রয়োজনে to বা preposition যোগ করুন বা প্রদত্ত wordগুলোকে নতুন করে সাজান।

1. Dear Imran,

I have good news (give) you. It is about my (win) two prizes in the annual sports program of my school. Last Tuesday I took part in the annual sports of our school. I participated (three events) - 100-metre sprint, 500-metre race and bicycle race. I won the first prize in the sprint and the second prize in the bicycle race. So I have two more medals (add) to my trophies. It was an (excite) moment for me, no doubt, but I (miss) you.

I have good news-
আমার কাছে সুসংবাদ আছে;
took part in- তে অংশগ্রহণ
করেছিলাম = participated,
sprint- দ্রুত দৌড়ানো,
দ্রুতগতির দৌড়;
excite- উত্তেজিত করা;
exciting- উত্তেজনাকর;
no doubt- নিঃসন্দেহে

নিচের শব্দগুলোকে সঠিকভাবে সাজিয়ে কিংবা দরকার হলে শব্দের রূপ পরিবর্তন করে অর্থপূর্ণ বাক্য আবিষ্কার করুন। প্রয়োজনে preposition সরবরাহ করতে হবে। অন্যান্য WH wordও সরবরাহ করতে হতে পারে।

2. Dear Imran,

It is about a year I last (see) you. I suppose you have (expect) a letter from me. So I write this letter (describe) to you the prize-giving ceremony of our school. As you know, the prize-giving ceremony of our school is always an eventful and (enjoy) program. The program for this year (hold) last week. The school building was nicely (decorate) with flowers and festoons. The Headmaster of the school (preside) the inaugural ceremony.

suppose- অনুমান করা;
expect- আশা করা;
describe- বর্ণনা করা;
prize-giving ceremony-
পুরস্কার বিতরণী অনুষ্ঠান;
As you know-তুমি তো জান;
eventful- ঘটনাবহুল;
decorate- সাজানো;
hold- অনুষ্ঠিত করা;
inaugural ceremony-
উদ্বোধনী অনুষ্ঠান;

The member of parliament of our region was the Chief Guest. The function began (9 a.m.) A boy of class IX recited from the Holy Quran. Another boy (the same class) recited from the holy Geeta. The Headmaster delivered his speech and read out the annual report of the school. Many (distinguish) guests of the locality attended the function. The Chief guest delivered a short speech (be) encouraging and instructive for us. Then he gave away the prizes. The prizes were given (brilliant results), creativity, honesty, excellence in games and sports, music, literary composition and regularity in attendance. It was a day-long program. In the evening, a one-act play was staged (I played) a role.

region- অঞ্চল;
 function- অনুষ্ঠান;
 began- শুরু হয়েছিল;
 recite- আবৃত্তি করা;
 delivered his speech- তার বক্তব্য প্রদান করলেন;
 locality- অঞ্চল;
 attend- অংশগ্রহণ করা;
 encouraging- উৎসাহব্যঞ্জক;
 instructive- শিক্ষামূলক;
 gave away- বিতরণ করলেন;
 creativity- সৃজনশীলতা;
 excellence- চমৎকারিত্ব;
 regularity in attendance- উপস্থিতির নৈমিত্তিকতা;
 day-long-দিনভর, দিনব্যাপী

নিচের শব্দগুচ্ছগুলিকে সঠিকভাবে সাজিয়ে কিংবা দরকার হলে শব্দের রূপ পরিবর্তন করে অর্থপূর্ণ বাক্য আবিষ্কার করুন। প্রয়োজনে preposition সরবরাহ করতে হবে। অন্যান্য WH wordও সরবরাহ করতে হতে পারে।

3. The sports day of our school

The annual sports (our school) came off in the last week. It was a very (excite) occasion for all the students of our school. We passed (almost day whole) in joy and merriment.

The school playground was (colourful decorate) with balloons, coloured papers, trees, ropes, posters, flags and festoons. The MP of the region was the chief guest. The Headmaster presided over the function. The opening session (began) 8:30 am. Seven students sang the National Anthem while the chief guest hoisted the National Flag.

came off- সংঘটিত হয়েছিল;
 occasion- উপলক্ষ্য;
 passed- কাটিয়ে দিয়েছিলাম;
 merriment- আনন্দফুর্তি;
 chief guest- প্রধান অতিথি;
 opening session- প্রারম্ভিক পর্যায়;
 National Anthem- জাতীয় সংগীত;
 hoist- উত্তোলন করা;
 while-যখন;

The Headmaster hoisted the sports flag. He then (made welcome address) the audience. Then the chief guest inaugurated the function. A young amateur athlete (ran) the tracks with a flaming torch in hand.

The main sports events began at around 9:30 am. There were sixteen events. About seventy boys and girls (participate) the program. Various interesting events were played – long and short races, bicycle races, hide and seek, high jump and long jump, cock-fight, football match, dress as you like, skipping, etc.

The games (continue) 4 p.m. with a break of 25 minutes. Then the turn of prize-giving came. Some distinguished guests were present. The chief guest, (short) speech, encouraged us (speaking) the importance of games and sports in our life. Then he distributed prizes among the winners. Every winner (shake hand) him and received the prizes together with greetings.

At last the Headmaster delivered his concluding speech and the function (come to end). I participated in three events - 100-metre sprint, 500-metre race and bicycle race. I won the first prize in the sprint and the second prize in the bicycle race. So I have two more medals to add to my trophies. It was an exciting moment for me.

welcome address—

স্বাগত সম্বোধন;

audience— দর্শক শ্রোতা;

inaugurate— উদ্বোধন করা;

amateur athlete—

শখের শরীরচর্চাবিদ;

a flaming torch— জ্বলন্ত মশাল;

participate— অংশগ্রহণ করা;

various— বিভিন্ন;

hide and seek— লুকোচুরি;

dress as you like—

যেমন খুশি তেমন সাজ;

skipping— দড়ি লাফানো;

with a break of 25 min-

utes— ২৫ মিনিটের বিরতি দিয়ে;

distinguished— বিশেষ,

সম্মানিত;

distribute— বিতরণ করা;

importance— গুরুত্ব;

received the prizes—

পুরস্কার গ্রহণ করল;

concluding speech—

সমাপনী বক্তৃতা;

to add to—এর সাথে যুক্ত করতে;

an exciting moment—

একটি উত্তেজনাকর মুহূর্ত।

Answers

1. to give; wining; in; to add; exciting; missed
2. saw; been expecting; describing; enjoyable; was held; decorated; presided over; at 9 a.m; of the same class; distinguished; which was; for brilliant results; in which I played
3. of our school; exciting; almost the whole day; colourfully decorated; began at; made a welcome address to; ran round; participated in; continued till; in his short; by speaking about; shook hands with; came to an end.

Unit-3

Traffic Jam, Time Management, and Feeling

যানঘাট, সময় ব্যবস্থাপনা এবং অনুভূতি

A 110-minute practice session

Real Time Learning : Step-1

Instruction :

See the picture above and think about it for some time (2 minutes).

Now try to describe the reality that you see there. Use short sentences. (পাশে

প্রদত্ত ছবিটি দেখুন এবং তা নিয়ে কিছুক্ষণ চিন্তা করুন (২ মিনিট)। এখন তাতে যে বাস্তবতা দেখছেন তা বর্ণনা করার চেষ্টা করুন। ক্ষুদ্র ক্ষুদ্র বাক্য ব্যবহার করুন।)



Stop

Spend 5 minutes here.

এখানে পাঁচ মিনিট সময় ব্যয় করুন।

Real Time Learning : Step-2

Read the following

moving along	যে সব যানবাহন চলাছে
traffic noise	যানবাহন চলার শব্দ
much traffic	প্রচুর যানবাহনের চলাচল
stuck in	(যানবাহনের মুহূর্ত্ত চলাচলের মধ্যে) আটকে গিয়েছিল
be caught/get caught	আটকে যাওয়া
be late to office	অফিসে যেতে দেরি হয়ে যাওয়া
volume of traffic	যানবাহন চলাচলের পরিমাণ
movement	চলাচল
talk of	নিয়ে কথা বলা
air traffic congestion	বিমান চলাচলের আবদ্ধতা
control traffic of	এর চলাচল নিয়ন্ত্রণ করা
traffic of heavy goods	ভারী মালপত্রের চলাচল
refers to	এর প্রতি নির্দেশ করে
drugs traffic	ড্রাগ আনা-নেয়া/চলাচল
more traffic	অধিক যানবাহন চলাচল
traffic is thick	যান চলাচল অত্যধিক
telephony traffic	টেলিফোন বার্তার গমনাগমন
traffic volumes	যানবাহন চলার পরিমাণ
domestic traffic problems	অভ্যন্তরীণ যানবাহন চলাচলের সমস্যা
little traffic	যানবাহনের স্বল্প চলাচল
moved to	স্থান বদলে অন্য স্থানে আসা
down the street	রাস্তা দিয়ে মধ্য শহরের দিকে
moved in	অন্য স্থান থেকে আসা বা প্রবেশ করা
on the other side of the street	রাস্তার অন্য পাশে
down a one-way street	একমুখী রাস্তা বেয়ে
winding streets	পেঁচানো রাস্তা
both ways	উভয় দিকে
on a street corner	রাস্তার এক কোণায়
safe walking the streets	নিরাপদ হাঁটার রাস্তায়

man in the street/man on the street
 untangle
 ten minutes/two hours late
 residential
 late arriva/departure
 half an hour late
 later than usual
 late for
 late with
 too late
 for the delay
 a delay in
 a delay of (two days)
 long delays
 any further delay
 delayed his decision
 is delayed until
 without delay
 delay paying
 was seriously/badly/slightly
 delayed because of
 decided to delay ... until
 was delayed by
 be delayed because of
 cannot delay any longer
 commuters
 cause boredom to
 get bored
 got bored with
 causes a lot of suffering to
 down the main street

রাস্তার লোক, অর্থাৎ সাধারণ লোক
 জটলা খুলে যাওয়া
 দশ মিনিট/দু ঘণ্টা দেরি হয়ে গেছে
 আবাসিক
 বিলম্বিত আগমন/প্রস্থান
 আধা ঘণ্টা দেরি
 অন্যান্য দিনের চেয়ে দেরি
 কোনো স্থানে পৌছতে দেরি হওয়া
 কোনো কাজের ক্ষেত্রে দেরি হওয়া
 খুব বেশি দেরি হয়ে যাওয়া
 বিলম্বের জন্য
 কোনো বিষয়ে বিলম্ব
 নির্দিষ্ট সময়ের বিলম্ব
 দীর্ঘ বিলম্ব
 আর বেশি দেরি ...
 তার সিদ্ধান্তকে বিলম্বিত করল
 ততক্ষণ পর্যন্ত বিলম্বিত করা হয়
 অনতিবিলম্বে
 টাকা পরিশোধে বিলম্ব করা
 এর কারণে ভীষণভাবে বিলম্বিত হয়ে যাওয়া
 ততক্ষণ পর্যন্ত বিলম্বিত করার সিদ্ধান্ত নিয়েছিল
 এর কারণে বিলম্ব ঘটেছিল
 এর কারণে বিলম্ব ঘটা
 আর দেরি না করতে পারা
 যাতায়াতকারীগণ
 বিরক্তি সৃষ্টি করা
 বিরক্ত হওয়া
 এর ব্যাপারে বিরক্ত হওয়া
 প্রচুর পরিমাণে ভোগান্তির কারণ ঘটানো
 প্রধান সড়ক বেয়ে ভেতরের দিকে

Stop

Spend 15 minutes here.

এখানে পনের মিনিট সময় ব্যয় করুন।

Real Time Learning : Step-3

Instruction : Rearrange the groups of words in the parentheses to get meaningful phrases to describe the picture. (ছবিটিকে বর্ণনা করার জন্য বন্ধনীর ভেতরের অগোছালো শব্দগুলোকে সাজিয়ে অর্থপূর্ণ Phrase তৈরি করুন।)

1. We can see some (moving vehicles along) a street. (আমরা কিছু যানবাহনকে রাস্তা দিয়ে চলাচল করতে দেখতে পাচ্ছি।)
2. Last night I could not sleep. The (noise traffic) kept me awake. Our house is on the main road. (গত রাতে আমি ঘুমাতে পারিনি। যানবাহনের শব্দ আমাকে জাগিয়ে রেখেছিল। আমাদের বাসাটা প্রধান সড়কের ওপরে।)
3. Traffic noise may (environment pollute the). (যানবাহনের শব্দ পরিবেশকে দূষিত করতে পারে।)
4. Yesterday it was a good experience driving in the street. There wasn't (traffic on the much street). (গতকাল রাস্তায় গাড়ি চালানোর অভিজ্ঞতাটা মজার ছিল। রাস্তায় তেমন বেশিসংখ্যক গাড়ি ছিল না।)
5. They are late today. I guess they (have been rush-hour in caught traffic). (আজ দেরি হয়ে গেছে। আমার মনে হয় তারা ব্যস্ততা-সৃষ্ট যানজটের কবলে পড়েছে।)
6. We (were in heavy stuck traffic) for more than an hour. That is why we (are office late to.) (আমরা এক ঘণ্টারও বেশি সময় ধরে ঘন যানজটে আটকে ছিলাম। সে কারণে অফিসে যেতে দেরি হয়েছিল।)
7. The government has taken up plans to help (ease congestion traffic) in the city. (সরকার শহরে যানজট সহজ করার জন্য পরিকল্পনা হাতে নিয়েছেন।)
8. Traffic jam depends on the (volume traffic of) on the roads. (যানজট রাস্তায় বিদ্যমান যানবাহনের সংখ্যার ওপর নির্ভর করে।)
9. Traffic (refers movement to the of) aircraft, ships, or trains from one place to another. (উড়োজাহাজ, জাহাজ এবং ট্রেনের এক স্থান থেকে আর এক স্থানে গমনাগমনকে ট্রাফিক বলে।)
10. We can talk of air traffic, land traffic, and water traffic. Maybe the term 'human traffic' can also be used (relevant in situations). (আমরা আকাশজট, পথজট এবং জলজটের প্রসঙ্গ টানতে পারি। সম্ভবত মানবজট শব্দগুচ্ছটিও প্রাসঙ্গিক ক্ষেত্রে ব্যবহৃত হতে পারে।)
11. There are authorities to control the problems of (traffic congestion air) at all airports. (সব বিমানবন্দরে আকাশজট সমস্যা নিয়ন্ত্রণের জন্য কর্তৃপক্ষ থাকে।)
12. If you can't (control of heavy goods traffic) over this bridge, it will not have a long life. (আপনারা যদি এ সেতুর ওপর দিয়ে ভারী যানবাহনের চলাচলকে নিয়ন্ত্রণ না করতে পারেন, তাহলে এটা দীর্ঘস্থায়ী হবে না।)

13. Most (heavy long-distance traffic of goods) is done by ships. (অধিকাংশ ভারী দ্রব্যাদির দীর্ঘ পথে চলাচল ঘটে জাহাজের মাধ্যমে।)
14. The police are trying to control (through drugs traffic the borders). (সীমান্তের মধ্য দিয়ে ওষুধ চলাচল নিয়ন্ত্রণ করার জন্য পুলিশ চেষ্টা করছে।)
15. There's been (a lot more around here traffic) since they opened the supermarket on this street. (তারা যখন এ রাস্তার ওপরে সুপার মার্কেটটি নির্মাণ করেছিল তখন থেকে এখানে অনেক বেশি যানবাহন চলাচল করছে।)
16. The (traffic is along thick) the Bailey Road. (বেইলি রোডে যানবাহনের চলাচল অত্যন্ত ঘন।)
17. (Telephony communication traffic for international) is carried via satellite. (আন্তর্জাতিক যোগাযোগের টেলিফোন ট্রাফিক স্যাটেলাইটের মাধ্যমে পরিচালিত হয়।)
18. (As volumes mount traffic), the number of accidents also increases. (যানবাহন চলাচলের পরিমাণ যখন বেড়ে যায় তখন দুর্ঘটনার সংখ্যাও বেড়ে যায়।)
19. The government must do something to (domestic traffic solve problems). (সরকারকে অভ্যন্তরীণ যান চলাচল সম্পর্কিত সমস্যার ব্যাপারে অবশ্যই কিছু একটা করতে হবে।)
20. There has been (traffic so far along little this bridge): mainly long-distance lorries. (এ সেতুর ওপর দিয়ে এতদিন ধরে খুব কম যানবাহন চলাচল করেছে, প্রধানত দূরপাল্লার লরি।)
21. We (were in a traffic jam stuck) for more than two hours. (আমরা দু ঘণ্টারও বেশি সময় ধরে যানজটে আটকে ছিলাম।)
22. We (were stuck traffic jam in a on) the Mirpur Road for two hours. (আমরা দু ঘণ্টা ধরে মিরপুর রোডে যানজটে আটকে ছিলাম।)
23. The Buriganga River (is jam of barges a traffic) carrying jute and brick to distant towns. (বুড়িগঙ্গা নদীটি দূরবর্তী শহরগুলোতে পাট এবং ইট বহনকারী বার্জসমূহের যানজটের নদীতে পরিণত হয়েছে।)
24. While I was (my way to office on), there was (a halt long), as a (traffic piled up jam ahead). (আমি যখন অফিসের উদ্দেশ্যে পথে ছিলাম, তখন সামনে যানজটঘটিত একটি লম্বা স্তরু লাইন তৈরি হয়ে গিয়েছিল।)

Stop

Spend 20 minutes here.

এখানে বিশ মিনিট সময় ব্যয় করুন।

Just Refresh Yourself!

Do not move ahead until you have finished reading the following.
(নিচের অংশটি পড়া শেষ না করে সামনে অগ্রসর হবেন না।)

Answers : Step-3

1. We can see some **vehicles moving along** a street.
 2. Last night I could not sleep. The **traffic noise** kept me awake. Our house is on the main road.
 3. **Traffic noise** may pollute the environment.
 4. Yesterday it was a good experience driving in the street. There wasn't **much traffic** on the street.
 5. They are late today. I guess they **have been caught in rush-hour traffic**.
 6. We **were stuck in heavy traffic** (= a large amount of traffic) for more than an hour. That is why we **are late to office**.
 7. The government has **taken up** plans to **help ease traffic congestion** in the city.
 8. Traffic jam depends on the **volume of traffic** (= the amount of traffic) on the roads.
 9. Traffic refers to the **movement** of aircraft, ships, or trains from one place to another.
 10. We can talk of air traffic, land traffic, and water traffic. Maybe the term **human traffic** can also be used in relevant situations.
 11. There are authorities to control the problems of **air traffic congestion** at all airports.
 12. If you can't **control traffic of** heavy goods over this bridge, it will not have a long life.
 13. Most long-distance traffic of heavy goods is done by ships.
- Note : The word 'traffic' also refers to the secret buying and selling of illegal goods.**
14. The police are trying to control drugs traffic through the borders.
 15. There's been a lot **more traffic** around here since they opened the supermarket on this street.

16. The **traffic is thick** along the Bailey Road.
17. **Telephony traffic** for international communication is carried via satellite.
18. As **traffic volumes** mount, the number of accidents also increases.
19. The government must do something to solve **domestic traffic problems**.
20. There has been **little traffic** so far along this bridge: mostly long-distance lorries.
21. We were **stuck in** a traffic jam for more than two hours.
22. We **were stuck in** a traffic jam on the Mirpur Road for two hours.
- 23 The Buriganga River **is a traffic jam of** barges carrying jute and brick to distant towns.
- 24 While I was on my way to office, there was **a long halt**, as a **traffic jam piled up** ahead

 Id: www.facebook.com/tanbir.cox

 Page: www.facebook.com/tanbir.ebooks

 Web: www.tanbircox.blogspot.com

www.fb.com/tanbir.ebooks

Stop

Spend 10 minutes here.

এখানে দশ মিনিট সময় ব্যয় করুন।

Real Time Learning : Step-4

Talking of streets and movement

Instraction : Rearrange the groups of words in the parentheses to get meaningful phrases to describe the picture. (ছবিটিকে বর্ণনা করার জন্য বন্ধনীর ভেতরের অগোছালো শব্দগুলোকে সাজিয়ে অর্থপূর্ণ Phrase তৈরি করুন।)

1. (moved to we) Rankin Street when I was young. (আমি যখন ছোট ছিলাম তখন বাসা পাশে আমরা র্যাংকিন স্ট্রিটে গিয়েছিলাম।)
2. I walked on (street further down the). (আমি রাস্তা বেয়ে আরো অনেক দূর চলে গিয়েছিলাম।)
3. Someone just (in across moved the street). (রাস্তার ওপাশে কেউ একজন নতুন বাসায় এসে উঠেছে।)
4. A car parked (other side of on the street the). (রাস্তার অপর পাশে একটি গাড়ি এসে থেমেছিল।)
5. Look (both before you ways cross) the street. (রাস্তা পার হওয়ার আগে উভয় দিকে তাকাও।)
6. The piper of Hamelin (marched the main down street) with the children following him. (হ্যামেলিনের বাঁশওয়ালা প্রধান সড়ক বেয়ে হন হন করে হেঁটে চলে এবং শিশুরা তার পিছু পিছু চলল।)
7. This is (residential a quiet street). (এটা হলো একটা কোলাহল বিহীন আবাসিক রাস্তা।)
8. He was fined for driving the wrong way (one-way street down a). (একটি একমুখী রাস্তায় ভুল দিকে গাড়ি চালানোর জন্য তার জরিমানা হয়েছিল।)
9. The old Dhaka is like a small historic town (with winding streets narrow). (পুরনো ঢাকা হলো সড়ক আঁকাবাঁকা পথযুক্ত একটি ছোট ঐতিহাসিক শহরের মতো।)
10. I saw the two men chatting (on street a corner). (আমি দুজন লোককে রাস্তার একটি কোণায় গল্প করতে দেখেছিলাম।)
11. Last night I didn't feel quite safe (the walking streets). (গত রাতে রাস্তা দিয়ে হাঁটার সময়ে আমি খুব বেশি নিরাপদ অনুভব করিনি।)
12. Look at the man/woman (in street the) (সাধারণ মানুষ). (সাধারণ যে কোনো নারী এবং পুরুষের দিকে তাকাও।)
13. Look at the man/woman (the on street) (সাধারণ মানুষ). He has littl knowledge about the world. (সাধারণ যে কোনো নারী এবং পুরুষের দিকে তাকাও। জগৎ সম্পর্কে তার রয়েছে অত্যন্ত অল্প জ্ঞান।)
14. The man on the street (সাধারণ মানুষ) assumes that (ধরে নেয় যে) all politicians are corrupt (in times the present). (সাধারণ লোকেরা ধরে নেয় যে ইদানীং কালের সব রাজনীতিবিদ কলুষিত।)

Stop

Spend 10 minutes here.

এখানে দশ মিনিট সময় ব্যয় করুন।

Talking of streets and movement

Answers : Step-4

1. We **moved to** Rankin Street when I was young.
2. I walked on further **down the street**.
3. Someone just **moved in** across the street.
4. A car parked **on the other side of the street**.
5. Look **both ways** before you **cross** the street.
6. The pied piper of Hamelin **marched down the main street** with the children following him.
7. This is a quiet **residential street**.
8. He was fined for driving the wrong way **down a one-way street**.
9. The old Dhaka is like a small historic town with narrow **winding streets**.
10. I saw the two men chatting **on a street corner**.
11. Last night I didn't **feel quite safe walking the streets**.
12. Look at the man/woman **in the street**.
13. Look at the man/woman on the street. He has little knowledge about the world.
14. **The man on the street** assumes that all politicians are corrupt in the present times.

Real Time Learning : Step-5

Talking of Time and Delay

Instruction : Rearrange the groups of words in the parentheses to get meaningful phrases to describe the picture. (ছবিটিকে বর্ণনা করার জন্য বন্ধনীর ভেতরের অগোছালো শব্দগুলোকে সাজিয়ে অর্থপূর্ণ Phrase তৈরি করুন।)

1. Sorry (late I'm)- I overslept. (দুঃখিত আমার দেরি হয়ে গেছে- একটু বেশি ঘুমিয়েছিলাম।)
2. Sorry I'm late- I (was caught traffic jam in) on the way. (দুঃখিত আমার দেরি হয়ে গেছে- পথে একটি যানজটে আটকে গিয়েছিলাম।)
3. Today you are (two late hours). (আজ আপনার দু ঘণ্টা দেরি হয়েছে।)
4. No, I'm (an hour half late). (না, আমার আধা ঘণ্টা দেরি হয়েছে।)
5. Yesterday the train was (than even later usual). (গতকাল ট্রেনটি অন্যান্য দিনের চেয়ে আরো বেশি দেরি করেছিল।)
6. We apologize for (the arrival/departure late) of flight B 704. (আমরা বিমান বি-৭০৪-এর বিলম্বিত আগমন/প্রস্থানের জন্য দুঃখিত।)
7. There are penalties if loan (are late repayments). (ঋণের টাকা দেরিতে পরিশোধের জন্য জরিমানা রয়েছে।)
8. That day he (late for was school). (সেদিন স্কুলে যেতে তার দেরি-হয়েছিল।)
9. He has never been (rent with the house late). (তিনি ঘর ভাড়া দিতে কখনো দেরি করেননি।)
10. Today you (too late are). (আজ তোমার একটু বেশি দেরি হয়ে গেছে।)
11. He asked for forgiveness but it (too late was). (সে ক্ষমা চেয়েছিল কিন্তু ততক্ষণে খুব বেশি দেরি হয়ে গেছে।)
12. It is never (late to go too) to school. (স্কুলের যাওয়ার সময় কখনও ফুরিয়ে যায় না।)
13. It's late today - I'd (go home better). (আজ দেরি হয়ে গেছে - আমি বরং বাড়ি যাই।)
14. Sorry (for delay the). I (was in a traffic stuck jam). (বিলম্বের জন্য দুঃখিত। একটি যানজটে আটকে গিয়েছিলাম।)
15. There was (delay in a) warning the public and so many people were killed by the storm. (জনগণকে সতর্ক করে দেয়ার ক্ষেত্রে একটু দেরি হয়েছিল আর তাই ঝড়ে বহু লোকের মৃত্যু হয়েছিল।)
16. (an a of about delay hour) in helping those people may result in hundreds of death. (এই লোকগুলোকে সাহায্য করার ক্ষেত্রে এক ঘণ্টা দেরি করলে পরিণামে শত শত লোকের মৃত্যু হতে পারে।)
17. There may be (arriving long delay in his at office a) today. (আজ অফিসে আসতে তার অনেক দেরি হতে পারে।)

18. (long expected delays are) in queues at that bank. (এ ব্যাংকে লাইনে দাঁড়ালে অনেক দেরি হবে এই আশা করা যায়।)
19. You must (it without delay do). (তোমাকে অনতিবিলম্বে এ কাজ করতেই হবে।)
20. There can be (any excuse for further no delay). You (are already late in paying) the bill. (আর অধিক বিলম্বের পক্ষে কোনো ওজর থাকার কথা নয়। আপনি বিলের টাকা পরিশোধ করতে ইতোমধ্যেই দেরি করে ফেলেছেন।)
21. The MD (his decision delayed) on whether to promote him or not. (তাকে পদোন্নতিটা দিতে হবে কি না সে ব্যাপারে এমডি তার সিদ্ধান্তকে বিলম্বিত করেছিলেন।)
22. The opening of a branch of the bank here (delayed is until September). (এখানে ব্যাংকের একটি শাখা উদ্বোধন করার ব্যাপারটা সেপ্টেম্বর পর্যন্ত বিলম্বিত হয়েছে।)
23. Our meeting (for delayed ten was minutes). (আমাদের সভা দশ মিনিট বিলম্বিত হয়েছিল।)
24. Big companies often (bills paying their delay). (বড় কোম্পানিগুলো অনেক সময়ে তাদের বিল পরিশোধে বিলম্ব করে।)
25. The flight (of seriously was delayed because) bad whether. (খারাপ আবহাওয়ার কারণে ফ্লাইটটি দেরি করেছিল।)
26. He (delay his son's marriage decided to until) the next year. (তিনি তার ছেলের বিয়ে পরবর্তী বছর পর্যন্ত বিলম্বিত করার সিদ্ধান্ত নিয়েছিলেন।)
27. Our flight (was bad weather delayed by). (খারাপ আবহাওয়ার দ্বারা আমাদের ফ্লাইট বিলম্বিত হয়েছিল।)
28. The opening of the new bridge (delayed for several weeks may be). (নতুন সেতুটির উদ্বোধন কয়েক সপ্তাহের জন্য বিলম্বিত হতে পারে।)
29. The train's departure (problems delayed by was mechanical). (ট্রেনের প্রস্থান যান্ত্রিক ত্রুটির কারণে বিলম্বিত হয়েছিল।)
30. The government (making any delayed announcement) about the devaluation of the taka against the dollar. (ডলারের বিপরীতে টাকার অবমূল্যায়নের ক্ষেত্রে সরকারের ঘোষণাটি সরকার বিলম্বিত করেছিল।)
31. The Prime Minister's visit (of be delayed had to because) security problems. (নিরাপত্তাজনিত সমস্যার কারণে প্রধানমন্ত্রীর পরিদর্শন বিলম্বিত করতে হয়েছিল।)
32. This latest terrorist attack (likely talks to delay the peace is) even further. (এ সাম্প্রতিকতম সন্ত্রাসী হামলা শান্তি আলোচনাকে আরো বিলম্বিত করতে পারে।)
33. We (any cannot longer delay). We are already late. (আমরা আর দেরি করতে পারব না। আমাদের ইতোমধ্যেই দেরি হয়ে গেছে।)

Stop

Spend 20 minutes here.

এখানে বিশ মিনিট সময় ব্যয় করুন।

Answers : Step-5

1. Sorry I'm late - I overslept.
2. Sorry I'm late - I was caught in traffic jam on the way.
3. Today you are **two hours late**.
4. No, I'm **half an hour late**.
5. Yesterday the train was even **later than usual**.
6. We apologize for the late arrival / departure of flight B 704.
7. There are penalties if loan **repayments are late**.
8. That day he was **late for school**.
9. He has never been **late with** the house rent.
10. Today you are **too late**.
11. asked for forgiveness but it was **too late**.
12. It is never **too late to go** to school.
13. It's (really) late today - I'd better go home.
14. Sorry **for the delay**. I was stuck in a traffic jam.
15. There was **a delay in** warning the public and so many people were killed by the storm.
16. **A delay of** about an hour in helping those people may result in hundreds of death.
17. There maybe **a long/considerable/slight delays in his arriving at** office today.
18. **Long delays** are expected in queues at that bank.
19. You must do it **without delay**.
20. There can be no excuse for **any further delay**. You are **already late** in paying the bill.
21. The MD **delayed his decision** on whether to promote him or not.
22. The opening of a branch of the bank here **is delayed until** September
23. Our meeting **was delayed for** ten minutes.
24. Big companies often **delay paying** their bills.

25. The flight was **seriously/badly/slightly delayed** because of bad weather.
26. He **decided to delay** his son's marriage **until** the next year.
27. Our flight was **delayed by** bad weather.
28. The opening of the new bridge **may be delayed for** several weeks.
29. The train's departure **was delayed by** mechanical problems.
30. The government **delayed making** any announcement about the devaluation of the taka against the dollar.
31. The Prime Minister's visit had to **be delayed because of** security problems.
32. This latest terrorist attack is likely to **delay** the peace talks even further.
33. We **cannot delay any longer**. We are already late.



Id: www.facebook.com/tanbir.cox



Page: www.facebook.com/tanbir.ebooks



Web: www.tanbircox.blogspot.com

www.fb.com/tanbir.ebooks

Stop

Spend 15 minutes here.
এখানে পনের মিনিট সময় ব্যয় করুন।

Real Time Learning : Step-6

Talking of Suffering and Boredom (ভোগান্তি এবং বিরক্তি নিয়ে আলাপ)

Instruction : Rearrange the groups of words in the parentheses to get meaningful phrases to describe the picture. (ছবিটিকে বর্ণনা করার জন্য বন্ধনীর ভেতরের অগোছালো শব্দগুলোকে সাজিয়ে অর্থপূর্ণ Phrase তৈরি করুন।)

1. The commuters (of a lot because suffer) traffic jam.(যানজটের কারণে আরোহীগণ অনেক ভোগান্তি খেয়ে থাকেন।)
2. Long traffic jams (to boredom cause) commuters.(দীর্ঘ যানজট যাত্রীদেরকে বিরক্তি দেয়।)
3. When the jam untangles (boredom is relieved the).(যখন যানজট খুলে যায় তখন বিরক্তি থেকে রেহাই পাওয়া যায়।)
4. Have you ever experienced (sheer the boredom of) being in a traffic jam?(তুমি কি কখনও যানজটে আটকে যাওয়ার নিদারুণ বিরক্তি অনুভব করেছ?)
5. (I bored get) when I am caught in a traffic jam.(আমি যখন যানজটে আটকে যাই তখন বিরক্ত হই।)
6. I soon (got sitting bored with) in the car in the traffic jam (যানজটে বসে থাকতে থাকতে আমি শীঘ্রই বিরক্ত হয়ে গিয়েছিলাম।)
7. Traffic jam (a lot of causes suffering to) the inhabitants of the Dhaka city. (যানজট ঢাকাবাসীদের অনেক ভোগান্তির কারণ হয়।)
8. We (suffering lot are a) for traffic jam.(আমরা যানজটের জন্য প্রচুর পরিমাণে ভুগছি।)

Talking of Suffering and Boredom

Answers : Step-8

1. The **commuters** suffer a lot because of **traffic jam**.
2. Long traffic jams **cause boredom** to commuters.
3. When the jam untangles the **boredom** is relieved.
4. Have you ever experienced **the sheer boredom of** being in a traffic jam?
5. I **get bored** when I am caught in a traffic jam.
6. I soon **got bored with** sitting in the car in the traffic jam.
7. Traffic jam **causes a lot of suffering to** the inhabitants of the Dhaka city.
8. We **are suffering** a lot for traffic jam.

Stop

Spend 5 minutes here.

এখানে পাঁচ মিনিট সময় ব্যয় করুন।

লেখার প্রথম দিকে যা নিয়ে সবচেয়ে বেশি চিন্তা করা লাগে তা হলো

আমি কী নিয়ে লিখব?

দ্বিতীয় ধাপে নিজেকে এ প্রশ্নটি করতে হয় :

আমি নির্বাচিত বিষয়টির ওপর কী লিখব?

তৃতীয় ধাপে :

আমি কিভাবে লিখব?

চতুর্থ ধাপে :

আমি যা লিখেছি তা কেন সুন্দর হয়েছে বা হয়নি?

এ অংশে আমরা তৃতীয় এবং চতুর্থ ধাপের কাজগুলো সেরে নেব। সুতরাং আনন্দ করতে করতে এগিয়ে যান, হতাশার মৃত্যু হোক। মুখের কথা নয়, কাজের মাধ্যমে এগিয়ে যাওয়া যাক— যেন কথাই হয় কাজ এবং কাজ হয় কথা। একটি মজার ব্যাপার চিন্তা করে দেখুন তো— লেখালেখি হলো একনাগাড়ে শুধু কথা বলা, অথচ সেটিই কিন্তু সবচেয়ে বড় কাজ। কেন? কারণ তার মধ্য দিয়ে কাজ এবং চিন্তা, চিন্তা এবং ভাষা বাস্তব রূপ লাভ করে এবং একীভূত হয়।



Id: www.facebook.com/tanbir.cox



Page: www.facebook.com/tanbir.ebooks



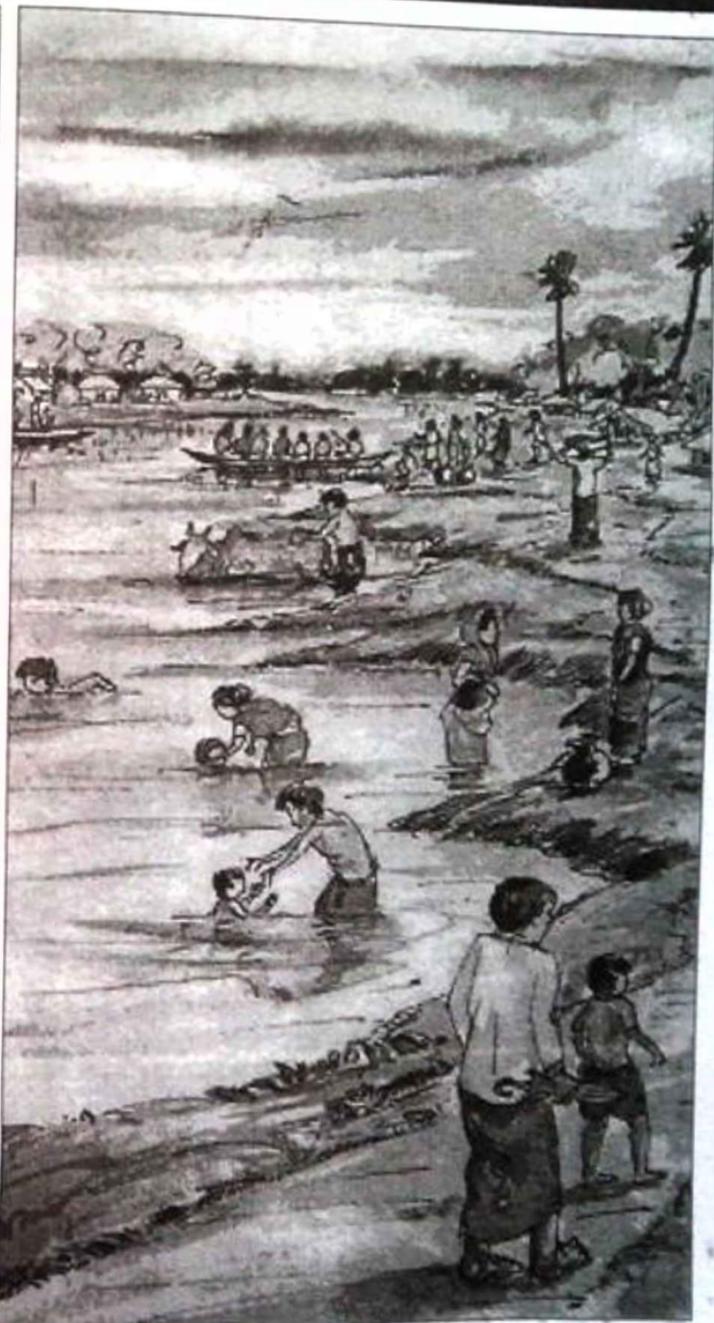
Web: www.tanbircox.blogspot.com

Unit-1

A Village by the River Side
নদী পাড়ের একটি গ্রাম

আমাদের এখনকার
বিষয় A Village
by the River side.

পদ্ধতি হলো :
পাশের ছবিটি
দেখে তা নিয়ে
কিছুক্ষণ চিন্তা
করুন। এবার
নিচের list থেকে
ঠিক word বেছে
নিয়ে প্রদত্ত
structure
নুসারে অর্থপূর্ণ
phrase ও sen-
ence গঠন
করুন। তারপর
দত্ত উত্তরের
রংগে নিজের উত্তর
লিয়ে নিন। তবে
উত্তরের সাথে
আপনার উত্তরটি না
লেলেই যে তা
ল প্রমাণিত হবে,
মনটি নয়।
পাতত আমাদের
ধান লক্ষ্য হলো
phrase এবং
entence-এর
ঠামো সম্বন্ধে
না।



Nouns :

ferry boat (নৌকা)
 thatched huts (চালখুড় কুঁড়ে)
 market (বাজার)
 jar (পাত্র)
 bath (গোসল)
 river (নদী)
 flora (কোনো বিশেষ অঞ্চলের
 সমস্ত গাছপালা)
 the bank of the river (নদীর তীর)
 people (মানুষ), etc

Verbs :

bathe (গোসল করা/করানো)
 wash (ধোয়া)
 walk (হাঁটা)
 go (যাওয়া)
 cross (পার হওয়া)
 gossip (গালগল্প করা)
 swim (সাঁতরানো)
 live (বাস করা), etc.

Adverbs :

very (খুব)
 so (এত ... যে) too
 extremely (ভীষণভাবে, চরমভাবে), etc.

Adjectives :

polluted (দূষিত)
 poor (গরিব)
 busy (ব্যস্ত)
 colourful (রঙিন) etc.

Prepositions :

of (এর)
 to (দিকে)
 with (সাথে)
 along (বেয়ে, বরাবর)
 in (মধ্যে)
 by (পাশ দিয়ে), etc.

Conjunctions :

and (এবং; একই জাতীয় word বা phrase কে সংযুক্ত করে), but (কিন্তু; বিপরীত অর্থ বহনকারী word, phrase বা clause দ্বয়কে সংযুক্ত করে), (either) or (অথবা; একাধিক বিকল্প থেকে একটি বেছে নেয়া বুঝাতে ব্যবহৃত হয়), (neither) nor (একাধিক বিকল্প থেকে একটিও বেছে নেয়া হবে না বুঝাতে ব্যবহৃত হয়)।

Structure of Noun Phrase : = *Premodifier* + *Headword* + *Postmodifier*.

Premodifier = determiner + adverb + adjective/verb-ing/verb-pp

Headword = common noun

Post Modifier : preposition + determiner + noun OR verb-ing + determiner + noun OR verb-pp + preposition + determiner OR to + verb or clause etc.

Real Time Learning : Step-1

২৭ ছবিটিকে বর্ণনা করার জন্য কমপক্ষে ২০টি noun phrase গঠন করুন। আগে ঠিকভাবে চিন্তা করুন। প্রয়োজনে অতিরিক্ত word ব্যবহার করুন।

Answers : Step-1

।। আপনার চিন্তা দ্বারা প্রাপ্ত Phraseগুলো যদি আপনি লিখে থাকেন তাহলে নিচের Phrase গুলোর সাথে আপনার Ph:aseগুলো মিলিয়ে নিন।

- | | |
|--|---|
| 1. a woman carrying a jar
(কলসি বহনরত এক মহিলা) | 12. those people who live in the huts
(যে লোকগুলো কুঁড়ে ঘরগুলোতে থাকে) |
| 2. a beautiful village
(একটি সুন্দর গ্রাম) | 13. river water polluted in this way
(এইভাবে দূষিত নদীর পানি) |
| 3. a village on the bank of a river
(নদীর তীরে একটি গ্রাম) | 14. the goods to be sold in the market
(যে দ্রব্যগুলোকে বাজারে বিক্রি করতে হবে) |
| 4. the people sitting on the ferry boat
(খেয়ার ওপর বসে থাকা লোকগুলো) | 15. the clothes to be washed
(যে কাপড়গুলোকে ধুতে হবে) |
| 5. the people crossing the river
(যে লোকগুলো নদী পার হচ্ছে) | 16. those who are coming to this village
from the other bank of the river
(নদীর ওপার থেকে এ গ্রামে যারা আসছে) |
| 6. the people of this village
(এই গ্রামের লোকজন) | 17. the boy seen to be swimming
alone in the river
(যে ছেলেটিকে নদীতে একাকী স্নান
করতে দেখা যাচ্ছে) |
| 7. the poor people of this village
(এই গ্রামের গরিব লোকজন) | 18. the two women talking about
their family matters
(যে মহিলা দুটি তাদের পরিবার নিয়ে
আলাপ করছে) |
| 8. the very poor people of this village
(এই গ্রামের অত্যন্ত গরিব লোকজন) | 19. a woman helping her child bathe
(যে মহিলাটি তার শিশুটিকে গোসল
করতে সাহায্য করছে) |
| 9. the man walking along the road
(রাস্তা দিয়ে হেঁটে-যাওয়া লোকটি) | 20. the huts in which they live
(যে কুঁড়ে ঘরগুলোতে তারা থাকে) |
| 10. the child bathing in the river
with its father
(বাবার সাথে নদীতে স্নানরত শিশুটি) | |
| 11. the farmer who is washing his
bull in the river
(যে কৃষকটি নদীতে তার ষাড়টিকে
স্নান করছে) | |

Real Time Learning : Step-2

এখন ছবিটিকে বর্ণনা করার জন্য কমপক্ষে ২০টি sentence গঠন করুন। Sentence গুলোতে phrase গুলোকে ব্যবহার করতে হবে। নিচের structure গুলোকে ভিত্তি করে sentence গঠন করতে হবে। উত্তর দেখার আগে গভীরভাবে চিন্তা করুন। এখানে structure এবং বাক্য সাজানো হয়নি। আপনাকে বলতে হবে কোন sentence টি কোন structure টি অনুসারে গঠিত হয়েছে।

Structures :

1. ... be so + adj. + that + clause
2. be + too + adj. + to + verb
3. not only ... but also
4. not because ... but because
5. be + adj. (comparative) + than any other + noun ...
6. the + adj. (comparative), + the + adj. (comparative) [যত ... তত]
7. noun + be + as + adj. + as + noun
8. the + noun + who/that + clause
9. (the + noun + verb-ing) + verb + ...
10. How + adj. + a/an + noun + it + be !
[বিশ্ময়বোধক বাক্য গঠন করতে]
11. How + adj. + the + plural noun + be !
12. How + adj. + plural noun + they ... + be !
13. It + be + adj. + of + you etc. + to + verb
[কোনো কাজ করা বা না করা বোকামিপূর্ণ বা ভালো হবে এই অর্থে]
14. Let there be + noun + ... [কামনা বুঝাতে]
15. adj. + enough + to + verb [এত বেশি ... যে]
16. want to + verb
17. those who ... + verb + ... [যারা ... তারা]
18. (noun + Vpp + ...) + verb + ...
19. subject + verb + object
20. know how to + verb [জানে কিভাবে করতে হয়]
21. subject + wish + (that) subject + verb (past) + ... [আক্ষেপপূর্ণ কামনা বুঝাতে]
22. most/some/all of the + plural noun + ... + verb

Answers : Step-2

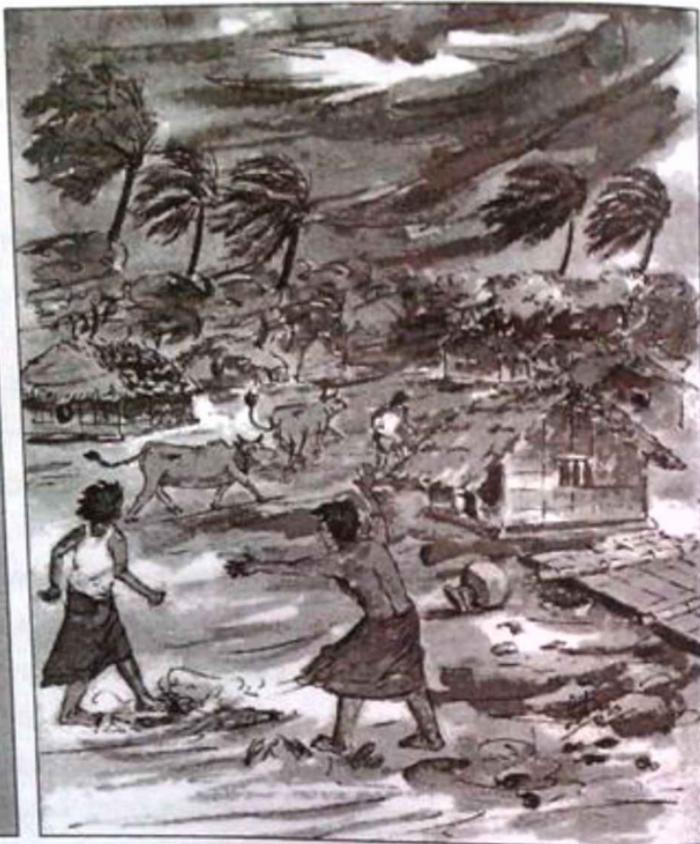
1. The woman carrying a jar is so busy that she cannot gossip for long.
2. The picture shows not only a beautiful village but also a beautiful lifestyle.
3. How nice a village on the bank of a river looks!
4. The people sitting on the ferry boat are going to village market.
5. The people crossing the river want to go to the village market.
6. The people of this village are too poor to make brick-built houses for them.
7. It will be unwise of the poor people (তাদের জন্যে বোকামিপূর্ণ কাজ হবে) of this village to fully depend (নির্ভর করা) on agriculture for their living.
8. The very poor people of this village are happy not because (এ কারণে নয় যে) they are healthy but because (বরং এ কারণে যে) they live in a society full of fraternity (ভাতৃত্বপূর্ণ).
9. The man walking along the road is as industrious as the man giving his cow a bath.
10. The farmer who is washing his bull in the river has worked very hard today.
11. Those people who live in the huts lead a very simple life.
12. River water polluted in this way can spread diseases.
13. They are carrying the goods to be sold in the market.
14. The clothes to be washed are too dirty to be cleaned easily.
15. Those who are coming to this village from the other bank of the river are returning from their work place.
16. The boy seen to be swimming alone in the river knows how to swim.
17. The two women talking about their family matters are strong enough to carry big jars full of water to a long distance.
18. I wish I could live in the huts in which they live.
19. Most of the people of this village are poor.
20. The harder they work, the better they feel.
23. My village is more beautiful than any other village of this country.
24. Let there be peace and happiness in our village all through the year.
(আমাদের গ্রামে সারা বছর সুখ ও শান্তি বিরাজ করুক)
25. Some of the villagers are businesspeople.

পদ্ধতি হলো :

পাশের ছবিটি দেখে তা নিয়ে কিছুক্ষণ চিন্তা করুন। এবার নিচের এলোমেলো

word/phrase

গুলোকে সঠিকভাবে সাজালে অর্থপূর্ণ বাক্য পেয়ে যাবেন। তারপর দেখবেন যে, আপনি একটি পূর্ণাঙ্গ paragraph পেয়ে গিয়েছেন।



Real Time Learning : Step-1

Describing the Picture

1. has/a violent storm/arisen/there.
2. strong/of wind/blowing all around/gusts /are.
3. are being pushed forward/tree tops/and back.
4. swept away/thatched huts/the violet storm/ are being by.
5. to and fro/for fear of /people are running/losing their belongings./life and of
6. cattle/running for/are also/a shelter.
7. not know where/because nature has expressed herself/are seeking shelter/people and animals/they do/in her severest form.

8. probably/during the summer/this is a/haunts our country/seasonal cyclone that.
9. branches of trees/will shatter the roofs/this giant moving-force/of houses/tear to pieces the twigs and,/of the biggest trees/even uproot some.
10. and animals/people/perhaps it /the lives of some/will snatch away.
11. it will also leave/some people injured/some people homeless and/most probably.
12. this event/economy and health/eventually/impact on the regional/will have a negative.
13. are not brick-built/if there are school buildings/system/and we will have to suffer for some days more/in this village that/tell upon the educational/then this storm will.

Word Notes :

there has arisen	উঠেছে	shatter	হঠাৎ করে ভেঙে ফেলা
violent	প্রবল	uproot	উপড়ে ফেলা
gusts of wind	বাতাসের ধাবকা	twigs	ছোট ডালপালা
all around	চারদিকে	snatch away	ছিনিয়ে নেয়া
forward	সামনের দিকে	leave ... homeless	(কাউকে) গৃহহীন করে রেখে যাওয়া
thatched	পাতার ছাউনি দেয়া	event	ঘটনা
being swept away	ভেসে চলে যাচ্ছে	injured	আহত
to and fro	এদিকে ওদিকে	regional	আঞ্চলিক
for fear of	ভয়ে	brick-built	ইট-নির্মিত
belongings	মালপত্র, সহায়সম্বল	eventually	পরিশেষে, পরিণামে
running for a shelter	আশ্রয়ের জন্য দৌড়াচ্ছে	impact	প্রভাব
nature	প্রকৃতি	tell upon	প্রভাব ফেলা
express	প্রকাশ করা		
severest	কঠোরতম		
seek	সন্ধান করা		
they do not know where	তারা জানে না কেথায়		
probably	সম্ভবত		
haunt	ক্ষতিগ্রস্ত করা		

Answers : Task-1

1. There has arisen a violent storm. 2. strong gusts of wind are blowing all around. 3. Tree tops are being pushed forward and back. 4. Thatched huts are being swept away by the violet storm. 5. People are running to and fro for fear of life and of losing their belongings. 6. Cattle are also running for a shelter. 7. Because Nature has expressed herself in her severest form, people and animals are seeking shelter they do not know where. 8. Probably this is a seasonal cyclone that haunts our country during the summer. 9. This giant moving-force will shatter the roofs of houses, tear the twigs and branches of trees to pieces, and even uproot some of the biggest trees. 10. Perhaps it will snatch away the lives of some people and animals. 11. Most probably it will also leave some people homeless and some people injured. 12. This event, eventually, will have a negative impact on the regional economy and health. 13. If there are school buildings in this village that are not brick-built, then this storm will tell upon the educational system and we will have to suffer for some days more.

Real Time Learning : Step-2

Learning Vocabulary

বহনীর মধ্যে-প্রদত্ত word জলের বিপরীতার্থক word বসালে সঠিক বাক্য পাওয়া যাবে। প্রথমেই উক্তর দেখবেন না।

1. Every year storms and cyclones (construct) parts of our country and (create) the lives and crops and animals.
2. We have to suffer a lot for that but we are helpless because we cannot (release) the force of nature as we want to.
3. The areas that are (resistant) to storms are those that are near the coast.
4. As a result those who are the (rare) victims are the poor people of villages.
5. Although we do not have (weakness) over nature's power, we will, however, be helpful to our poor country people and also take (curative) measures.
6. Dangers will come in life but (enmity) ultimately wins over all dangers.

Answers : Step-2

1. devastate : ধ্বংস করা	5. Frequent : বারবার ঘটে এমন
2. damage : ধ্বংস করা, ক্ষতি করা	6. authority : কর্তৃপক্ষ; কতৃত্ব
3. control : নিয়ন্ত্রণ করা	7. precautionary : সতর্কতামূলক
4. prone : প্রবণতাপূর্ণ	8. fraternity : ভ্রাতৃত্ব

Learn from Others and Teach Yourself

শুধু লিখব বললেই লেখার যোগ্যতা অর্জন করা যায় না। আমার হাতে কলম এবং সামনে কাগজ রয়েছে— তাতেই কি আমার লেখার যোগ্যতা হাসিল হয়ে যাবে? আমার মাথার মধ্যে যদি বিষয়বস্তু এবং কলা-কৌশল কিছু না থাকে, তাহলে আমার হাতে কলম থাকলে কী লাভ? আবার, আমার মাথার মধ্যে বিষয়বস্তু কি আকাশ থেকে উড়ে আসবে? কখনোই নয়। আসল কথা হলো, লেখা শিখতে হলে প্রথম পর্যায়ে কোনো বিষয়ে অন্যেরা কিভাবে লিখল তা পর্যবেক্ষণ করতে হয়। এ পর্যবেক্ষণেরও একটি রীতি আছে। আমরা এখানে অপরের দ্বারা লিখিত কিছু রচনা বিশ্লেষণ করে প্রতিটি রচনার কাঁচামাল এবং কাঠামোকে রঙ করার চেষ্টা করব। যে লেখাগুলি আমার নিজের, সেগুলোকেও আপনি অপরের দ্বারা লিখিত বলে ধরে নিতে পারেন, কারণ সেগুলোও আপনার লেখা নয়। সুতরাং প্রদর্শিত উপায়ে ধাপে ধাপে এগিয়ে যান। একটু মনোযোগ এবং আগ্রহের সাথে অনুশীলন করলেই দেখবেন যে আপনি এমন কিছু আয়ত্ত্ব করতে ফেলেছেন আপনি হয়তো এতকাল শুধু স্বপ্নেই দেখেছিলেন।

 Id: www.facebook.com/tanbir.cox

 Page: www.facebook.com/tanbir.ebooks

 Web: www.tanbircox.blogspot.com

Read the following passage

It is 10th July. Mina is fifteen today. She has just had her breakfast and is now busy cleaning and dusting the drawing-room. She is having a birthday party in the afternoon. She is expecting some of her friends to come.

Her father has bought her a lovely dress. It is blue and white. Her mother is also giving her a present. But nobody knows what it is. She will keep it a secret until the party has started. She wants to give her daughter a surprise. "What can it be?" Mina is wondering about it. Her brother, Nasim, who has a camera, is going to take a lot of photographs.

A fruitcake has been ordered. It is due to be delivered by three o'clock. Mina's mother is also preparing some delicious dishes. There is a bowl of fresh food on the dining table. The young people are going to eat, gossip, and then enjoy songs and have their photographs taken. They will have a wonderful time.

Mina is fifteen— মিনার বয়স ১৫ বছর
 has just had her breakfast— এইমাত্র
 তার সকালের নাস্তা সেরেছে
 busy cleaning and dusting the
 drawing-room— বৈঠকখানা ঝাড়া
 মোছার কাজে ব্যস্ত
 has bought her— তার জন্য কিনেছেন
 a lovely dress— একটি সুন্দর পোশাক
 present— উপহার
 will keep it a secret— এটিকে গোপন
 রাখবেন
 until the party has started— পার্টি
 যতক্ষণ শুরু না হচ্ছে
 give ... a surprise— চমকে দেয়া
 is wondering— জানতে ইচ্ছা করছে
 has been ordered— ফরমায়েশ দেয়া
 হয়েছে
 due to be delivered— সরবরাহ করার কথা
 by three o'clock— বিকাল ৩টা নাগাদ
 preparing some delicious dishes—
 কিছু সুস্বাদু খাবার তৈরি করছে
 have their photographs taken— ছবি
 তুলিয়ে রাখবেন
 standing around— এর চারিদিকে
 দাঁড়িয়ে আছে

All the girls are standing around the dining table. Mina started cutting the cake. A round of applause follows. Plates full of delicious food items are then handed round. Everybody falls to with a good deal of zest. The eating is accompanied by a lot of talking and giggling. Nasim's camera is clicking on.

A round of applause - এক পশলা হাত-তালি
follows- তারপরেই শুরু হলো
falls to with a good deal of zest-
অনেক অনেক আগ্রহ নিয়ে ঝাঁপিয়ে পড়লেন
is accompanied by- এর সাথে থাকা
a lot of talking and giggling- প্রচুর
কথাবার্তা এবং হাসি-তামাশা
hand round = to give to everybody
present- সবাইকে হাতে- হাতে দেয়া

Real Time Learning : Step-1

Suppose you are Mina. Now write a short description of what happened on your last birthday. You may follow the style and use the words and phrases of the passage but do not copy a full clause or sentence. (at least 100 words) (ধরুন আপনি হলেন মিনা। এখন আপনার গত জন্মদিনে কি কি ঘটেছিল তা বর্ণনা করুন। আপনি উপরের passage থেকে শব্দ বা শব্দগুচ্ছ ব্যবহার করতে পারেন তবে পুরো একটি বাক্যকে ছবছ ব্যবহার করবেন না।)

Help Task-1

First try alone for some time. Then follow the clues given in the following boxes below. Trace these words in the above passage. Use these words with words of your own. (প্রথমে নিজে কিছুক্ষণ চেষ্টা করুন। তারপর নিচের বক্সে প্রদত্ত ইঙ্গিত অনুসরণ করুন। এ শব্দগুলোকে উপরের passage-এ খুঁজে বের কর। নিজের শব্দের সাথে এগুলোকে ব্যবহার করুন।)

breakfast	is accompanied by
birthday party	camera
busy cleaning	talking
dress	bought
surprise	giggling
present	cake
delicious dishes	photographs
gossip	clicking on
eat	expecting
cutting	taken
applause	enjoy songs
cake	handed round

Re-writing

Real Time Learning : Step-2

Use the following words in the blanks. (শূন্যস্থানে নিচের শব্দগুলো বসান)

will have been
will come
will be
will have

will also give
will keep
will have been

It is 10th July. Mina is fifteen today. She has just had her breakfast and is now busy cleaning and dusting the drawing-room. She (1).... a birthday party in the afternoon. She expects that some of her friends (2)....

Her father has bought her a lovely dress. It is blue and white. Her mother (3).... her a present. But nobody knows what it is. She (4).... it a secret until the party has started. She wants to give her daughter a surprise. "What can it be?" Mina is wondering about it. Her brother, Nasim, who has a camera (5).... taking a lot of photographs.

A fruitcake has been ordered. It (6).... delivered by three o'clock. Mina's mother is also preparing some delicious dishes. There is a bowl of fresh food on the dining table. The young people are going to eat, gossip, and then enjoy songs and have their photographs taken. They (7)... enjoying the wonderful event for at least three hours.

All the girls are standing around the dining table. Mina starts cutting the cake. A round of applause follows. Plates full of delicious food items are then handed round. Everybody falls to with a good deal of zest. The eating is accompanied by a lot of talking and giggling. Nasim's camera is clicking on.

Rules :

busy cleaning ... **adjective + V(ing)**

expects that ...

expect/want/desire/demand etc. + that-clause

bought her a lovely dress.

V(trans.) + Object + Object

= bought for her...

until the party has started ...

until + clause (present indefinite / perfect tense)

has been ordered...

have been + V(pp) =

passive form of the present perfect tense

are going to eat...

be going to + V(base)

= will take place very soon, has already been planned

of talking ...

preposition + V(ing)

Answers : Step-2

1. will have : + object [here have = give]
2. will come : [intransitive verb]
3. will also give : + object + object
4. will keep : + object + complement of object [noun]
5. will be : [future continuous tense]
6. Will be : passive form in the future indefinite tense
7. will have been : future perfect continuous tense

Fluency in writing

Fill in the blanks

Real Time Learning : Step-3

Today, (1).... 10th July, Mina is fifteen years old. (2).... (have) had her breakfast, (3)..... is now busy cleaning and dusting the drawing-room. She is (4)..... (go) to have a birthday party in the afternoon. She is expecting (5)..... some of her friends will come.

Her father has bought her a lovely dress (6).... is blue and white. Her mother is also giving her a present. However, she has not let anybody (7)..... it. She will not ... anybody see it until the party has started. She wants to give her daughter a surprise. "What can it be?" Mina is wondering about it. Nasim, her brother, who has a camera, has (8).... to take a lot of photographs.

A fruitcake has been ordered. It is (9).... to be delivered by three o'clock. Mina's mother is also preparing some delicious dishes. There is a bowl of fresh food on the dining table. The young people are going to eat, gossip, and then enjoy songs and have their photographs taken. They are (10)... have a wonderful time.

All the girls are standing. The dining table is (11) them. (12).... Mina started cutting the cake, a round of applause followed. Plates full of delicious food items are then (13) to each of them. Everybody is very eager to (14) the food and enjoy the day. (15)... they are eating, they are (16) talking and giggling. Nasim's camera is clicking on.

Rules :

having + verb(pp) =

কোনো কাজ করার পর

expect + that-

clause = কামনা

করছে যে noun +

which-clause

let + object +

verb (base)

plan/decide /

nt ... + to + verb

noun + verb(pp)

[as modifier]

noun + be +

verb(pp) [passive]

happy/eager/will-

ing ... + to + verb

while + clause (-

ing) + clause

Answers : Step-3

1. the : the + ordinal number [for example, first – 1st, second – 2nd, third – 3rd ...]
2. having : (সকালের নাস্তা) খেয়ে
3. she : clause এর subject
4. is going : (বিকালে তার জন্মদিনের অনুষ্ঠান) হতে যাচ্ছে
5. that : dress কে নির্দেশ করছে [যা]
6. that :
7. see : (তিনি কাউকে তা) দেখতে (দেননি)
8. let :
9. prepared/planned/decide : প্রচুর ছবি তোলার সিদ্ধান্ত নিয়েছে
10. expected : আশা করা যায় (তা বিকাল নাগাদ সরবারহ করা হবে)
11. going to : (তাদের সময়টা ভালোই কাটতে) যাচ্ছে
12. in front of : noun + preposition + noun/pronoun
13. When : যখন (মিনা কেস কাটা শুরু করল ...)
14. given/delivered/offered : বস্টন করা হলো [present tense] দ্বারা অতীত ঘটনাকে বর্ণনা করা হচ্ছে)
15. eat/taste : infinitive দ্বারা উদ্দেশ্য প্রকাশ করা হয়
16. As : সময়ে, (খেতে খেতে), যখন (কাজটি করছিল)
17. also : (আলাপ করছিল এবং হাস্যরস)ও (করছিল)

Practice for Better Learning

(Self-Learning)

Real Time Learning : Step-3

Answer the following questions in your own words. You can use words and phrases from the passage but not a complete clause or sentence. (নিজের মত করে নিচের প্রশ্নগুলোর উত্তর দিন। আপনি Passage থেকে বাক্য বা বাক্যাংশ ব্যবহার করতে পারেন কিন্তু সম্পূর্ণ বাক্য নয়)

1. What activities take place on a birthday ceremony?
(জন্মদিনের অনুষ্ঠানে কী কী কাজ ঘটে?)
2. How many types of people did attend your last birthday ceremony?
(তোমার গত জন্মদিনের অনুষ্ঠানে কত ধরনের লোক অংশগ্রহণ করেছিল?)
3. List the nouns that have been used to describe the birthday party.
(জন্মদিনের অনুষ্ঠানটিকে বর্ণনা করতে গিয়ে যে noun গুলোকে ব্যবহার করা হয়েছে সেগুলোর একটি তালিকা তৈরি কর।)

4. List the verbs that have been used to describe the birthday party.
(জন্মদিনের অনুষ্ঠানটিকে বর্ণনা করতে গিয়ে যেসব verb ব্যবহার করা হয়েছে সেগুলোর একটি তালিকা তৈরি করুন।)
5. List the adjective that have been used to describe the birthday party.
(জন্মদিনের অনুষ্ঠানটিকে বর্ণনা করতে গিয়ে যেসব adjective ব্যবহার করা হয়েছে সেগুলোর একটি তালিকা তৈরি করুন।)
6. List the adverbs that have been used to describe the birthday party.
(জন্মদিনের অনুষ্ঠানটিকে বর্ণনা করতে গিয়ে যেসব adverb ব্যবহার করা হয়েছে সেগুলোর একটি তালিকা তৈরি করুন।)
7. Show the structures or sentence patterns that have been used in the passage.
(অনুচ্ছেদটিতে যেসব বাক্যরীতি ব্যবহৃত হয়েছে সেগুলো দেখান।)
8. List the prepositional phrases that have been used to describe the birthday party.
(জন্মদিনের অনুষ্ঠানটিকে বর্ণনা করতে গিয়ে যে prepositional phrase গুলোকে ব্যবহার করা হয়েছে সেগুলোর একটি তালিকা তৈরি করুন।)
9. Select phrases from the passage that have been constructed according to the following structures : (নিচের গঠনরীতি অনুসারে গঠিত হয়েছে passage টি থেকে এমন phrase গুলো বেছে বের করুন :)

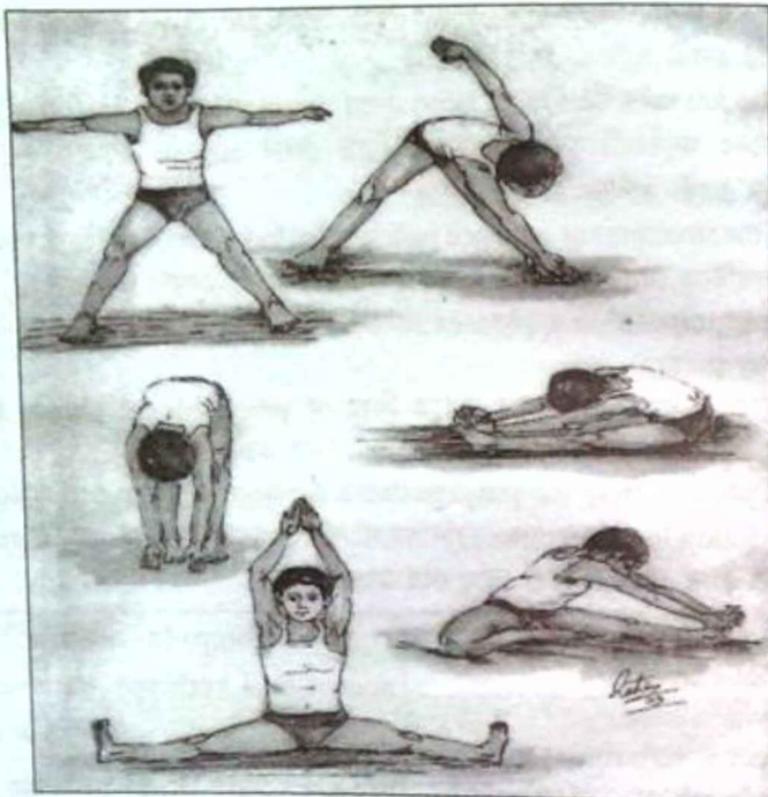
having + verb(pp)	noun + verb(pp) [as modifier]
verb + that-clause	noun + be + verb(pp) [passive]
noun + which-clause	happy/eager/willing ... + to + verb
let + object + verb (base)	while + clause (-ing) + clause
plan/decide / want ... + to + verb	

10. Make sentences with the following :

has just had my breakfast in the afternoon some of my friends nobody knows what until the meeting has started give my mother a surprise has been ordered There is	are going to have our photographs taken standing around started writing a round of applause with a good deal of zest is accompanied by
--	--

Answers : Step-4

Try yourself (নিজে চেষ্টা করুন)



Real Time Learning : Step-1

Use the right forms of the words in the blanks. You may have to use one word more than once. Use capital letters where necessary. (শূন্যস্থানে শব্দগুলোর সঠিক রূপ ব্যবহার করুন। আপনাকে একই শব্দ একাধিকবার ব্যবহার করতেও হতে পারে। যেখানে প্রয়োজন সেখানে বড় হাতের অক্ষর ব্যবহার করুন।)

as- যেহেতু, হিসেবে, কারণ

system- পদ্ধতি

prevent- প্রতিরোধ করা, ঠেকানো

function- কাজ করা

of- এর

branch- শাখা

remove- দূর করা

if- যদি

circulate- সঞ্চালিত হওয়া

take- গ্রহণ করা

move- নড়াচড়া করা

keep- রাখা

cure- (রোগ) মুক্ত করা

The deliberate (1)... of various parts of the body for ... (2) fit is called physical exercise. This (3)... needs to be in a (4)... way. And this movement helps the body (5) ... properly. If physical exercise is (6) ... properly and regularly, it helps the blood (7)... system work naturally and well. It (8)... many fatal diseases. Besides (9)... us physically fit it keeps the mind brisk and gives more work stamina. It also ensures longevity by (10)... diseases and increasing the amount of active time in life. There are various forms of physical exercise- walking, jogging, swimming, weight-lifting, acrobatics etc. Yoga is a specialized (11)... of physical exercise. It has the power (12)... many diseases and strengthen the mind. In fact, all types of games serve (13)... best forms of exercise if played regularly. People (14)... all ages should take exercise regularly. There is, so to say, life in it, (15)... not livelihood (জীবিকা না থাকলেও).

Rules :

deliberate + noun + of:
deliberate application of-
ইচ্ছাকৃত ব্যবহার বা প্রয়োগ

in a + adjective + noun. in a small house; in a rude manner.

verb + adverb: used properly, done regularly.

keep + noun + adjective:
Exercise keeps the body strong. (ব্যায়াম শরীরকে শক্তিশালী রাখে।) He kept it safe. (সে এটিকে নিরাপদে রেখেছিল।)

have + noun + to + verb: It has the ability to destroy venom. (বিষকে ধ্বংস করার যোগ্যতা এর আছে।)

serve + as + noun: Tawba serves as the best medicine for the mind. (তওবা মনের জন্য সেরা ওষুধ হিসেবে কাজ করে।)

Check your answer for this section before you move ahead. Learn all the rules properly. (সামনে এগানোর পূর্বে আপনার উত্তর মিলিয়ে নিন। নিয়মগুলো ভালোভাবে শিখে নিন।)

Real Time Learning : Step-2

Use the right forms of the words in the blanks. You may have to use one word more than once. Use capital letters where necessary. There are more words than necessary. (শূন্যস্থানে শব্দের সঠিক রূপটি ব্যবহার করুন। আপনাকে একই শব্দ একাধিকবার ব্যবহার করতে হতেও পারে। প্রয়োজন অনুসারে বড় হাতের অক্ষর ব্যবহার করুন। প্রয়োজনের চেয়ে বেশি শব্দ দেয়া আছে)

to	thus (এভাবে)
health (স্বাস্থ্য)	for
various (বিভিন্ন)	divide (ভাগ করা)
with	both (উভয়ে)
without (ছাড়া বা ব্যতীত)	of
such	that
keep (রাখা)	according (অনুযায়ী)
form (গঠন করা)	develop (বিকশিত করা বা হওয়া)
mature (পরিপক্ব)	be
while (যখন যদি)	protect (রক্ষা করা)
especially (বিশেষত)	After (পরে)
since (যেহেতু)	Healthy (স্বাস্থ্যবান)

Introduction : Physical exercise means the systematic, disciplined, and purposeful movements of (1).. parts of the body in order to keep fit and healthy and (2)... diseases. It is the best means for the (3)... of one's health.

Types : There (4)... various types of physical exercises. Each type is suitable (5)... a particular type of people (6)... by age-groups and health-conditions. Some exercises cannot be taken by people (7)... all ages. Some exercises serve some specific purposes ...(8) as enhancement of the beauty of the body or a part of it, protection of particular diseases, (9). the body relaxed and flexible and o on.

Swimming, walking, jogging, parading, jumping, running, riding, weight-lifting etc. are various (10)... of exercises. Walking and jogging are (11)... suitable for aged people, (12)... the others are suitable for teenagers. Players, body-builders and people of all other professions can choose forms of exercise (13)... to their needs.

Usefulness : Physical exercise keeps the blood-circulation system and metabolism of our body active and (14).... It helps the creation and (15)... of muscles and enhancement of strength and stamina. Regular physical exercise prevents diseases (16)... drowsiness. (17)... the taking of physical exercise ensures good health, it (18)...ensures a sound mind, and (19)... eventually a happy life.

Caution : After all, it should be borne in mind (20)... too much of physical exercise as well as physical exercise (21)... proper food and guidance may be injurious (22)... health. Again, if it is (23)... effective at all, it must be taken regularly (24)... in a disciplined way.

Conclusion: Physical exercise has a commitment ... to the physique and to the mind. Especially, students should take it regularly and build health commensurate ... (এর সাথে তাল মিলিয়ে) their talents.

Rules & Notes :

in order to + verb: in order to live- বাঁচার উদ্দেশ্যে, বেঁচে থাকার উদ্দেশ্যে।

keep + adjective: keep fit - সুস্থ থাকা।

means for + verb(ing)/noun : You can use your education as a means for earning money. (আপনি আপনার শিক্ষাকে অর্থ রোজগারের উপায় হিসেবে ব্যবহার করতে পারেন।)

can (not) + be + verb(pp) + by + noun : can not be understood- বোঝা যেতে পারে না। can be solved - সমাধান করা যেতে পারে।

suitable for-এর জন্য উপযুক্ত

enhancement- বর্ধন

Answers : Step-1

1. movement নড়াচড়া, গতি; **verb** - move; **adjective** - movable (যা নাড়ানো বা সরানো যায়); **adjective** - moving (যা নড়ছে)
2. keeping থাকা (intransitive verb) বা রাখা (transitive verb) past tense -- kept.
3. movement নড়াচড়া
4. systematic পদ্ধতিগত, নিয়ম-মাফিক; **noun** - system; **verb** - systematize; **সাবধান!** systemic-এর অর্থের সাথে তালগোল পাকিয়ে যায় না যেন। এর অর্থ হলো system সংক্রান্ত।
5. function কাজ, ভূমিকা; **noun** এবং **verb**. **adjective** - functional - কাজ সম্পর্কিত।
6. taken take বেশকিছু **noun**-এর সাথে ব্যবহৃত হয়; যেমন- take + exercise, a look, your help, a tour (ভ্রমণ করা), nap (দিনের বেলায় হালকা ঘুমানো), his advice (উপদেশ গ্রহণ করা), photographs (ছবি তোলা) ইত্যাদি।
7. circulation সঞ্চালন; **verb** - circulate - সঞ্চালিত হওয়া, প্রচার করা
8. prevents ঠেকায়, প্রতিরোধ করে, বাধা দেয়
9. keeping রাখা
10. removing অপসারণ করা, সরানো
11. branch শাখা
12. to prevent প্রতিরোধ করা
13. as যেহেতু, যখন
14. of এর
15. if যদি

Answers : Step-2

1. various	10. forms	19. thus
2. protect	11. especially.	20. that
3. development	12. while	21. without
4. are	13. according	22. for
5. for	14. healthy	23. to be
6. divided	15. maturity	24. and
7. of	16. and	25. both
8. such	17. while	26. with
9. to keep	18. also	

Real Time Learning : Step-3

Use the following words in the blanks. (শূন্যস্থানে নিচের শব্দগুলো ব্যবহার করুন।)

inward	:	ভেতরের দিকে
to, sideways	:	পাশে
apart	:	আলাদা, আলাদা করে
hold	:	ধারণ করা, ধরে রাখা
with	:	এর সাথে
can	:	পারা, যোগ্য হওয়া
other	:	অন্য, অন্যটি, অন্য একটি
straight	:	সোজা
extend	:	প্রসারিত করা, বিছিয়ে দেয়া
direction	:	অভিমুখ, দিক
apart	:	ফাঁকা করে
bend	:	বাকানো, বেঁকে যাওয়া
as	:	যেমন, এর মতো, যখন, যেহেতু
bent	:	বাকিয়ে ফেলা হয়েছে এমন, bend এর past
repeat	:	পুনরাবৃত্ত করা

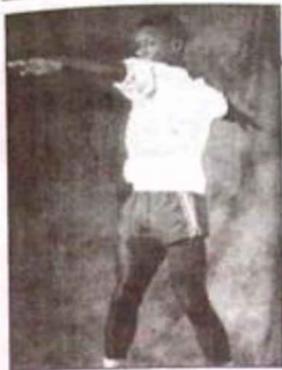


A. Arm Circle : Loosens (ঢিলা করে) arms and shoulders.

Starting Position : Stand with your feet shoulder-width (1)... , knees (2)..., toes straight.

Movement : Swing (ফুলাও) both arms in large, sweeping circles (3)... across your body, upward across your face, out and back down. Keep you elbows (4) ... and swing your arms from the shoulders.

Repetitions : Start with 10 and build up (5)... 20.



B. Trunk Twist : Loosens back and shoulders.

Starting Position : Stand with your feet shoulder-width (1)..., knees bent, toes straight. (2)... your arms out at your sides.

Movement : (3)...your heels flat, twist your trunk slowly as far as you (4) ..., first to one side and then to the (5) Move smoothly; do not bounce.

Repetitions : Start with 6 and build up to 12.

Answers : Step-1

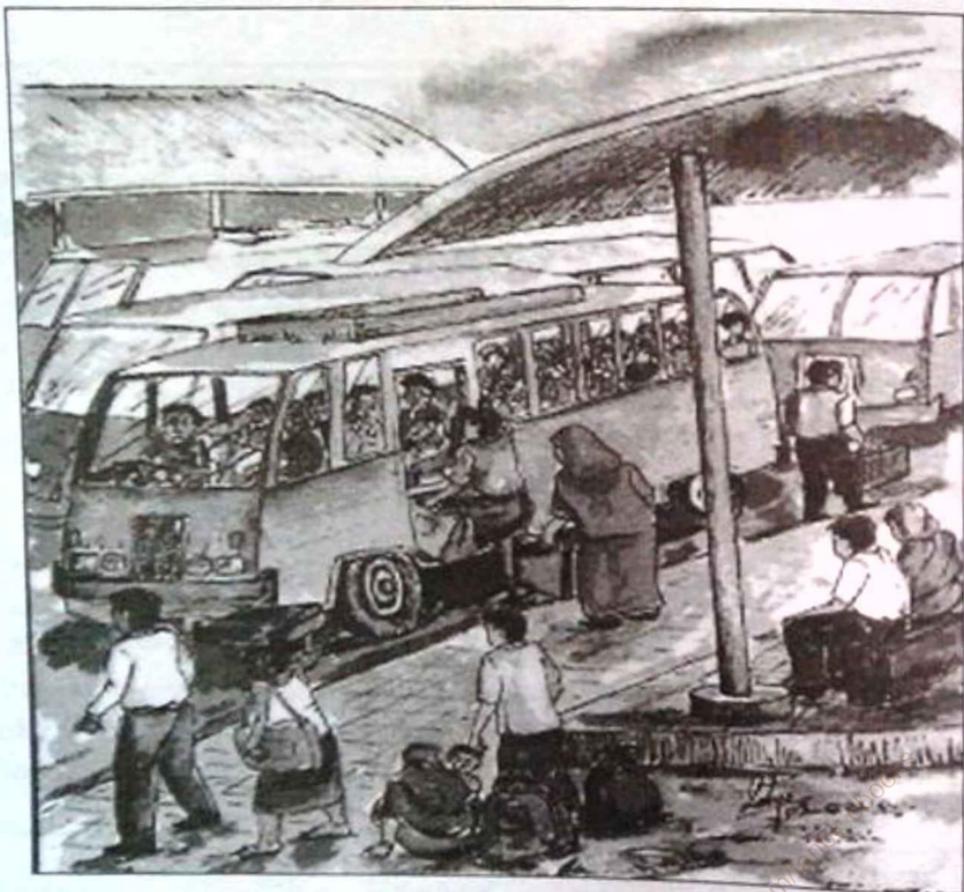
A

1. *apart* : দুই ঘাড়ের সমান দূরত্বে পা দুটি ফাঁকা করে দাঁড়ানো।
2. *bent* : বাঁকিয়ে : with + noun + /preposition/verb(pp)/adjective; যেমন- *He was walking towards the mosque with his cap on* (টুপি মাথায় দিয়ে). *How can I walk as fast as you with my leg broken?* (ভাঙা পা নিয়ে আমি আপনার মতো অত দ্রুত কিভাবে হাঁটব?)
3. *inward* : ভেতরের দিকে; verb(intransitive) + noun + inward : *Bend your hands inward.* (হাত দুটো ভেতরের দিকে বাঁকান।) verb(transitive) + inward: *Our legs bend inward.* (আমাদের পা দুটো ভেতরের দিকে বেঁকে যায়।)
4. *straight* : সোজা; keep + noun + straight = ... সোজা করে রাখ: *Keep your hands straight.*
5. *to* : up to = পর্যন্ত; verb + ... + up to + time / number/place : *Can you count up to 101?* (আপনি কি ১০১ পর্যন্ত গুণতে পার?) *You have to wait up to (till) 8 p.m.* (আপনাকে ৮ টা পর্যন্ত অপেক্ষা করতে হবে।) *This instrument will be inserted into your throat and sent up to your upper abdomen.* (এ যন্ত্রটি আপনার গলায় প্রবেশ করিয়ে দেয়া হবে এবং তা তলপেটের উপরিভাগ পর্যন্ত পাঠানো হবে।)

B

1. *apart* :
2. *hold* : + noun : *Hold this end of the rope in your hand.* (আপনার হাতে দড়িটির এই প্রান্তটি ধরে রাখুন।)
3. *with* :
4. *can* :
5. *other* :

বিভিন্ন পরিস্থিতিতে বর্ণনা করার জন্য বা তা নিয়ে কথোপকথন করার জন্য সচরাচর যে word, phrase, structure, এবং issue-এর সাথে পরিচিত হওয়া লাগে তা জানা অত্যন্ত ফলদায়ক। IELTS পরীক্ষার speaking section-এ এ জ্ঞান কাজে লাগে, দৈনন্দিন জীবনের কথাবার্তা ও পরীক্ষার প্রশ্নোত্তর তো আছেই। আমাদের এখানকার আলোচনার বিষয় হলো A Bus Stop.



পদ্ধতি :

ছবিটি দেখে তা নিয়ে কিছুক্ষণ চিন্তা করুন। এবার নিচের box থেকে সঠিক word ও phrase বেছে নিয়ে শূন্যস্থানে বসান। প্রয়োজনে word-এর প্রথমে capital letter ব্যবহার করুন। আপনাকে একই শব্দ একাধিকবার ব্যবহার করতে হতে পারে।

here- এখানে rather- বরং unfortunately- দুর্ভাগ্যক্রমে on which- যার উপর with- সাথে routes- প্রধান সড়কের নম্বর বোঝাতে carrying- বহন করছে while- যখন, যদিও	a lot- অনেক, প্রচুর only to- শুধু available- সহজলভ্য how- কিভাবে protect- রক্ষা করা as a result- ফলে learn- শেখা	would- must- অবশ্যই following- অনুসারে seems- মনে হয় used- ব্যবহার করা that is why- এ কারণে nearby - আশেপাশে
--	--	---

Descriptive Writing

Real Time Learning : Step-1

Fill in the following blanks. (নিচের শূন্যস্থান পূরণ করুন)

<p>A. (1)... is a bus stop. Buses (2)... passengers stop here to take in more passengers and drop some off.</p> <p>B. In the picture we see a man getting on a bus (3)... a bag in his left hand. A woman is (4)... him. She also has a briefcase in her hand. It (5)... that the briefcase that she is carrying is a little too heavy.</p> <p>C. Because this is a public place, we can see a variety of people waiting to move to different destinations.</p> <p>D. At the bus stop there is a raised platform. On the platform there is a brick-built bench (6)... those who must wait will sit. (7)... there is no canopy overhead that can (8)... them from the sun and rain.</p> <p>E. We see a man having a coolie carry his luggage. Probably he has got down from the bus or is going to another bus stop (9).... . A woman is sitting on the pavement with her son in her lap. She is accompanied by a man, probably her husband. They are waiting for a bus.</p>	<p>Rules :</p> <p><i>here/there + be + noun</i> [there was a king ...]</p> <p><i>subject + verb [see. find etc.] + object + verb(ing)</i> [saw him running]</p> <p><i>have + noun + prepositional phrase</i> [have a cap on the head]</p> <p><i>those who + clause</i> [those who will come here ... = যারা এখানে আসবে]</p> <p><i>subject + have + object + verb(base form)</i> [কাউকে দিয়ে কোনো কিছু করানো বোঝাতে : I had him wash my cloths = আমি তাকে দিয়ে আমার কাপড় ধোয়ালাম ।]</p> <p><i>with + noun / pronoun + prepositional phrase = have + noun + prepositional phrase</i> [with a cap on his head]</p>
---	---

Answers : Step-1

- | | |
|------------------|---|
| 1. here | : এই হলো, এখানে রয়েছে |
| 2. carrying | : বয়ে নিয়ে যাচ্ছে (এমন অবস্থায়) |
| 3. with | : (বাম হাতে একটি ব্যাগ থাকা) অবস্থায় |
| 4. following | : (এর) পেছন পেছন যাচ্ছে |
| 5. seems | : (এরূপ) মনে হচ্ছে (যে) |
| 6. on which | : যার ওপর |
| 7. unfortunately | : দুর্ভাগ্যবশত, দুর্ভাগ্যের ব্যাপার হলো এই যে |
| 8. protect | : রক্ষা করা, ঠেকানো |
| 9. nearby | : আশেপাশে (অবস্থিত) |

Real Time Learning : Step-2

routes	canopy	learn
a lot/much	in order to	must
how	available	while
that is	used	which
as a result	would	a little
usually		

Fill in the blanks with the words given in the box above. There are more words in the box than necessary. (উপরের বক্সে প্রদত্ত শব্দসমূহ দ্বারা নিচের শূন্যস্থানগুলো পূরণ করুন। বক্সে প্রয়োজনতিরিক্ত শব্দ আছে)

Thoughtful Writing

A. A bus stop is a public place. (1)... different people of different places gather here. Those who come here do not do so in order to stay here. (2)... , they come here only in order to go somewhere else. This place is much like the world. We come here and wait here for some time to go away. In the meantime, we forget our destination and start loving the waiting place. (3)..., life loses its seriousness and seems to be a game.

Rules & notes :

a/the place where + clause
 [This is the place where he was born. এই হলো সেই জায়গা যেখানে সে জন্মগ্রহণ করেছিল।]
 do not do so - তা করে না
 (only) *in order to + verb = so that + clause* [We eat in order to live = We eat so that we may live.]
start etc. + verb(ing) [Start writing. Stop writing.]

B. The public transport system in Bangladesh has improved (4)... as compared to (5)... it was three or four years ago. Now there are bigger and better quality buses on most of the (6)... The public has also learnt to behave in a discipline way (7)... waiting in the queue.

C. Most people of our country do not have private cars. So they (8)... use public transport facilities (9)... Public transport has a lot of merits. For example, when people use the public transport, they (10)... (how) to behave in a friendly way with others. Again, if everybody (11)... a private car, there (12)... be too many cars in the streets and we could not probably move at all.

on + a / the etc. + road [Many buses move / run on / along this road.]

while + verb(ing) = করার সময়ে
[While living in London, he used to see me often.]

do not have = have no [He does not have a pen. = He has no pen.]

learn + (how) + to + verb [You should learn (how) to swim.]

if + past + could / might / would + verb(base) [কাল্পনিক শর্ত প্রকাশ করতে: If I were a king, I would make a palace. – আমি যদি রাজা হতাম তাহলে একটি প্রাসাদ বানাতাম।]

Word Notes

raised	: উঁচু
those who must wait	: যাদেরকে অবশ্যই অপেক্ষা করতে হবে
unfortunately	: দুর্ভাগ্যক্রমে
canopy	: ছাউনি
overhead	: মাথার উপরে
having a coolie carry	: কুলিকে দিয়ে বহন করাচ্ছে
with her son in her lap	: ছেলেকে কোলে নিয়ে
accompanied by	: তার সাপে আছে
that is	: অর্থাৎ
gather	: জড়ো হয়
rather	: বরং
in order to	: উদ্দেশ্যে
much like the world	: অনেকটা পৃথিবীর মতো
in the meantime	: এরই মধ্যে
destination	: গন্তব্য
as a result	: ফলে
queue	: লাইন
a little too	: একটু বেশি মাত্রায়
nearby	: কাছাকাছি
take in	: (যাত্রী) তোলা: (শিক্ষার্থী) ভর্তি করানো

Answers : Step-2

1. Usually : সচরাচর [sentence বা clause এর শুরুতে ব্যবহৃত হলে এর পরে সচরাচর কমা (,) বসে]
2. That is : অর্থাৎ; তার মানে হলো এই যে [sentence বা clause এর শুরুতে ব্যবহৃত হলে এর পরে সচরাচর কমা (,) বসে]
3. As a result : ফলে [sentence বা clause এর শুরুতে ব্যবহৃত হলে এর পরে সচরাচর কমা (,) বসে]
4. a lot/much : অনেকখানি [adverb হিসেবে ব্যবহৃত হচ্ছে]
5. how : + clause [আগে তা যে রূপ ছিল সেই তুলনায়]
6. routes : most of the + plural noun/uncountable noun
7. while : + verb(ing)/clause with verb(ing): (অপেক্ষা করা) কালীন, (অপেক্ষা করার) সময়ে
8. must : + verb(base) : (তাদেরকে ব্যবহার) করতেই হয়; (তারা ব্যবহার) না করে পারে না
9. available : = which is available [এখানে which is উহ্য রয়েছে]
10. learn : কিভাবে আচরণ করতে হয় তা
11. used : (যদি সবাই ব্যক্তিগত গাড়ি) ব্যবহার করত (তবে ...)
12. would : (গাড়ির সংখ্যা খুব বেশি) হয়ে যেত

Real Time Learning : Step-3

Creative Writing

Write a short composition on the traffic problems of your city. Follow the patterns of sentences used in the above passages. You can also use the words & phrases given there. (আপনার শহরের যানবাহন চলাচলের সমস্যা নিয়ে একটি ছোট অনুচ্ছেদ লিখুন। উপরের লেখাতে ব্যবহৃত বাক্যের বাক্যরীতি অনুসরণ করতে পারেন।)

Answer : Step-3

Try yourself. (নিজে করুন।)

Real Time Learning : Step-4

Practice for Better Learning (Self-Learning)

Answer the following questions in your own words. You can use words and phrases from the passage but not a complete clause or sentence. (নিজের ভাষায় নিম্নলিখিত প্রশ্নগুলোর উত্তর দিন। Passage-এ ব্যবহৃত words/phrases-ব্যবহার করতে পারেন কিন্তু পূর্ণ বাক্য নয়)

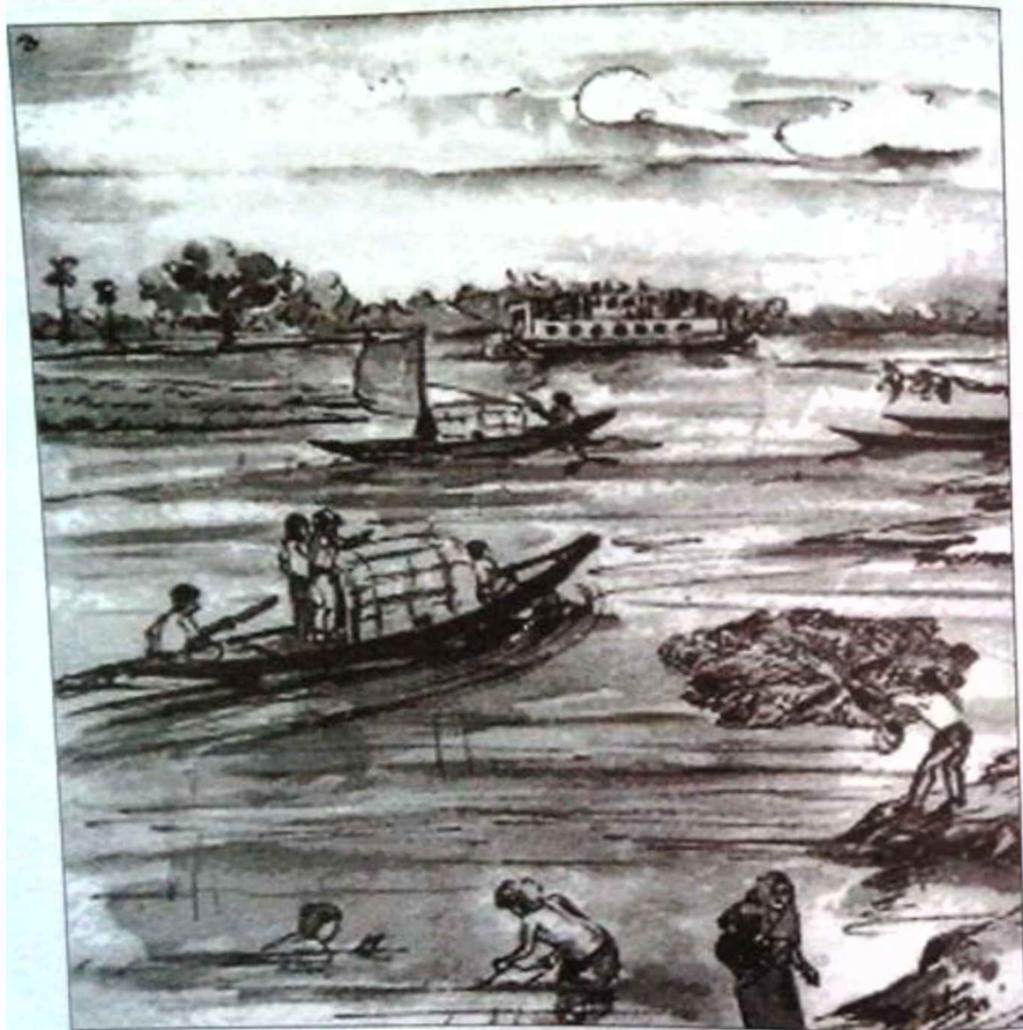
1. What activities take place in a bus stop? (কী কী কাজ ঘটে?)
2. How many parts or departments does an bus stop usually have? What are their functions? (একটি বাস স্ট্যান্ডে সচরাচর কতগুলো বিভাগ থাকে? তাদের কাজ কী?)
3. List the nouns that have been used to describe the bus stop.
(বাস স্ট্যান্ডকে বর্ণনা করতে গিয়ে যেসব noun ব্যবহার করা হয়েছে সেগুলোর একটি তালিকা তৈরি করুন।)
4. List the verbs that have been used to describe the bus stop.
(বাস স্ট্যান্ডকে বর্ণনা করতে গিয়ে যেসব verb ব্যবহার করা হয়েছে সেগুলোর একটি তালিকা তৈরি করুন।)
5. List the adjective that have been used to describe the bus stop.
(বাস স্ট্যান্ডকে বর্ণনা করতে গিয়ে যেসব adjective ব্যবহার করা হয়েছে সেগুলোর একটি তালিকা তৈরি করুন।)
6. List the adverbs that have been used to describe the bus stop.
(বাস স্ট্যান্ডকে বর্ণনা করতে গিয়ে যেসব adverb ব্যবহার করা হয়েছে সেগুলোর একটি তালিকা তৈরি করুন।)
7. Show the structures or sentence patterns that have been used in the passage. (অনুচ্ছেদটিতে যেসব বাক্যরীতি ব্যবহৃত হয়েছে সেগুলো দেখান।)
8. List the prepositional phrases that have been used to describe the bus stop.
(বাস স্ট্যান্ডকে বর্ণনা করতে গিয়ে যে prepositional phrase গুলোকে ব্যবহার করা হয়েছে সেগুলোর একটি তালিকা তৈরি করুন।)

9. Make sentences with the following:

take in	get down from	much like
in the picture	with her son in her	go away
get on	lap	in the meantime
a little too heavy.	am waiting for	start writing
a variety of	a public place	as compared to
a raised platform	gather	for example
those who	do not do so in order to	could not live
we see a man walking	go somewhere else	at all

Answer : Step-4.

Try yourself. (নিজের করুন।)



The Magic of Writing

Journey নিয়ে একটি letter এবং দুটি short composition লেখা হয়েছে। ব্রাকেটের মধ্যে প্রদত্ত word গুলির সঠিক রূপ ব্যবহার করতে করতেই লেখাগুলির মধ্যকার মিল এবং রচনারীতির মূল বৈশিষ্ট্য আয়ত্তে চলে আসবে। প্রয়োজনে অন্যান্য word সাথে ব্যবহার করতে হবে কিংবা প্রদত্ত word গুলোকে নতুনভাবে সাজাতে হবে, যেন বাক্যগুলো শুদ্ধ হয়। এ জাতীয় exercise এর মাধ্যমে একই সাথে grammar এবং writing techniques রপ্ত হয়ে যাবে।

Real Time Learning: Step-1

My dear Mukul

Last week I enjoyed a journey by boat. Let me write a few words about my experience.

We- Father, Mother and I- went (boat) from our house to Mongla to my (sister) house. It was (very day sunny). We started (early morning) by a hired boat. It was a very (strong comfortable) boat. The river was (full the brim to) and there was wind not very violent. There were two (strong boatmen experienced) to ply the boat. (the wind favorable), they set sail. The boat was moving fast (the river) Poshur. The gentle waves were (dashing) the boat, so there was a continuous undulation (ধারাবাহিক ওঠা-নামা). (beginning) I was scared (ভয় পেয়ে গিয়েছিলাম) but soon I got (accustom) to the event (ঘটনাটির প্রতি অভ্যস্ত হয়ে গেলাম). I saw fishermen (fish) (the river) with very small boats. Some boys, women, and men were swimming. (either side the river) there were villages adorned with (দ্বারা সজ্জিত) green trees and rich cornfields. (Time again) heavy motor boat and ships were passing by. The waves (create they) (to drown were about) our boat. That made me and mother really (frighten). But life is a challenge, anyway. (I) artificially (কৃত্রিমভাবে) tried (bold) in the midst of this chivalrous (চাইভালরাস্ = বীরত্বপূর্ণ) experience, we reached our destination (six hour).

Answers : Step-1

by boat	prepositional phrase কাজ করছে adverb এর মতো
sister's	possessive noun (কাজ করছে adjective এর মতো) + noun
a very sunny day	day একটি countable noun ব'লে এর আগে article কিংবা কোনো determiner বসবে
early in the morning	এটি একটি adverbial phrase যার গঠন হলো adverb + prepositional phrase; সময়কে নির্দেশ করছে
strong and comfortable	এই adjective phrase দ্বারা পরবর্তী countable noun 'boat'-কে modify করা হচ্ছে; এ কারণে এখানে article/determiner ব্যবহৃত হবে

full to the brim	একটি idiomatic phrase যার অর্থ— 'কানায় কানায় পূর্ণ'
strong and experienced boatmen	(adjective + and + adjective) + noun যেখানে প্রথম দুটি adjective পরবর্তী noun-এর modifier হিসেবে কাজ করেছে
as the wind was favorable/ the wind being favorable	adverbial phrase যা কারণ প্রকাশ করেছে; অর্থ— যেহেতু বাতাস ছিল অনুকূল সেহেতু ...
along the river	preposition + determiner + noun = prepositional phrase; অর্থ— নদী বরাবর
dashing against	dash অর্থ আছড়ে পড়া, যা একটি intransitive verb; এ কারণে এর সাথে preposition ব্যবহৃত হবে
In the beginning	preposition + determiner + noun/gerund = prepositional phrase, যা adverbial-এর কাজ করেছে; অর্থ— শুরুতে
accustomed	get + verb(pp); এখানে অর্থ— অভ্যস্ত হয়ে গেলাম
fishing	subject + see + object + verb(ing); অর্থ - কাউকে কোনো কাজ করতে থাকা অবস্থায় দেখা
in the river	preposition + determiner + noun = prepositional phrase, যা adverbial এর কাজ করেছে; অর্থ - নদীতে
on either side of the river	অর্থ— নদীর উভয় পার্শ্বে
time and again	adverbial phrase যার অর্থ ক্ষণে ক্ষণে
they created	that they created— অর্থ— যা তারা সৃষ্টি করেছিল; that উহ্য রয়েছে
were about to drown	be about to + verb; অর্থ— কোনো কিছু প্রায় ঘটতে যাচ্ছে
frightened	ভীত
so I	conjunction + clause
to be bold	try to be + adjective— সাহসী হওয়ার চেষ্টা করলাম
after six hours	prepositional phrase যা adverbial-এর কাজ করেছে; — ছয় ঘণ্টা পরে

এবার উপরের লেখাটির সাথে নিচের composition দুটির কোনো মিল থাকলে তা লক্ষ্য করুন।

Real Time Learning : Step-2

A journey by bus

Introduction : Buses constitute (গঠন করে) (major part our communication) and transportation system. So a journey by bus is a frequent event in our every-day life.

Occasion: It was (month April). My family (plan visit) the Shatgombuj Mosque of Bagerhat. We started (Khulna) and bought tickets for the bus at Rupsha bus-stand.

The team: Our family was the team. My parents, one brother and one sister, (I) were the members (team).

Description: We got on the bus at 8. a. m. As the bus started the journey, I felt thrilled (শিহরিত হলাম). I (had opportunity sit) by a window. (the very beginning), I (all sudden) plunged (ডুবে গেলাম) into a huge sense of pleasure, seeing the huts, trees, and shops running backward, and feeling an ecstasy of speed .

It was a direct bus. So it did not halt everywhere (the way). The hissing sounds of its wheels were hitting on the way-side trees and hedges and huts, and reflecting back (though as) they were incessant (অনবরত) sounds of pounding grains in a country machine. (First bother), and then enchanted (মোহিত) by the incessant harmonious (সুসামঞ্জস্যপূর্ণ) sounds, (my younger brother sister) dived into (এর মধ্যে ডুবে গেল) deep sleep. But I (kept on look) at sights of (near distant) places and was spell-bound (মন্ত্রমুগ্ধ) by their novelty (নতুনত্ব) and picturesque (পিকচারেস্ক = অনিন্দ্য, চিত্রবৎ) features (বৈশিষ্ট্যাবলী).

From the bus I enjoyed evanescent (ইভানেসেন্ট = ক্ষণস্থায়ী) views (দৃশ্যাবলী) (many kind). I could see the scenery (দৃশ্য) of the left side only. We crossed huge fields (look) solitary (নিঃসঙ্গ) (no with crops). We hastily (ব্যস্ত তার সাথে) passed by meandering (মিন্ডারিং = আঁকাবাঁকা) canals (খাল), sonorous (সশব্দ) bazars, and green orchards (ফলের বাগান). So many sights (see one continuous look) seemed to be a panorama of half-real pictures.

Conclusion : We reached our destination at around 9 a. m. (Even the bus after stop), my imagination (kept roam) with my senses (অনুভূতি) all over the passed-by way. I (decide sit) by a window during our return, (that I could enjoy) the sights (দৃশ্যাবলী) (the right side) the way as well.

Real Time Learning : Step-3

A journey by train

Introduction : Trains (not constitute) a major part of our communication and transportation system. So a journey by train in our every-day life is (not frequent event). (That why) it can give us uncommon pleasure.

Occasion : It was the month of April. My family planned to visit the Shatgombuj Mosque of Bagerhat. We started from Khulna and bought tickets of the train at Rupsha Train Station.

The team : Our family was the team. My parents, one brother and one sister, and I (be) the members of the team.

Description : We (got) the train at 8. a. m. As the train started the journey, I (feel thrill). I had the opportunity (sit a window). In the very beginning, I all of a sudden plunged into a huge sense of pleasure, (see) the huts, trees, and shops (run) backward, and (feel) an ecstasy of speed.

It was an express train. So it did not halt everywhere on the way. The (hiss) sounds of its wheels were (hit) on the way-side trees and hedges and huts, and (reflect) back as though they were incessant sounds (pound) grains in a country machine. First bothered, and then (enchant) the incessant harmonious sounds, my younger brother and sister (dived) deep sleep. But I kept on (look) at sights of near and distant places and was spell-bound by their novelty and picturesque features.

From the train I enjoyed evanescent views of many types. I could see (the scenery left side) only. We (cross) huge fields (look) solitary with no crops. We hastily passed by meandering canals, sonorous bazars, and green orchards. So many sights (see) at one continuous look seemed to be a panorama of half-real pictures.

Conclusion : We reached our destination at around 9 a. m. Even after the train (stop), my imagination kept roaming with my senses all over the passed-by way. I decided to sit by a window (our return), so that I could enjoy the sights at the right side of the way as well.

Answers : Step-2

a major part of our communication	আমাদের যোগাযোগের একটি বড় অংশ
the month of April	এপ্রিল মাস
planned to visit	পরিদর্শনের পরিকল্পনা করেছিলাম
from Khulna	খুলনা থেকে
and I	এবং আমি
of the team	দলের
had the opportunity to sit	বসার সুযোগ পেয়েছিলাম
In the very beginning	একেবারে শুরুতেই
all of a sudden	হঠাৎ করে
on the way	যাত্রাপথে
as though	ঠিক যেন
First bothered	প্রথমত বিরক্ত
my younger brother and sister	আমার ছোট ভাই এবং বোন
kept on looking	তাকিয়েই থাকলাম
near and distant	কাছে এবং দূরে ...
of many kinds	বিভিন্ন ধরনের
looking	যাকে দেখাচ্ছিল
with no crops	শস্য ছাড়াই
seen at one continuous look	একনাগাড়ে দেখলে
Even after the bus stopped	এমনকি বাস থামার পরেও
kept roaming	ভ্রমণ করতে থাকলো
decided to sit	বসার সিদ্ধান্ত নিলাম
so that I could enjoy	যেন আমি উপভোগ করতে পারি
at the right side of	এর ডান পাশে

Answers : Step-3

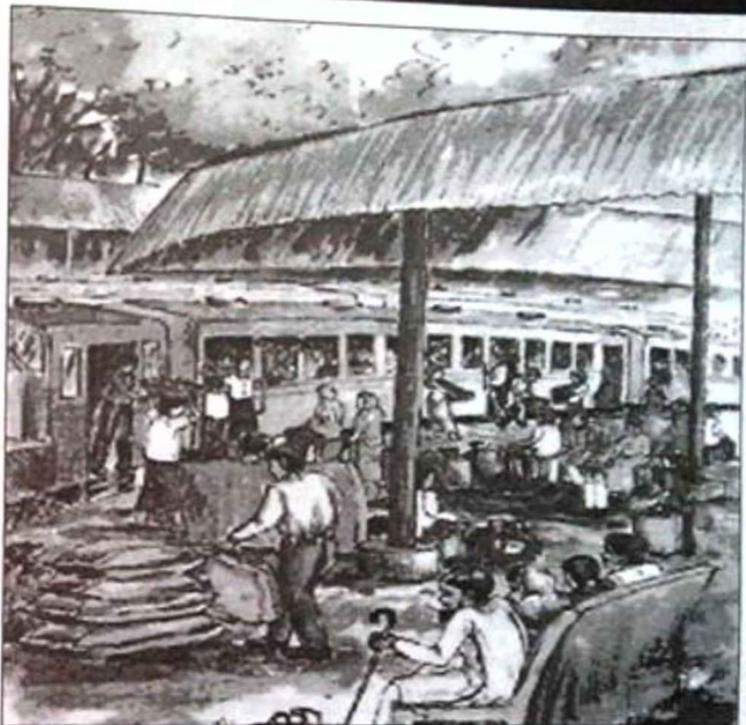
do not constitute	গঠন করে না
not a frequent event	বারবার সংঘটিত একটি ঘটনা নয়
That is why	সে কারণে
were	ছিল
got on	উঠলাম
felt thrilled	শিহরিত অনুভব করলাম
to sit by a window	একটি জানালার পাশে বসার জন্য ...
seeing	
running	যেতে যেতে/দৌড়াতে দৌড়াতে
feeling	অনুভব করা
hissing	শৌ-শৌ শব্দ
hitting	আঘাত করা
reflecting	প্রতিফলিত হয়ে
pounding	এর ওপর আছড়ে পড়ছে
enchanted by	দ্বারা মোহিত
dived into	এর মধ্যে ডুবে গেলাম
looking	তাকানো/দেখে মনে হওয়া
the scenery of the left side	বাম পাশের দৃশ্য
crossed	পার হলাম
looking	
seen	দেখেছিল
stopped	থেকেছিল
during our return	আমাদের ফিরে আসার সময়ে

Unit-7

A Train Station ট্রেন স্টেশন

Instruction

পাশের ছবিটি দেখে তা নিয়ে কিছুক্ষণ চিন্তা করুন। বক্সটি থেকে word/phrase নিয়ে শূন্যস্থানে বসিয়ে অর্ধপূর্ণ বাক্য গঠন করুন। দেখবেন যে, আপনি একটি পূর্ণাঙ্গ paragraph পেয়ে গিয়েছেন।



Real Time Learning : Step-1

take in

accommodate

that

at

drop

interconnected

opportunity

gathered

from

another

destination

গ্রহণ করা

স্থান সরবরাহ করা

রেখে যাওয়া, ফেলে দেয়া

পরস্পর সম্পর্কযুক্ত

সুযোগ

জমায়েত হয়েছে

হতে

আরও

গন্তব্য

various	বিবিধ
still	তথাপি; এখনও
scheduled	তালিকাভুক্ত
surprisingly	বিস্ময়করভাবে
crowded	জনবহুল
intervals	অন্তরবর্তী সময়
like	এর মতো
communication	যোগাযোগ
keep	রাখা
seems	মনে হয়
accordingly	তদনুযায়ী
leave	স্থান ত্যাগ করা
why	

Here is a train station. Trains stop here to (1)... and (2)... people. Because a train is a series of (3)... wagons, it can (4)... hundreds of people. (5)... is why there are too many people in a train station — some waiting for trains and some wanting to (6)... the station by means of other vehicles. So it is easy to infer (7)... a train station is not a nice place to stay (8)... for a long time. However, whether nice or not, we must stay there as long as we need to wait for an (9)... to leave the place.

We see in the picture that people of (10)... ages and sexes and places have (11)... in the station. Because they do not know one (12)..., there is very little (13)... among them. That is because nobody belongs to the station rather, everybody belongs to their (14)....

Trains usually arrive at certain (15)... And the number of people arriving and waiting in the station changes (16)... The scene of waiting is something great to learn (17)... Some are seen to be dozing the time away, some are observed to be impatient, looking at the watch frequently, and (18)... some are found to be gossiping away the boredom of waiting. When the station is too (19)... some people have to sit on the floor and even some have to (20)... standing. (21)..., the train station is always full, although nobody (22)... to stay there for more than an hour.

The world is (23)... a train station. The difference is that we do not know whose train is (24)... at which time.

Word Notes

leave vehicle for a long time among belongs usually at intervals accordingly doze away the time observe impatient frequently gossiping boredom surprisingly although seems scheduled	স্থান ত্যাগ করা (ভীকেল)-যানবাহন অনেকক্ষণ ধরে (অনেকের) মধ্যে এর মালিকানাধীন থাকা সচরাচর নির্দিষ্ট সময় পর পর সেই অনুযায়ী ঘুমিয়ে সময় কাটানো লক্ষ্য করা অধৈর্য বারবার গালগল্প বিরক্তি, একঘেয়েমি বিস্ময়ের ব্যাপার হলো এই যে যদিও মনে হয় তালিকাভুক্ত
---	--

Answers : Step-1

1. take in	9. opportunity	17. from
2. drop	10. various	18. still
3. interconnected	11. gathered	19. crowded
4. accommodate	12. another	20. keep
5. that	13. communication	21. surprisingly
6. leave	14. destination	22. seems
7. why	15. intervals	23. like
8. at	16. accordingly	24. scheduled

Writing Skill

The use of linkers : উপরের passage টিতে নিম্নলিখিত linker গুলি কোথায় কীভাবে কোন অর্থে ব্যবহৃত হয়েছে তা লক্ষ্য করুন। এ জাতীয় word বা phrase এর ব্যবহার সঠিকভাবে না জানলে মনের ভাবকে সংঘবদ্ধভাবে প্রকাশ করা যায় না।

because	যেহেতু, কারণ
that is why	সে কারণে
so	সুতরাং, অতএব, তাই
it is easy to infer why	এটা অনুমান করা খুবই সোজা কেন ...
however	অবশ্য একথাও বিবেচনা করতে হবে যে
we see in the picture that	ছবিতে আমরা দেখতে পাচ্ছি যে
that is because	তার কারণ হলো এই যে
and	এবং
when	যখন
although	যদিও
the difference is that	পার্থক্য হলো এখানে যে
rather	বরং
still	এখনো

Unit-8

Street Jam
রাস্তার যানজট

Instruction : পাশের ছবিটি দেখে তা নিয়ে কিছুক্ষণ চিন্তা করুন। এবার নিচের box থেকে সঠিক word ও phrase বেছে নিয়ে শূন্যস্থানে বসান। প্রয়োজনে word এর প্রথমে capital letter ব্যবহার করুন কিংবা একই word কে একাধিকবার বসান। আপনাকে একই শব্দ একাধিকবার ব্যবহার করতে হতে পারে।



reasons- কারণ, যুক্তি
with
cause- কারণ
investigation- তদন্ত
choked- দম আটকে যাওয়া বা আটকে দেয়া
likewise- একইভাবে
likely- সম্ভাবনা আছে এমন
moreover- অধিকন্তু
clears- পরিষ্কার করে দেয়া
necessarily-আবশ্যিকভাবে
seems- দেখে মনে হয়
unhealthy- অসুস্থ
shows- দেখানো
occupied- দখল করে বা জুড়ে আছে এমন
huddle- ঠাসাঠাসি করে স্থাপিত করা

lessens- কমানো
must- অবশ্যই
result- ফল
who- যে/কে
in fact- সত্যিকার অর্থে
reasonably- যুক্তিসঙ্গতভাবে
for
unbearable- অসহনীয়
especially- বিশেষত
consequently- ফলে
standstill- স্থির অবস্থা
occur- ঘটে
queues- অপেক্ষার লাইন
disorder- বিশৃঙ্খলা
being

Real Time Learning : Step-1

Describing the picture

প্রথমে উপরে এবং ডানে প্রদত্ত শব্দার্থগুলো ভালোভাবে পড়ুন।

The picture (1)..... what a street jam looks like. We see that too many vehicles— rickshaws, buses, cars, taxis and other motor vehicles have got stuck at a juncture of streets. There are long (2)..... on all the adjoining streets, as a result of which no vehicle can move. It (3)..... as if this part of the city came to a (4)..... People cannot move to their destinations. They (5)..... wait until the street (6) up. The traffic police are helping the people with great sincerity. But the suffering of the people knows no bounds. Some people are walking along the footpath. The pangs of waiting are sometimes (7)....., (8)..... when there is a hurry or the sun shines too hotly overhead. Too many people (9)..... up in a bus, for example, feel (10)..... and restless. Rickshaw pullers, (11)..... have to wait under the open sky, get scorched in the torrid sun. The picture shows such a wretched scene.

what a street jam looks like— রাস্তার যানজটকে কেমন দেখায়
too many— অতিমাত্রায় বেশিসংখ্যক
have got stuck— আটকে গেছে
motor vehicle— মোটরযান
on all adjoining streets— পাশাপাশি অবস্থিত সবগুলো রাস্তাতে
as a result of which— যার ফলে
as if— ঠিক যেন
destination— গন্তব্য
wait until— ততক্ষণ পর্যন্ত অপেক্ষা করা যতক্ষণ না
with great sincerity— অত্যন্ত আন্তরিকতার সাথে
pangs of waiting— অপেক্ষার কষ্ট/বিষদাঁত

Additional Word Notes

what ... looks like
get stuck
juncture
adjoining
destination
standstill
sincerity

কেমন দেখায়
আটকে যাওয়া
মিলন বিন্দু
পাশাপাশি অবস্থিত
গন্তব্য
স্থির অবস্থা
আন্তরিকতা

knows no bounds	সীমা ছাড়িয়ে যায়
overhead	মাথার উপরে
get scorched	ঝলসে যায়
torrid	তীব্র গরম
wretched	হতভাগা
pose a question	প্রশ্ন উত্থাপন করা
occur	ঘটে
reveals	প্রকাশ করে
being	হওয়ার কারণে
passers by	পথিক
often	প্রায়ই
compete	প্রতিযোগিতা করা
restlessness	অস্থিরতা

Real Time Learning : Step-2

Thoughtful Writing

Now we can pose a very important question to ourselves: Why do traffic jams (1)..... in the city streets? The answer cannot be given in a single word or sentence.(2), traffic jams occur for different (3)..... in different cities or in different areas of the same city. A thoughtful, information-based (4)..... into the issue reveals a number of facts that are summarized as follows:

- A. More traffic jams are (5)..... to occur in busier regions of a city.
 B. The existence of too many people does not (6).... imply traffic jam; rather, what causes traffic jams is the excessive number of vehicles.

However, in the cities of Bangladesh, traffic jams are mainly caused by rickshaws, which, (7)..... very slow vehicles, create a (8)..... while trying to keep up (9)..... other speedy vehicles.

pose a question- প্রশ্ন আরোপ করা; different-ভিন্ন ভিন্ন; thoughtful-সুচিন্তিত; information-based- তথ্য-ভিত্তিক; issue- বিষয়; reveals- প্রকাশ করে; a number of facts- কিছু সংখ্যক ঘটনা/সত্য; are summarized as follows- নিচে যার সারাংশ দেয়া হয়েছে; existence- অস্তিত্ব; causes- এর কারণ ঘটায়; excessive number of- অতিরিক্ত সংখ্যক; are caused by- এর দ্বারা সৃষ্ট হয়;

- C. Street conditions also account (10)..... the occurrence of traffic jams. Most streets of our cities are not smooth or well-developed (11)....., large portions of streets at the side are (12)..... by people for various purposes. This (13)..... the real area of the streets.
- D. Lack of discipline on the part of the drivers and passers-by can also (14)..... traffic jams. Very often we see that a number of a drivers of vehicles do not know all the rules of driving a car.....(15), many of our general public do not know how to behave (16)..... in a moving a street (17)....., they often create jams in the streets.
- E. (18)..... competition among the drivers is also responsible for traffic jams. Almost all drivers of buses and trucks compete (18).... one another while they are on the road. This competition creates erratic movement and restlessness in the streets. As a (20)....., there is little discipline and the consequence is traffic jams.

conditions- অবস্থা; account for- এর কারণ ব্যাখ্যা করা; smooth- মসৃণ; well-developed- সুন্দরভাবে নির্মিত বা উন্নয়নকৃত; for various purposes- বিভিন্ন উদ্দেশ্যে; real area- আসল অঞ্চল; passer-by- পথিক; Lack of discipline on the part of- এর তরফ থেকে শৃঙ্খলার অভাব; rules- নিয়মাবলি; "one another- একে অপরের সাথে; erratic- এলোপাতাড়ি; restlessness- অস্থিরতা

Answers : Step-1

1. shows	5. must/have to	9. huddle
2. queues;	6. clears	10. choked
3. seems/looks	7. unbearable	11. who
4. standstill	8. especially	

Answers : Step-2

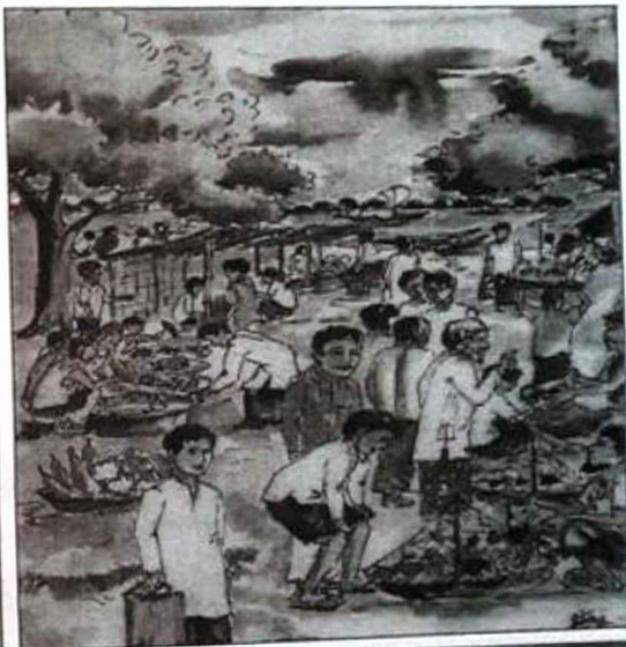
1. occur	6. necessarily	11. moreover	16. reasonably
2. in fact	7. being	12. occupied	17. consequently
3. reasons	8. disorder	13. lessens	18. unhealthy
4. investigation	9. with	14. cause	19. with
5. likely	10. for	15. likewise	20. result

Unit-9

A Village Market
গ্রাম্য হাট

বিভিন্ন পরিস্থিতিকে বর্ণনা করার জন্য বা তা নিয়ে কথোপকথন করার জন্য সচরাচর যে word, phrase, structure, এবং issue-এর সাথে পরিচিত হওয়া লাগে তা জানা অত্যন্ত ফলদায়ক। IELTS পরীক্ষার speaking section-এ এ জ্ঞান কাজে লাগে, দৈনন্দিন জীবনের কথাবার্তা ও পরীক্ষার প্রশ্নোত্তর তো আছেই। আমরা প্রথমে শুরু করব A Village Market দিয়ে।

Instruction : ছবিটি দেখে তা নিয়ে কিছুক্ষণ চিন্তা করুন। এবার নিচের box থেকে সঠিক word ও phrase বেছে নিয়ে শূন্যস্থানে বসান। প্রয়োজনে word এর প্রথমে capital letter ব্যবহার করুন কিংবা একই word কে একাধিকবার বসান।



Real Time Learning : Step-1

convenient— সুবিধাজনক
some— কিছু, কেউ কেউ
stands— অবস্থিত
there— সেখানে
bargain— দরকষাকষি
rewarding— উপভোগ্য/পুরস্কারস্বরূপ
different— আলাদা
where— সেখানে
contribute— অবদান রাখা [Adj.
Contributive]

overstated— এর গুরুত্ব বলে শেষ করা যায় না
offer— প্রস্তাব দেয়া/করা
value— মূল্য
because— কারণ
busy— ব্যস্ত
been
Specified— নির্ধারিত
in
protected— রক্ষা করা
crowded— ভিড়পূর্ণ

Here is a village market (1) — the picture. It (2) — on the bank of a river. It is (3) — in an open place. Village markets are usually held in places (4) — the means of communication is good and (5) —. (6) — are many people in the market. (7) — are selling and (8) — are buying things. The prospective (সম্ভাব্য) buyers are (9) — with the sellers about the prices. Different types of commodities (10) — for sale. In village markets there are usually (11) — places for specified goods. In this sense we can say that the market is divided into some regions.

The importance of the village market to the villagers cannot be (12) —. This is the only place where the villagers get (13) — for what they have produced at home with hard labour. It satisfies the every-day needs of the villagers. (14) — a village market is not usually held more than twice a week, it is often seen to be (15) — and extremely (16) —. For this (17) — the experience of being in a village market is (18) — for one who has not (19) — there before.

However, a village market could be more (20) — to the life of the villagers if: (a) the means of communication were convenient and good, (b) the market could be (21) — from heat and rain, and (c) the interior of the market were mud- and dust-free.

Answers : Step-1

- | | |
|--------------------------|------------------|
| 1. in | 12. overstated |
| 2. stands | 13. value |
| 3. held | 14. Because |
| 4. where | 15. crowded |
| 5. convenient | 16. busy |
| 6. There | 17. reason |
| 7. some | 18. rewarding |
| 8. some | 19. been |
| 9. bargaining | 20. contributive |
| 10. offered | 21. protected |
| 11. specified, different | |

Unit-10

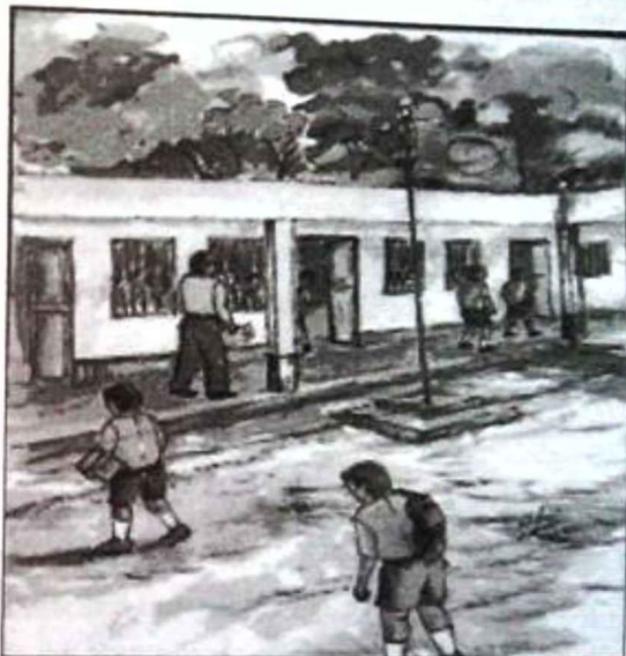
My School

আমার বিদ্যালয়

পরবর্তী passage টিতে তাই বর্ণিত হয়েছে। সুতরাং আগে মনোযোগ দিয়ে ছবিটি দেখুন এবং কিছুক্ষণ চিন্তা করুন।

Instruction :

পাশের ছবিটি দেখে তা নিয়ে কিছুক্ষণ চিন্তা করুন। এবার নিচের box থেকে সঠিক word ও phrase বেছে নিয়ে শূন্যস্থানে বসান।
প্রয়োজনে word এর প্রথমে capital letter ব্যবহার করুন কিংবা একই word কে একাধিকবার বসান।



Real Time Learning : Step-1

as you can see- আপনারা দেখতে পাচ্ছেন যে
environment- পরিবেশ
are
each- প্রত্যেক
hours- ঘণ্টা
noisy- শব্দময়
silence- নীরবতা
when- যখন, কখন
suggests- ইঙ্গিত করে যে
going to- করতে যাচ্ছে
in front of- এর সামনে

well-known- সর্বজন পরিচিত
discipline- নিয়মানুবর্তিতা; শৃঙ্খলা
not only- শুধু নয়
but also- বরং তাও
behind- এর পেছনে
as well as- এবং
how to- কিভাবে করতে হয়
health- স্বাস্থ্য
environment- পরিবেশ
a lot- প্রচুর, অনেক
ability- যোগ্যতা

taught- শেখানো	at
because of- এর কারণে	late- দেরিতে; বিলম্বিত
around- এর চারদিকে	takes care of- যত্ন নেয়
give- দেয়া	were
just- ঠিক এখন; মাত্র	contribution- অবদান

This is a picture of my school. (1) —, it is L-shaped (L-আকৃতির) building. There is a small playground (2) —the building. There are many trees in the garden (3) — the building. It is (4) — the playground and the garden (5) — the school that the building looks very beautiful. The nice (6) — makes us feel good.

There (7) — thirty classrooms in our school building. (8) — classroom provides accommodation for fifty students. During Tiffin (9) — the building is very (10) — but there is pin-drop (11) — (এমন নীরবতা যে পিন পড়লেও শব্দ হয়) in the classrooms (12) —teachers are present.

The picture (13) — that classes are (14) — start shortly. A teacher is going to (15) — class to his students. Two students have (16) — arrived (17) — school. Probably they are (18) — today.

My school is (19) — for high-quality teaching and good (20) —. Our headmaster is (21) — a knowledgeable (জ্ঞানী) educationist (শিক্ষাবিদ) (22) — an efficient administrator (প্রশাসক). He (23) — the school as if (যেন) it (24) — his own family. All the students (25) — teachers respect him very much. He knows very well (26) — maintain the intellectual, emotional, and social (27) — of his students. The external (28) — of the school says (29) — about his leadership (30) —.

My school has (31) — me how to make learning part of my daily life. I will never forget it. Its (32) — will work in me toward better and better results all through my life.

Answers :Step-1

- | | |
|-------------------|-------------------|
| 1. as you can see | 17. at |
| 2. in front of | 18. late |
| 3. behind | 19. well-known |
| 4. because of | 20. discipline |
| 5. around | 21. not only |
| 6. environment | 22. but also |
| 7. are | 23. takes care of |
| 8. Each | 24. were |
| 9. hours | 25. as well as |
| 10. noisy | 26. how to |
| 11. silence | 27. health |
| 12. when | 28. environment |
| 13. suggests | 29. a lot |
| 14. going to | 30. ability |
| 15. give | 31. taught |
| 16. just | 32. contribution |

Unit-11

A Winter Morning শীতের সকাল

Instruction :

পাশের ছবিটি দেখে
তা নিয়ে কিছুক্ষণ চিন্তা
করুন। এবার box
থেকে সঠিক
word/phrase বেছে
নিয়ে শূন্যস্থানে বসান।
প্রয়োজনে word-এর
প্রথমে Capital letter
ব্যবহার করুন।
একই word-কে
একাধিকবার ব্যবহার
করতে হতে পারে।



Real Time Learning : Step-1

like- মতো

stay- অবস্থান করা

which- যা

having- থাকা

as- হিসেবে

around- চারদিকে

who- যে/যারা

that- যে/যারা

in- মধ্যে/ভেতরে

even- এমনকি

especially- বিশেষত

than- চেয়ে

of- এর

search- খোঁজ করা

to

appropriate- যথোপযুক্ত

be [verb]

no- কোনো/না

wrapped- আবৃত

www.fb.com/ambir.ebooks

A winter morning is not (1)... other ordinary mornings. The saying (2)... "The morning shows the day" is most (3)... in connection with a winter morning. Usually, the day is (4)... in fog and smog, (5)... prevent sunshine from coming to earth. So the earth seems to (6)... covered with a mysterious canopy (চাঁদোয়া) (7)... half-visible darkness. This morning can also be described (8)... the beginning of a short-lived, cool day. Because of the cold, most people feel (9)... being in the bed (10)... when it is (11)... more a night. Those (12)... do not have offices or classes to attend take a longer time to rise from bed than those who do. People, (13)... those who live in villages, rush around in (14)... of a 'slice' of sunshine, which they consider sweeter (15)... honey. Again, some people make fire and sit (16)... it to make themselves warm. There are also the gifts of 'pitha' or 'country cakes'. Despite (সত্ত্বেও) (17)... the opportunity of enjoying the morning, some lazy fellows wrap themselves up (18)... blankets (কমল) and (19)... in bed. As a result, the morning seems (20)... be longer than the average morning of the year.

Answers : Step-1

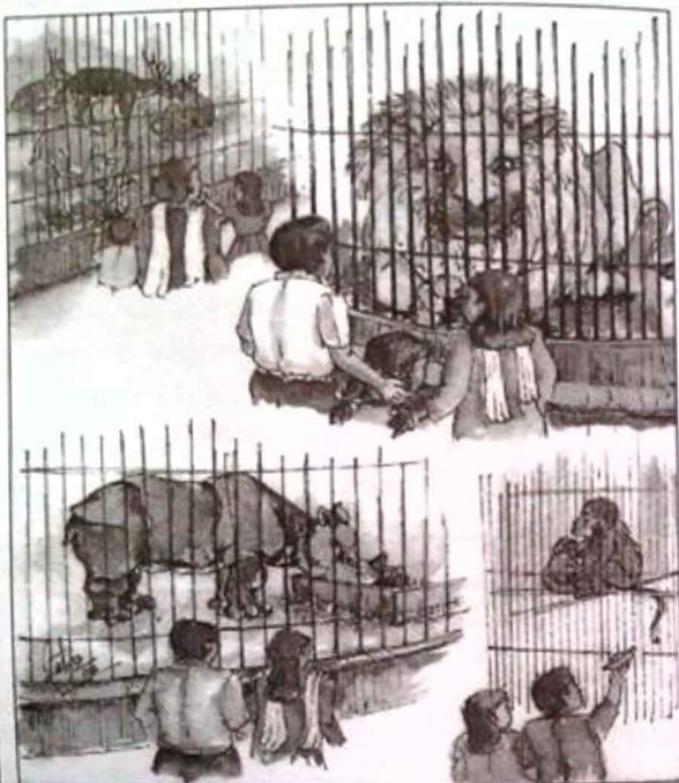
1. like	11. no
2. that	12. who
3. appropriate	13. especially
4. wrapped	14. search
5. which	15. than
6. be	16. around
7. of	17. having
8. as	18. in
9. like	19. stay
10. even	20. to

Unit-12

The Zoo

চিড়িয়াখানা

Instruction : See the following picture and think about how you can describe it. Then read the following passage and fill in the blanks by using words from the table that follows. (পাশের ছবিটি দেখ এবং কিভাবে এটাকে বর্ণনা করা যায় তা নিয়ে ভাব। এখন নিচের Passageটি পড় এবং টেবিলে প্রদত্ত শব্দগুলো ব্যবহার করে শূন্যস্থান পূরণ কর।)



Real Time Learning : Step-1

Describing the Picture

Development- উন্নয়ন

make- তৈরি করা/বানানো

attracted- আকর্ষণ করা

revealed- প্রকাশিত

various- বিভিন্ন

seemed- দেখে মনে হয়েছিল

injustice- অবিচার

allot- বরাদ্দ

why- কেন

arranged- সাজানো আছে

visit- পরিদর্শন করা

condition- অবস্থা

see- দেখা

survive- টিকে থাকা

Had result- ফল

although- যদিও

yearly- বার্ষিক

way- উপায়



for	enable- যোগ্যতা দেয়
in	collection- সংগহ
abode- বাসস্থান	doubt- সন্দেহ
extremely -চরমভাবে/ভীষণভাবে	ride- চড়া/পিঠে ওঠা

The zoo is a sanctuary (1) animals. It is an artificial place specially (2) for animals to live and (3) there so that people can (4) the place and (5)..... them. Usually, many types of animals are there in the (6) of the zoo. As a (7)....., there are arrangements in a zoo for animals that live in the land, in water, and in both places. That is (8) we find almost all types of animals in a zoo - birds, mammals, amphibians, reptiles, rodents, insects etc. (9) the zoo is not the natural abode for the animals, the zoo authority tries its best to (10) it feel natural to them. Consequently, we have them in an artificial place while they have their natural (11) In this way the zoo (12) us to enjoy the sight of (13) animals in one place and thus earn a lot of knowledge.

Last month I visited the National Zoo at Mirpur. There I saw many animals that I (14) not seen before. I also got (15) on an elephant and a horse. The animals that (16) me most were the Royal Bengal Tiger, the lion, the hippo and the monkeys.

My visit to the zoo (17) an undesirable fact to me, by which I was (18) shocked. It is about the caretaking of the animals. It (19) to me that the zoo is not kept neat and clean and healthy. There is (20) that the food that is served to the animals is hygienic. The (21)he animals do not seem to receive good behaviour from the caretakers. The (22) of the cages they are kept (23) is not very satisfactory in many cases. However, the government (24) a suitable amount of money for the expenditure that may be needed to incur for the maintenance and (25) of the zoo. Moreover, the (26) income of the zoo is not bad. Why, then, there is so much (27) to the animals that are giving us income, pleasure, and knowledge?

Word Notes

thus
got rides on
hippo

এভাবে
পিঠে সওয়ার হওয়া বা চড়া
জলহস্তী

reveal	করা
undesirable	অনাকাঙ্ক্ষিত
shock	আঘাত দেয়া
caretaking	রক্ষণাবেক্ষণ
neat and clean	পরিষ্কার পরিচ্ছন্ন
doubt	সন্দেহ
serve	পরিবেশন করা
hygienic	(হাইজিনিক) স্বাস্থ্যসম্মত
at all	মোটোও
receive	পাওয়া
behaviour	ব্যবহার, আচরণ
satisfactory	সন্তোষজনক
however	অবশ্য কথাও সত্য যে
suitable	উপযুক্ত
expenditure	ব্যয়
incur	খরচ করা
maintenance	রক্ষণাবেক্ষণ
moreover	অধিকম্ভ
pleasure	আনন্দ
sanctuary	নিরাপদ স্থান, অভয়ারণ্য
artificial	কৃত্রিম, মানবনির্মিত
usually	সচরাচর
collection	সংগ্রহ, গুচ্ছ
that is why	এ কারণে
mammals	স্তন্যপায়ী জীব
amphibians	উভচর প্রাণী
reptiles	সরীসৃপ
rodents	দস্তধারী প্রাণী (যেমন- ইঁদুর, কাঠবিড়ালী)
insects	পোকা মাকড়, কীটপতঙ্গ
although	যদিও
natural	প্রাকৃতিক, স্বাভাবিক
authority	কর্তৃপক্ষ
consequently	ফলে
enjoy	উপভোগ করা

Answers : Step-1

1. for	15. rides
2. arranged	16. attracted
3. survive	17. revealed
4. visit	18. extremely
5. see	19. seemed
6. collection	20. doubt
7. result	21. way
8. why	22. condition
9. although	23. in
10. make	24. allots
11. abode	25. development
12. enables	26. yearly
13. various	27. injustice
14. had	

Unit-13

A Village Postman

গ্রামের ডাক পিয়ন

প্রদত্ত out line অনুযায়ী একটি essay লেখার চেষ্টা করুন। যথেষ্ট পরিমাণ সময় ধরে চেষ্টা করার পর নিচের শূন্যস্থানগুলো পূরণ করুন।

Outlines : Introduction—a post master—his education—an important person in village — The office of postman —its condition —furniture in it—His salary —does extra job—His nature —amiable and polite.

Conclusion : an important person

আপনার লেখা শেষ হয়ে থাকলে এবার সামনে অগ্রসর হোন।

Fill in the blanks with the words provided : (প্রদত্ত শব্দগুলো দ্বারা শূন্যস্থান পূরণ করুন।)

Real Time Learning : Step-1

from door to door— দ্বার থেকে দ্বারে

endure— এনডিউর-সহ্য করা

because

plays— ভূমিকা রাখা

scorching— তীব্র গরম, বলসে দেয় এমন

collects— সংগ্রহ করেন

domain— এলাকা

as ill luck would have it— দুর্ভাগ্যের বিষয়

to

while— করার সময়ে

responsible— দায়িত্বপূর্ণ

civilization— সভ্যতা

system— পদ্ধতি

serving— সেবা করা

begins— শুরু করা

sorts out— বেছে আলাদা করা

puts on— পরিধান করা

channels— প্রবাহিত করা, দেয়া

on

figure— ব্যক্তি

worthwhile— মূল্যবান

Introduction : Communication (1)... a major role in maintaining the modern (2).... The postal-system (3).... a great part of the present communication system. And the postman is a vital man of this (4).... He is a government employee directly (5)... the public.

Work (or Duties) : The postman's work-day (6)... at the start of the office-period. He (7)... letters, parcels, and such things according to the distribution-areas for his convenience. Then he takes these letters and parcels in his bag, (8)... his uniform, and goes (9)... to distribute those things to the right persons in the right time. A village postman has to (10)... much difficulty in doing his duties. That is (11)... he has to go on foot, sometimes along dangerous, muddy roads. He works in the rain and in the (12)... sun. He again (13)... letters from people (14)... distributing some to them.

Responsibilities : A postman is a (15)... person. He takes custody of information, money, and goods from people and (16)... them to the right direction. For this reason, he has strong self-control and commitment. So long as he is (17)... duty, he never gives rest to his feet.

Conclusion : A postman is a familiar (18)... in our everyday-life. He also is very friendly to the people who fall within the (19)... of his service. We receive valuable service from him, but (20)..., he receives a small salary. Yet he serves us dutifully and we are grateful (21)... him for his (22)... service to us.

Real Time Learning : Step-2

Structures :

Make sentences with the following words/phrases. One has been done for you. (নিচের words/phrases দিয়ে বাক্য তৈরি করুন। উদাহরণ হিসেবে একটি বাক্য তৈরি করে দেখানো হয়েছে।)

plays a major role : Technical education plays a major role in a person's personal success.

1. according to	7. take custody of
2. goes from door to door	8. so long as
3. in the right time	9. in our everyday-life
4. that is because	10. has to + verb
5. go on foot	11. as ill luck would have it
6. while + verb (ing)	12. are grateful to him for

Answers : Step-1

- | | |
|--------------------------|-------------------------------|
| 1. plays | 11. because |
| 2. civilization | 12. scorching |
| 3. constitutes (= forms) | 13. collects |
| 4. system | 14. while |
| 5. serving | 15. responsible |
| 6. begins | 16. channels |
| 7. sorts out | 17. on, figure |
| 8. puts on | 18. domain |
| 9. from door to door | 19. as ill luck would have it |
| 10. endure | 20. to, worthwhile |

Answers : Step-2

আপনার লেখা বাক্য এবং উত্তর হিসাবে প্রদত্ত বাক্য যে একই হবে এমন কোন ব্যাপার নেই।

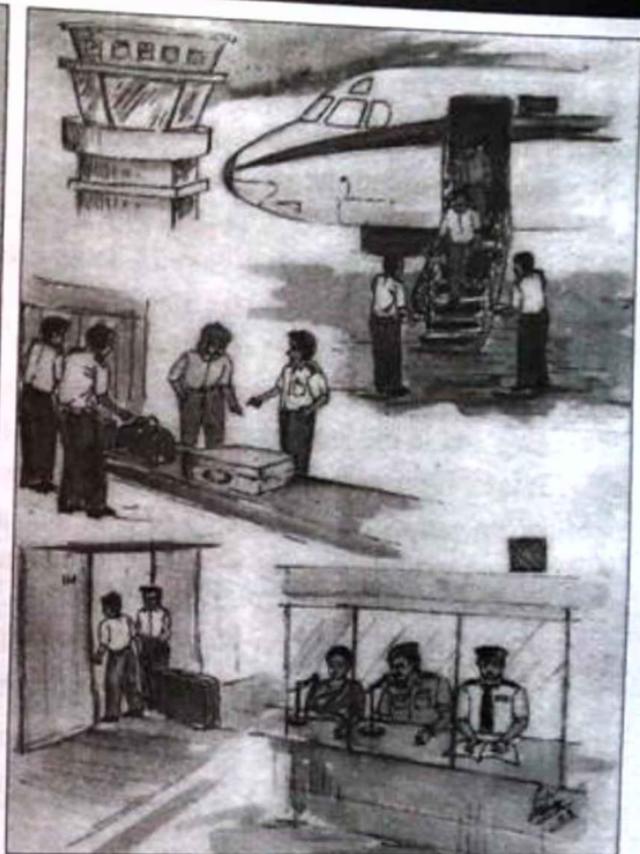
1. Everybody present in the evening party can have foods according to his/her needs.
2. A beggar goes from door to door to get something— money, food, etc.
3. He goes to office everyday in the right time.
4. I takes him a long time to reach his office. That is because he has to walk a long distance.
5. Don't delay. We have to go on foot.
6. He enjoys music while reading novels.
7. Bangla Bhi was taken into custody as a terrorist.
8. So long as he is in office, he cannot take rest.
9. Newspaper is the bare essentials in our everyday life.
10. A good student has to study regularly.
11. As ill luck would have it, In this age there are some villages in our country where there is no electricity.
12. The nation is grateful to him for his invention of air engine.

Unit-14

An Airport বিমানবন্দর

Instruction : See the picture. Spend beside 5 minutes thinking about what the picture presents and how you can describe the activities. Then fill in the blanks by using the words provided in the table below.

(পাশের ছবিটি দেখুন। ছবিটি কী উপস্থাপন করছে এবং আপনি কীভাবে তা বর্ণনা করতে পারেন সেজন্য পাঁচ মিনিট ভাবুন। তারপর নিচের টেবিলে প্রদত্ত শব্দগুলো ব্যবহার করে শূন্যস্থান পূরণ করুন।)



Real Time Learning : Step-1

Use(d)- ব্যবহার করা

so- তাই, এজন্য

arrival- আগমন

stay- অবস্থান করা

except- ব্যতীত

valid- বৈধ

containing- ধারণ করছে

for- জন্য

Announc(ed)- ঘোষণা/দেয়া

According (to) - অনুসারে

crowded- জনাকীর্ণ (করা/হওয়া)

from- হতে, থেকে

restricted- সীমিত/নিয়ন্ত্রিত/সংরক্ষিত

further- আরও

be- হওয়া

of- এর

usually- সচরাচর

vast- প্রচুর/বিশাল

An airport is a place ... (1) for the flying and landing ... (2) aircrafts. It is usually a ... (3) area. It is planned ... (4) to the need of the business done here. An airport has ... (5) three main parts—the space for customs activities, the space for flight activities and the space ... (6) offices for clerical activities. To ... (7) specific, there are a lounge, a baggage scanning counter, a boarding cards issuing counter, an enquiry desk, immigration check posts, duty free shops, and passages for entry and exit of the passengers. ... (8) inside, there are the runway, signal posts, a spot for loading and unloading and ... (9) on. An airport is a part of national and international air communication system. It is busy 24 hours a day and is ... (10) by both natives and foreigners. There is sufficient arrangement ... (11) security for all staff, crew and passengers. The time of ... (12) and departure of flights is ... (13) in English and the native language. It is a highly sonorous (শব্দ বহুল) place and so the area around it suffers ... (14) sound pollution. Being a ... (15) area for unwanted and unauthorized persons, nobody ... (16) the right person cannot enter inside it. To enter this area, one needs a ... (17) passport and other necessary traveling documents. It is a good place to see but not to ... (18) for long.

Word Notes :

for the flying and landing – উড্ডয়ন এবং অবনমনের জন্য

the business done here – এখানে যে কাজ করা হয়

planned – পরিকল্পিত

clerical activities – কাগজ-কলামের কাজ

specific – বিশেষ, নির্দিষ্ট

entry and exit – প্রবেশ এবং বহিগমন

part of national and international air communication system – জাতীয় এবং আন্তর্জাতিক আকাশ যোগাযোগ ব্যবস্থার অংশ

there is sufficient arrangement – পর্যাপ্ত সাজ-সরঞ্জাম রয়েছে

departure of flights – বিমানের প্রস্থান

for unwanted and unauthorized persons – অনাকাঙ্ক্ষিত এবং অননুমোদিত ব্যক্তিদের জন্য

the right person – সঠিক ব্যক্তি

traveling documents – ভ্রমণ-সংক্রান্ত কাগজপত্র

Answers : Step-1

1. used used + for – এর জন্য ব্যবহৃত হয়
2. of noun + of + noun
3. vast article + adj. + noun
4. according according to = preposition
5. usually has + object; সুতরাং মাঝামাঝি adverb ছাড়া কিছু বসবে না
6. containing noun (*space*) + post modifier (*containing*) + object (*officers*)
7. be to + be + adjective
8. farther adverb + adverb – আরো ভিতরে
9. so so on – ইত্যাদি
10. crowded be + verb(pp) + by + noun
11. for noun + preposition + noun
12. arrival noun + of + noun – আগমণের সময়
13. announced noun + be + verb(pp) = passive - সময় ঘোষিত হয়
14. from verb(intran.) + preposition - থেকে/সমস্যায় ভোগা
15. restricted article + adjective + noun – একটি সংরক্ষিত এলাকা
16. except noun + preposition + noun – সঠিক ব্যক্তি ছাড়া অন্য কেউ
17. valid article + adjective + noun – একটি বৈধ পাসপোর্ট
18. stay verb(intran.) + prepositional phrase - বেশি দিন থাকা

Practice for Better Learning

(Self-Learning)

Answer the following questions in your own words. You can use words and phrases from the passage but not a complete clause or sentence. (নিজের ভাষায় নিচের প্রশ্নগুলোর উত্তর দিন। Passage থেকে আপনি words/phrases ব্যবহার করতে পারেন কিন্তু একটা পূর্ণ বাক্য নয়।)

1. What activities take place in an airport?
(বিমানবন্দরে কী কী কাজ ঘটে?)
2. How many parts or departments does an airport usually have? What are their functions?
(একটি বিমানবন্দরে সচরাচর কতগুলো বিভাগ থাকে? তাদের কাজ কী?)

3. List the nouns that have been used to describe the airport.
(বিমানবন্দরটিকে বর্ণনা করতে গিয়ে যেসব noun ব্যবহার করা হয়েছে সেগুলোর একটি তালিকা তৈরি করুন।)
 4. List the verbs that have been used to describe the airport.
(বিমানবন্দরটিকে বর্ণনা করতে গিয়ে যে verb গুলোকে ব্যবহার করা হয়েছে সেগুলোর একটি তালিকা তৈরি করুন।)
 5. List the adjective that have been used to describe the airport.
(বিমানবন্দরটিকে বর্ণনা করতে গিয়ে যেসব adjective ব্যবহার করা হয়েছে সেগুলোর একটি তালিকা তৈরি করুন।)
 6. List the adverbs that have been used to describe the airport.
(বিমানবন্দরটিকে বর্ণনা করতে গিয়ে যেসব adverb ব্যবহার করা হয়েছে সেগুলোর একটি তালিকা তৈরি করুন।)
 7. Show the structures or sentence patterns that have been used in the passage.
(অনুচ্ছেদটিতে যেসব বাক্যরীতি ব্যবহৃত হয়েছে সেগুলো দেখান।)
 8. List the prepositional phrases that have been used to describe the airport.
(বিমানবন্দরটিকে বর্ণনা করতে গিয়ে যেসব prepositional phrase ব্যবহার করা হয়েছে সেগুলোর একটি তালিকা তৈরি করুন।)
 9. Select phrases from the passage that have been constructed according to the following structures :
(নিচের গঠনরীতি অনুসারে গঠিত হয়েছে passage টি থেকে এমন phrase গুলো বেছে বের করুন:)
- a. noun + of + noun
 - b. article + adj. + noun
 - c. noun + post modifier + object
 - d. to + be + adjective
 - e. adverb + adverb
 - f. be + verb(pp) + by + noun
 - g. noun + preposition + noun
 - h. noun + of + noun
 - i. noun + be + verb(pp) = passive
 - j. verb(intran.) + preposition
 - k. article + adjective + noun
 - l. noun + preposition + noun
 - m. verb(intran.) + prepositional phrase

Unit-15

A Village Fair
গ্রাম্য মেলা

Learning to Describe

Real Time Learning : Step-1

1. Use the right forms of the words in the blanks. You may have to use one word more than once. Use capital letters where necessary. There are more words than necessary. (শূন্যস্থানে শব্দের সঠিক রূপ বসান। আপনাকে একই শব্দ একাধিকবার ব্যবহার করতেও হতে পারে। যেখানে প্রয়োজন বড় হাতের অক্ষর ব্যবহার করুন। প্রয়োজনাতিরিক্ত শব্দ দেয়া আছে।)

available- সহজলভ্য
 inauguration -উদ্বোধন
 shadow- ছায়া
 offering- দিতে চাওয়া
 tradition- এতিহ্য
 represents- উপস্থাপন করা
 regularly- নিয়মিত
 held- অনুষ্ঠিত হওয়া
 of, in
 offered
 ninaugurate(d) - উদ্বোধন করা
 include- অন্তর্ভুক্ত করা
 enjoy- উপভোগ করা
 sell(ing) - বিক্রয় করা
 availability- সহজলভ্যতা
 hold- অনুষ্ঠিত করা

enjoyment- আনন্দ
 representation- উপস্থাপন
 once- একবার
 means- উপায়
 observe- দেখা/লক্ষ্য করা
 shade- গাছের ছায়া
 noticeably- লক্ষণীয়ভাবে
 imagery- দৃশ্যকল্প
 throughout- ব্যাপিয়া, জুড়ে
 mean- বুঝানো
 sale (n)- বিক্রয়
 noticeable- লক্ষণীয়
 image- মনের মধ্যে গঠিত চিত্র
 throughout- পুরা/সবটা
 regularly- নিয়মিতভাবে

Baishakhi mela (fair) is a fair which is held (1) ... every year in the month of Baishakh. It is (2)... on the first day of the Bengali year. This fair (3) ... the merriment and cultural habit of the people of Bangladesh. This mela upholds the cultural (4) ... of the rural Bangladesh. In this mela, various fancy things and articles of daily necessity are offered for (5).... The things that are mostly (6) ... are potteries and traditional handicrafts,

bamboo flutes etc. There are also some stalls and shops (7)... cakes and sweetmeat (8)... different kinds and shapes. The cultural attractions (9)... functions of the traditional Bangla folk song, jari, shari, bhawaia and jatra. People (10) ... all ages go to Baishakhi mela to buy things and (11) .. events. Children go there with their elders and enjoy the time. The Baishakhi mela is (12) ... at different palaces of the rural areas (13) ... the month of Baishakh. Usually the site is the (14) ... of a large banyan tree, a bazaar place, a wide bank of a river, etc. Nowadays this mela is also (15) ... in towns and cities. It is a good (16)... of establishing a relationship between the village and city cultures.

Word Notes :

which is held- যা অনুষ্ঠিত হয়

on the first day- প্রথম দিনে

merriment- আনন্দ উল্লাস

cultural habit- সাংস্কৃতিক অভ্যাস

various fancy things- বিভিন্ন শখের জিনিস

articles of daily necessity- নিত্য প্রয়োজনীয় দ্রব্যাদি

attractions- আকর্ষণ

functions of the traditional Bangla folk song- লোক-সঙ্গীতের অনুষ্ঠান

with their elders- বয়ঃজ্যেষ্ঠদের সাথে

rural areas- গ্রাম অঞ্চল

establish- স্থাপিত করা

relationship- সম্পর্ক

city cultures- নগর সংস্কৃতি

Answers : Step-1

Baishakhi mela (fair) is a fair which is held (1) **once** every year in the month of Baishakh. It is (2) **held** on the first day of the Bengali year. This fair (3) **symbolizes/represents** the merriment and cultural habit of the people of Bangladesh. This mela upholds the cultural (4) **tradition/heritage** of the rural Bangladesh. In this mela, various fancy things and articles of daily necessity are offered for (5) sale. The things that are

mostly (6) **offered** are potteries and traditional handicrafts, bamboo flutes etc. There are also some stalls and shops (7) **selling** cacks and sweetmeat (8) **of** different kinds and shapes. The cultural attractions (9) **include** functions of the traditional Bangla folk song, jari, shari, bhawaia and jatra. People (10) **of** all ages go/come to Baishakhi mela to buy things and (11) **enjoy** events. Children go there with their elders and enjoy the time. The Baishakhi mela is (12) **held** at different palaces of the rural areas (13) **in** the month of Baishakh. Usually the site is the (14) **shade** of a large banyan tree, a bazaar place, a wide bank of a river, etc. Nowadays this mela is also (15) **held/observed** in towns and cities. It is a good (16) **means/way** of establishing a relationship between the village and city cultures.

Real Time Learning : Step-1

Use the right forms of the words in the blanks. You may have to use one word more than once. Use capital letters where necessary. There are more words than necessary. Please do not see the answer without trying hard. Learning means trying, not memorizing. (শূন্যস্থানে সঠিক শব্দ বসান। আপনাকে একটি শব্দকে একাধিকবার ব্যবহার করতে হতে পারে। প্রয়োজনে capital letter ব্যবহার করুন। প্রয়োজনের চেয়ে বেশি শব্দ সরবরাহ করা হয়েছে। পরীক্ষা পরিমাণে চেষ্টা না করে উত্তর দেখবেন না। শেখা মানে হলো চেষ্টা করা, মুখস্থ করা নয়।)

usually	ceremony	occasion
point	enjoy	include
refers	display	sold
usual	enjoyment	such as
occasional	displayed	reference
held	hold	made

A village fair ... (1) to the gathering of village people in a certain place to enjoy a specific occasion. It usually is ... (2) in an open field or bazaar or under a big shady banyan tree. People build small stalls in the fair to ... (3) and sell various goods. Handicraft goods are also ... (4). They become a special attraction in the fair. The Fair is an informal social ... (5) Cultural programmes are also arranged in it for the people. The cultural programmes ... (6) Jarigan, Kabigan, plays, stage dramas, etc. People ... (7)

these things vary eagerly (আগ্রহের সাথে). The most attractive events for children are the merry-go-round, magic show, and so on. In our country normally three to five village fairs are held in a year. They are held on the ... (8) of the New Year Day, on Eid Days, and the Durga Puja. From a socio-cultural ... (9) of view (আর্থ-সাংস্কৃতিক দৃষ্টিকোণ থেকে), such fairs are very important indeed.

Word Notes :

A village fair	গ্রাম্য মেলা
gathering	লোকসমাগম
in a certain place	একটি নির্দিষ্ট জায়গায়
usually	সচরাচর
in an open field	খোলা মাঠে
shady	ছায়াময়
small stalls	ক্ষুদ্র দোকান
various goods	বিভিন্ন দ্রব্যাদি
Handicraft goods	হস্তশিল্পের দ্রব্যাদি
are arranged	আয়োজন করা
merry-go-round	নাগরদোলা
on the occasion	উপলক্ষ্যে
indeed	বটে

Answers : Step-2

1. refers	কে নির্দেশ করে
2. held	অনুষ্ঠিত হয়
3. display	প্রদর্শন কর
4. displayed	প্রদর্শিত হয়
5. occasion	উপলক্ষ্য
6. such as	যেমন
7. enjoy	উপভোগ করা
8. occasion	উপলক্ষ্য
9. point (point of view)	দৃষ্টিকোণ

Dialogue Writing

Dialogue Writing-এর আগে :

প্রথম ধাপ :

কার সাথে কথা বলছেন বা আলোচনা করছেন?

আলোচনার বিষয়বস্তুটা কি?

Dialogue-এর পারিপার্শ্বিক পরিবেশটা কেমন?

কতক্ষণ Dialogue চালাতে চান?

দ্বিতীয় ধাপ :

এ অংশে খুব Simple sentence দিয়ে Dialogue শুরু করতে হবে। Dialogue-এর বিষয়বস্তু সম্পর্কে Clear concept পূর্ব হতেই রাখতে হবে। তারপর Participator-এর সাথে (কাল্পনিক) ক্রমান্বয়ে আলোচনার মাধ্যমে বিষয়ের গভীরে যেতে হবে।

Unit-1

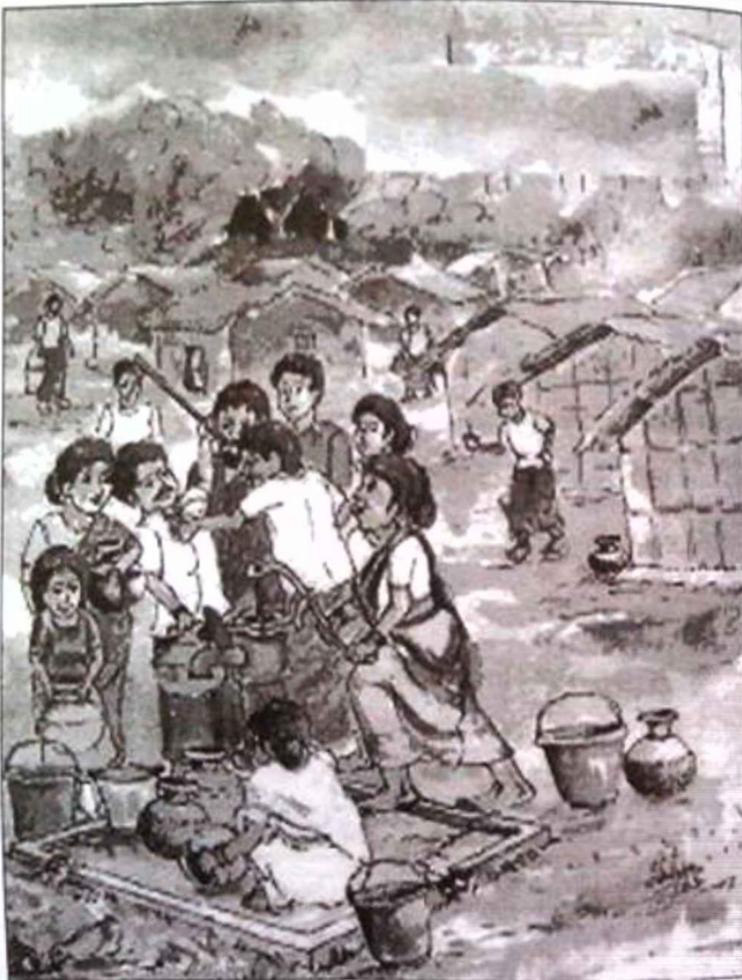
The Necessity of Pure Drinking Water

বিশুদ্ধ খাবার পানির প্রয়োজনীয়তা

Instruction :

Look at the picture and try to relate to the topic. If the students conversed with their class teacher about the topic what would be the conversation.

(ছবিটি দেখুন এবং topic-এর সাথে সম্পর্কযুক্ত করার চেষ্টা করুন। যদি ছাত্ররা তাদের শ্রেণী শিক্ষকের সাথে এ বিষয়টি নিয়ে আলোচনা করতো তাহলে সে কথোপকথন কেমন হতো।)



Use the following words/phrases in the blanks. (শূন্যস্থানে নিচের words/phrases ব্যবহার করুন।)

that is

(তার মানে হলো এই যে, অর্থাৎ)

I mean

(আমি বোঝাতে/বলতে চাচ্ছি যে)

do you think that

(তোমার কি মনে হয় যে)

around us

(আমাদের চারপাশে)

land of rivers

(নদীঘাতক দেশ)

far too different from

(তার চেয়ে অনেকটা ভিন্ন/আলাদা)

I'm happy that

(আমি খুশি যে)

in the right perspective

(সঠিক দৃষ্টিকোণ থেকে, সঠিক প্রেক্ষাপটে)

do you feel the importance of

(তুমি কি ... এর গুরুত্ব অনুভব কর)

can we?

(পারি কি?)

thank you very much for reminding us of

(... এর বিষয়ে আমাদেরকে স্মরণ করিয়ে দেয়ার জন্য আপনাকে ধন্যবাদ)

well

(ও, ভালো কথা ...)

more specifically

(আরো নির্দিষ্ট করে বলা যায় যে)

are likely to

(ঘটতে যাচ্ছে)

can't and shouldn't

(করতে পারে না এবং করা উচিত নয়)

has any idea about

(এর ব্যাপারে কোনো ধারণা আছে (কি))

inadequate number of

(অপর্যাপ্ত সংখ্যক)

Right you are!

(ঠিক বলেছ তুমি!)

after all

(আর যাই হোক না কেন)

our today's discussion will be on

(আমাদের আজকের আলোচনা হবে ... এর ওপর)

while

(যদিও, অর্থাৎ, যখন)

I believe that

(আমি বিশ্বাস করি যে)

worsened

(আরো খারাপ করে দিয়েছে)

what Ivan has said is

(ইভান যা বলেছে তা হলো)

you can't imagine

(তুমি ভাবতেই পারবে না যে)

right observation

(সঠিক পর্যবেক্ষণ)

cope with

(এর সাথে সংগ্রাম করে টিকে থাকা)

arsenic-poisoned

(আর্সেনিকের বিষযুক্ত)

will anybody then say something about

(তাহলে কেউ কি ... এর ব্যাপারে কিছু বলবে)

Real Time Learning : Step-1

The following is a conversation that was held among the students of class IX and the Class Teacher. The topic of discussion was The Necessity of Pure Drinking Water. (নিচের কথোপকথন নবম শ্রেণীর ছাত্র এবং তাদের শ্রেণী শিক্ষকের মধ্যে হয়েছিল। আলোচনার বিষয়বস্তু ছিল বিস্তৃত খাবার পানির প্রয়োজনীয়তা।)

Mr. Qurayshi : (1) the necessity of pure drinking water. (2) ... pure drinking water? (3) ..., (4) ... it is specially important?

Ivan : Yes, Sir, Although there is a lot of water (5), the supply of pure drinking water is very limited.

Bibha : (6) ... absolutely true. Bangladesh is a (7) ... and ponds. But we can't drink the water of them. 8, using water for irrigation and washing is (9) ... using it for drinking.

- Mr. Qurayshi** : (10) ... you both have understood the issue (11) The sources of drinking water are very limited. We can't drink polluted water. We can't also drink poisoned water, (12) ...
- Shourov** : Sir, (13) ... the two important points: polluted and poisoned.
- Mr. Qurayshi** : (14) ..., (15) ... polluted water? (16) ..., will you tell us which sources (17) ... supply us polluted water?
- Ivan** : Sir, because the water of most rivers and ponds is polluted by chemical substances and rotten materials, we (18) ... drink that water.
- Mr. Qurayshi** : (19) And anybody (20) ... what we are calling poisoned water?
- Bibha** : Are you referring to the water containing too much arsenic?
- Mr. Qurayshi** : (21) ... (22) ... the main source of water for village people is the tube well, many tube wells in our country give water that contains arsenic.
- Shourov** : (23) ...another factor has (24) ... the situation – (25) ..., the (26) ... tube wells. (27) ... how difficult life is in the slum (বস্তি) areas of cities.
- Mr. Qurayshi** : (28) ... So what can you do to (29) ... this problem?
- Bibha** : I think we must do three things. One, We must not pollute water. Two, we should dig more tube wells in crowded localities. And three, we should identify and seal the 30 ...tube wells.
- Mr. Qurayshi** : Very good discussion. I believe that you will apply the knowledge you have earned in your real-life situations. Good bye for today.
- All Students** : Good bye, Sir.o
- মি. কোরাইশি** : আমাদের আজকের আলোচনা যে বিষয়ের ওপর হবে তা হলো বিত্ত্ব খাবার পানির প্রয়োজনীয়তা। তুমি কি বিত্ত্ব খাবার পানির গুরুত্ব অনুভব কর? অর্থাৎ আমি বলতে চাচ্ছি, তুমি কি এরূপ মনে কর যে, এটা বিশেষভাবে গুরুত্বপূর্ণ।
- ইভান** : জি স্যার, যদিও আমাদের চারপাশে প্রচুর পরিমাণ পানি আছে, তবে বিত্ত্ব পানির সরবরাহ খুবই সামান্য।

- বিভা** : ইভান যা বলেছে তা একেবারেই সত্য। বাংলাদেশ নদী এবং পুকুরের দেশ। কিন্তু আমরা সেগুলোর পানি পান করতে পারি না। আর যাই হোক, চাষাবাদ এবং ধোয়ামোছার জন্য পানির ব্যবহার এবং পান করার জন্য পানির ব্যবহার অনেক ভিন্ন।
- মি. কোরাইশি** : আমি খুশি যে, তোমরা উভয়েই সঠিক প্রেক্ষাপটে ব্যাপারটা বুঝতে পেরেছে। খাবার পানির উৎস খুব সামান্য। আমরা দূষিত পানি পান করতে পারি না। আমরা বিষাক্ত পানিও পান করতে পারি না, পারি কি?
- সৌরভ** : স্যার, আমাদেরকে দুটো গুরুত্বপূর্ণ বিষয় স্মরণ করিয়ে দেয়ার জন্য আপনাকে অনেক ধন্যবাদ : দূষিত (পানি) এবং বিষাক্ত (পানি)।
- মি. কোরাইশি** : বেশ তো, কেউ কি দূষিত পানির ব্যাপারে কিছু বলবে? আরও স্পষ্টভাবে বলতে গেলে (বলতে হয়) কেউ কি আমাদেরকে বলবে কোন উৎসগুলোর দূষিত পানি সরবরাহ করার সম্ভাবনা আছে?
- ইভান** : স্যার, যেহেতু বেশিরভাগ নদী এবং পুকুরের পানি পচা দ্রব্যাদি এবং রাসায়নিক উপাদান দ্বারা দূষিত আমরা ঐ পানি পান করতে পারি না এবং করা উচিতও নয়।
- মি. কোরাইশি** : ঠিক, এবং আমরা যাকে বিষাক্ত পানি বলছি কারো এ ব্যাপারে কোনো ধারণা আছে কি?
- বিভা** : তুমি কি ঐ পানিকে নির্দেশ করছ, যাতে অনেক বেশি আর্সেনিক আছে।
- মি. কোরাইশি** : ঠিক বলেছ। যদিও গ্রামের লোকদের পানির প্রধান উৎস চাপকল। আমাদের দেশের অনেক চাপকল আর্সেনিকযুক্ত পানি দেয়।
- সৌরভ** : আমি বিশ্বাস করি যে, অন্য বিষয় পরিস্থিতিতে আরো খারাপ করে দিয়েছে। অর্থাৎ অপর্যাপ্ত সংখ্যক চাপকল। তুমি কল্পনাই করতে পারবে না শহরের বস্তি এলাকাতে জীবন কত কঠিন।
- মি. কোরাইশি** : সঠিক পর্যবেক্ষণ। তাহলে এ সমস্যার সাথে সম্মুখ করে এঁটে উঠতে আমরা কি করতে পারি?
- বিভা** : আমি মনে করি, আমরা তিনটি কাজ অবশ্যই করব। প্রথমত, আমরা অবশ্যই পানি দূষিত করব না। দ্বিতীয়ত, ভিড়পূর্ণ এলাকাতে আমাদের উচিত হবে আরও চাপকল বসানো এবং তৃতীয়ত, আমাদের উচিত আর্সেনিক দূষিত চাপকলগুলো চিহ্নিত করা এবং তা বন্ধ করে দেয়া।
- মি. কোরাইশি** : খুব ভালো সিদ্ধান্ত। আমি বিশ্বাস করি যে, বাস্তব জীবনের পরিস্থিতি থেকে তুমি যে জ্ঞান অর্জন করেছ তা তুমি প্রয়োগ করবে। আজ এ পর্যন্ত। আদ্বাহ হাফেজ।
- সমস্ত শিক্ষার্থী** : আদ্বাহ হাফেজ, স্যার।

Real Time Learning : Step-2

Special Words/Phrases : Observe the use of the following words/phrases in the conversion above. Rearrange the words with equal sign to give the meaning expressed by each expression. Use **Capital letter** if necessary.

(উপরের conversionটিতে নিচের শব্দ বা শব্দগুচ্ছের ব্যবহার লক্ষ্য করুন। সমান চিহ্নযুক্ত শব্দগুলোকে নতুন করে সাজিয়ে প্রতিটি প্রকাশভঙ্গির অর্থ ফুটিয়ে তুলুন। প্রয়োজনে **Capital letter** ব্যবহার কর।)

1. Our today's discussion will be on
= today discuss on we will
2. Do you feel the importance of this thing?
= feel do you that is important this thing?
3. I mean
= is that what I want to say actually
4. do you think that?
= do feel that you?
5. What Ivan has said is true?
= is statement Ivan's true.
6. land of rivers
= of land full rivers a
7. after all
= exertions in spite of one's expectations, etc; spite of all that has happened or been in said;, etc
8. far too different from
= different from very
9. I'm happy that
= of the happy because fact that I'm
10. in the right perspective
= point from the right of view right; context in the
11. Thank you very much for reminding us of this fact.
= you reminded us of you very much because have this fact thank.
12. are likely to
= the to possibility has

13. more specifically
= specific in a more way to speak
14. has any idea about
= notion about or opinion has any
15. Right you are!
= have is what you said correct.
16. I believe that
= that feel I
17. that is
= words other in; what it means is that
18. inadequate number of
= of small number a very
19. worsened
= made worse has
20. you can't imagine
= of the even have an idea fact you can't that
21. cope with
= successfully contend *with*
22. arsenic-poisoned
= by poisoned arsenic

Answers : Step-1

1. Our today's discussion will be on
2. Do you feel the importance of
3. I mean
4. do you think that
5. around us
6. What Ivan has said is
7. land of rivers
8. After all
9. far too different from

10. I'm happy that
11. in the right perspective
12. can we?
13. thank you very much for reminding us of
14. Well
15. will anybody then say something about
16. More specifically
17. are likely to
18. can't and shouldn't
19. Right
20. has any idea about
21. Right you are!
22. While
23. I believe that
24. worsened
25. that is
26. inadequate number of
27. You can't imagine
28. Right observation
29. cope with
30. arsenic-poisoned

Answers : Step-2

1. Today we will discuss on
2. Do you feel that this thing is important?
3. What I actually want to say is that
4. Do you feel that?
5. Ivan's statement is true.
6. a land full of rivers

7. in spite of all that has happened or been said; in spite of one's exertions, expectations, etc
8. very different from
9. I'm happy because of the fact that
10. in the right context, from the right point of view
11. Thank you very much because you have reminded us of this fact.
12. has the possibility to
13. to speak in a more specific way
14. has any notion or opinion about
15. What you have said is correct.
16. I feel that
17. in other words; what it means is that
18. a very small number of
19. has made worse
20. you can't even have an idea of the fact that
21. contend successfully *with*
22. poisoned by arsenic

 Id: www.facebook.com/tanbir.cox

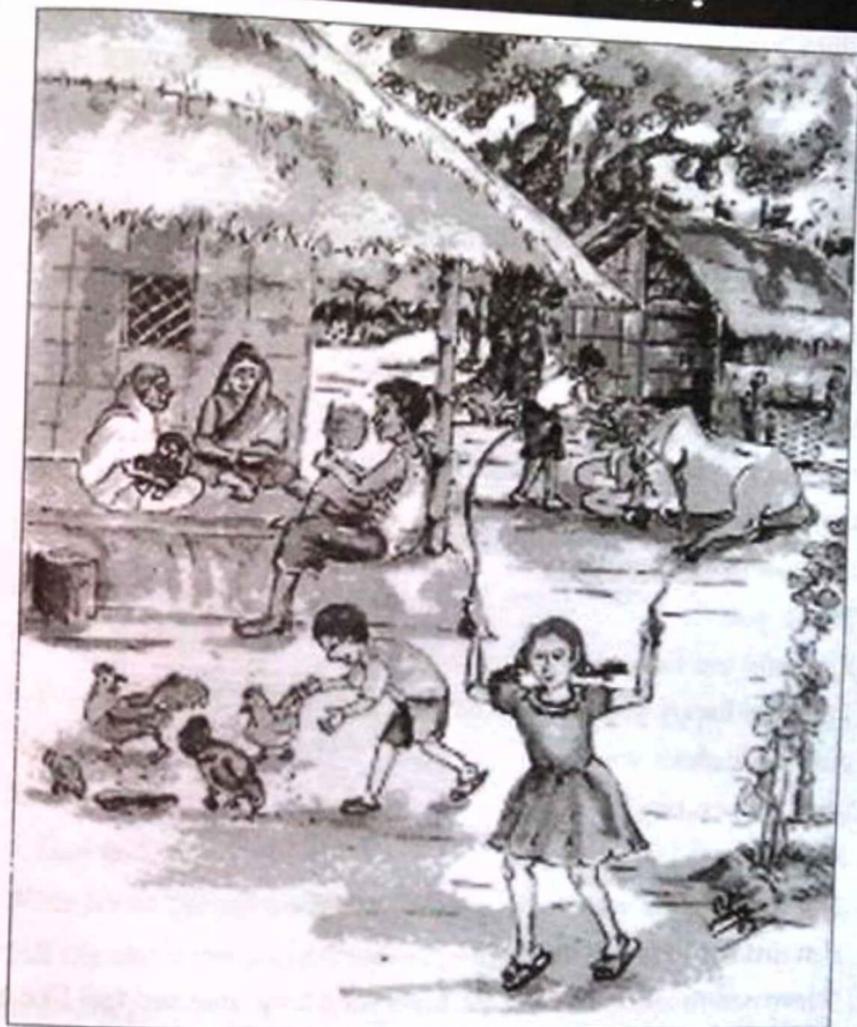
 Page: www.facebook.com/tanbir.ebooks

 Web: www.tanbircox.blogspot.com

Unit-2

My Home

আমার বাড়ি



Real Time Learning : Step-1

The following is a conversation that was held between two friends. The topic of discussion was My Home. Read the dialogue carefully and then answer the questions given at the end of the lesson. (নিচের কথোপকথনটি দুজন বন্ধুর মধ্যে হয়েছিল। আলাচনার বিষয়বস্তু ছিল 'আমার বাড়ি'। অত্যন্ত সাবধানে কথোপকথনটি পড়ুন এবং প্রদত্ত প্রশ্নগুলোর উত্তর করুন।)

A. প্রথমে সংখ্যা (1, 2, 3.....) চিহ্নিত শব্দগুচ্ছগুলোকে সাজিয়ে অর্থপূর্ণ করুন।

How happy I am to see you!

1. happy to I am very see you.

I think we last met in February.

2. I am we last met not sure when. This is my guess/conjecture
Maybe.

3. It true may be. But not sure I am.

How are you?

4. What's your health the condition of?

= Are you well?

How is everybody at home?

5. Is home well everybody at too?

I'm fine.

6. I am good condition in a.

7. I no health have problem.

Thank you.

8. I grateful am for your enquiry to you.

9. I that am happy you have asked after me.

And what about you?

10. And are you how?

So so.

11. Not bad or good very.

I'm tired of living in the town.

12. I have continuously lived in the town for a long time and feel like now
I a change.

I wish I could visit the house of a relative or friend living in the village.

13. I would feel good if visit the house of a relative or friend I were able
to living in the village.

14. I am sorry that of a relative I can't visit the house or friend living in
the village.

Then why don't you come to ours?

15. Then I our house would invite you to.

That's so good of you.

16. You have said so good as a because you are very person.

17. You have because you said so are a good person.

I feel like going there right now.

18. I wish there right I could go now.

19. I would if I were able feel good to go there right now.

But I'll not be able to leave Dhaka within two days.

[Because I present have to be here.]

Sure.

= Certainly.

= Why not?

= Yes.

Let me tell you...

20. I have the opportunity to want to tell you...

21. I tell you to want ...

22. I like to would tell you...

That means...

23. In words other ...

= That is...

What about the environment?

24. Tell me about the something environment.

Interesting!

25. That makes feel me nice.

26. I feel like more about knowing it.

Our family consists of seven members.

27. There are in our seven members family.

Really

= actually

feel tempted to...

28. have desire to the ...

Then why don't you come over the next week?

29. I invite over the next you to come week.

Thanks for the invitation.

30. I am for the grateful invitation.

I'll be glad to be there as soon as possible.

31. I'll be happy go there without if I am able to delay.

Answers : Step-1

How happy I am to see you!

1. I am very happy to see you.

I think we last met in February.

2. I am not sure when we last met. This is my guess/conjecture
Maybe.

3. It may be true. But I am not sure.

How are you?

4. What's the condition of your health?

= Are you well?

How is everybody at home?

5. Is everybody at home well too?

I'm fine.

6. I am in a good condition.

7. I have no health problem.

Thank you.

8. I am grateful to you for your enquiry.

9. I am happy that you have asked after me.

And what about you?

10. And how are you?

So so.

11. Not very bad or good.

I'm tired of living in the town.

12. I have lived in the town continuously for a long time and now I feel like a change.

I wish I could visit the house of a relative or friend living in the village.

13. would feel good if I were able to visit the house of a relative or friend living in the village.

14. I am sorry that I can't visit the house of a relative or friend living in the village.

Then why don't you come to ours?

15. Then I would invite you to our house.

That's so good of you.

16. You have said so because you are very good as a person.

17. You have said so because you are a good person.

I feel like going there right now.

18. I wish I could go there right now.

19. I would feel good if I were able to go there right now.

But I'll not be able to leave Dhaka within two days. [Because I have to be present here.]

Sure.

= Certainly.

= Why not?

= Yes.

Let me tell you...

20. I want to have the opportunity to tell you...

21. I want to tell you...

22. I would like to tell you...

That means...

23. In other words...

= That is...

What about the environment?

24. Tell me something about the environment.

Interesting!

25. That makes me feel nice.

26. I feel like knowing more about it.

Our family consists of seven members.

27. There are seven members in our family.

Really

= actually

feel tempted

28. have the desire to

Then why don't you come over the next week?

29. I invite you to come over the next week.

Thanks for the invitation.

30. I am grateful for the invitation.

I'll be glad to be there as soon as possible.

31. I'll be happy if I am able to go there without delay.

Real Time Learning : Step-2

B. The Dialogue : এবার নিচের কথোপকথনটি পড়ুন। সংখ্যা দ্বারা চিহ্নিত অংশগুলো মনোভাব প্রকাশে কী ভূমিকা রাখছে তা লক্ষ্য করুন।

Shumon : ¹Hi, Bibhan.

Bibhan : ²Hi, Shumon. ³How happy I am to see you! I think we last met in February.

Shumon : ⁴Maybe. ⁵How are you? How is everybody at home?

Bibhan : ⁶I'm fine. Everybody at our house is fine too. ⁷Thank you. ⁸And what about you?

Shumon : ⁹So so. But I have a personal problem.

Bibhan : What problem?

Shumon : I need a change. I'm tired of living in the town. ¹⁰I wish I could visit the house of a relative or friend living in the village.

- Bibhan** : Then ¹¹why don't you come to ours? It's a nice place to live in and probably a nicer place to visit.
- Shumon** : That's ¹²so good of you. I ¹³feel like going there right now. But I'll not be able to leave Dhaka within two days. ¹⁴Anyway, will you please describe your home so I can imagine what it looks like?
- Bibhan** : ¹⁵Sure. First of all let me tell you what our home looks like. Ours is a country house. ¹⁶That means, a thatched hut. There are three rooms in the house. There's a long and wide veranda at the front side. There's a medium-sized yard in front of the house. Not very far from the house there's a small cattle shed in which we keep our cows and goats. There's ¹⁷also a small shed for fowls.
- Shumon** : ¹⁸Very good. And ¹⁹what about the environment? ²⁰I mean, is there any garden or trees around?
- Bibhan** : ²¹Yes. There's a big vegetable garden inside the boundary of our home. We've ²²also planted trees in suitable spaces. Between our house and the cattle shed, there's a large mango tree. The tree bears fruit in ample quantity every year.
- Shumon** : ²³Interesting! Now will you tell me something about the members of your family?
- Bibhan** : Our family consists of seven members. They are my parents, my grandparents, my sister, a male servant, and myself. ²⁴Of course, I've not counted the non-human members.
- Shumon** : (laughs) I ²⁵really feel tempted to visit yours very soon.
- Bibhan** : Then ²⁶why don't you come over the next week?
- Shumon** : ²⁷Thanks for the invitation. ²⁸I'll be glad to be there as soon as possible. I'll let you know when I am coming. So ²⁹bye for now. I've got to go to school to collect the schedule for the test exams.
- Bibhan** : ³⁰Bye. My school is closed now. I'm going home from hostel.
- সুমন : কী খবর, বিভান।
- বিভান : তোমার কী খবর, সুমন। তোমাকে দেখে আমি যা খুশি হয়েছি! আমার মনে হয় ফেব্রুয়ারিতে আমাদের শেষ দেখা হয়েছিল।

- সুমন** : সম্ভবত। তুমি কেমন আছ? বাড়িতে সবাই কেমন আছে?
- বিভান** : আমি ভালো আছি। আমাদের বাড়ির সবাইও ভালো আছে। ধন্যবাদ এবং তোমার কি অবস্থা?
- সুমন** : মোটামুটি। কিন্তু আমার একটা ব্যক্তিগত সমস্যা আছে।
- বিভান** : কি সমস্যা?
- সুমন** : আমার একটু পরিবর্তন দরকার। আমি শহরে থাকতে থাকতে ক্লান্ত। আমার ইচ্ছা হয় আমি যদি গ্রামে বাস করে এমন কোনো বন্ধু বা আত্মীয়স্বজনের বাড়ি বেড়াতে পারতাম।
- বিভান** : তাহলে তুমি আমাদের বাড়িতে আস না কেন? এটা বসবাসের জন্য একটা সুন্দর জায়গা এবং সম্ভবত দেখার জন্য আরও সুন্দর জায়গা।
- সুমন** : এটা তোমার কৃতজ্ঞতা। আমার এ মুহূর্তে ওখানে যেতে ইচ্ছা করছে। কিন্তু আমি দুদিনের মধ্যে ঢাকা ছাড়তে পারব না। যাহোক, তুমি কি তোমার বাড়ির বর্ণনা দেবে, যাতে করে আমি কল্পনা করতে পারি তা কেমন।
- বিভান** : অবশ্যই। প্রথমে আমি বলি আমাদের বাড়ি দেখতে কেমন। আমাদের বাড়িটা একটা গ্রাম্য বাড়ি। মানে চালাযুক্ত ঘর। বাড়িতে তিনটি কামরা আছে। সামনের দিকে একটা লম্বা এবং চওড়া বারান্দা আছে। বাড়ির সামনে মাঝারি ধরনের উঠান আছে। বাড়ির কাছেই একটা গোয়ালঘর আছে, যেখানে আমরা গরু ছাগল রাখি। ওখানে একটা ছোট মুরগির ঘরও আছে।
- সুমন** : খুব ভালো। আর পরিবেশ কেমন? আমি বোঝাতে চাচ্ছি যে, চারদিকে কোনো বাগান বা গাছগাছালি আছে?
- বিভান** : হ্যাঁ। আমাদের বাড়ির সীমার মধ্যে একটা বড় সবজি বাগান আছে। আমরা সুবিধাজনক স্থানগুলোতে গাছও লাগিয়েছি। গোয়াল ঘর এবং বাড়ির মাঝে একটা বড় আম গাছ আছে। প্রতি বছর গাছটিতে অনেক আম ধরে।
- সুমন** : বেশ মজার তো! এখন তুমি কি আমাকে তোমার পরিবারের সদস্যদের ব্যাপারে কিছু বলবে?
- বিভান** : আমাদের সাতজনের পরিবার। তারা হলো আমার বাবা-মা, দাদা-দাদী, আমার বোন, একজন রাখাল এবং আমি। অবশ্য, আমি মানুষ নয় এমন সদস্যদের গুণিনি।
- সুমন** : (হাসি দিয়ে) খুব তাড়াতাড়ি তোমাদের বাড়ি দেখার লোভ সামলাতে পারছি না।
- বিভান** : তাহলে আগামী সপ্তাহে আস না কেন?
- সুমন** : নিমন্ত্রণের জন্য ধন্যবাদ। যত শীঘ্র সম্ভব যেতে পারলে আমি আনন্দিত হব। আমি কবে আসছি তা তোমাকে জানাব। তাহলে এখন আসি। টেস্ট পরীক্ষার সময়সূচি সংগ্রহের জন্য আমাকে স্কুলে যেতে হবে।
- বিভান** : আসি, আমার স্কুল এখন বন্ধ। আমি হোস্টেল থেকে বাড়ি যাচ্ছি।

Answers : Step-2

Learning Game : Following are words/phrases that indicate the function that the numbered parts of the dialogue play. Appropriate are given numbers in the blanks as they were used in the dialogue. Look at them very carefully. (কথোপকথনটিতে সংখ্যা দ্বারা চিহ্নিত যে অংশগুলো দেখেছেন সেগুলো কী কাজ করছে তা নিচে বলা হয়েছে। প্রতিটি শব্দ বা শব্দগুচ্ছের ডানে কথোপকথনে ব্যবহৃত সংখ্যাগুলো দেখানো হয়েছে। এগুলোর প্রতি লক্ষ্য করুন।)

Greeting— অভিবাদন	1
Expressing Emotion— আবেগ প্রকাশ	2
Asking after health— স্বাস্থ্য সম্পর্কে জানতে চাওয়া	5.
Continuity— ধারাবাহিকতা	8,17,22
Contrast— পার্থক্য	24
Change of Topic— আলোচ্য বিষয়ের পরিবর্তন	14
Inquiry— অনুসন্ধান	19
Positive Response— হ্যাঁ-বোধক জবাব	15,21
Emphasis— জোর বা গুরুত্ব প্রদান	25
Invitation— নিমন্ত্রণ	11,26
Expressing Desire— আকাঙ্ক্ষা প্রকাশ	10,13
Thanking— ধন্যবাদ দেয়া	7
Alternative Description— বিকল্প বর্ণনা; অন্য কথায় একই ভাব প্রকাশ করা	16,20
Acknowledgement— কৃতজ্ঞতার সাথে স্বীকার করা	18
Expressing Gratefulness— কৃতজ্ঞতা প্রকাশ করা	12,27
Saying about health and activities— স্বাস্থ্য এবং কর্মকাণ্ড সম্পর্কে বলা	9
Expressing Eagerness— আগ্রহ প্রকাশ করা	23,28
Farewell— বিদায় জানানো	29,30

Special Words : Observe the use of the following words/phrases.

(নিচের Words/Phrases-এর ব্যবহার লক্ষ্য করুন।)

need a change

visit

ours (= our house)

to live in

right now

একটি পরিবর্তন দরকার; একঘেয়েমিতে হাঁপিয়ে উঠেছি

দেখতে যাওয়া; বেড়াতে যাওয়া

আমাদের বাড়ি

বসবাস করা

ঠিক এখন

so (= so that)	যাতে করে, যেন
looks like	এর মতো দেখায়
First of all	প্রথমত
in front of	এর সামনে
there's	রয়েছে
around (= around there)	সেখানে চারপাশে; আশেপাশে
bears fruit	ফল ধরে; ফল দেয়
in ample quantity	পর্যাপ্ত পরিমাণে
consists of	নিয়ে গঠিত হওয়া
feel tempted to	লোভ সংবরণ করতে না পারা
as soon as possible	যত তাড়াতাড়ি সম্ভব
come over	চলে এস
collect	সংগ্রহ করা
non-human	মানুষ নয় এমন
I've got to	আমাকে (করতে) হবে

Unit-3

Water Pollution

পানি দূষণ



Real Time Learning : Step-1

The following is a conversation that was held among the students of class IX and the class teacher. The topic of discussion was Water Pollution. (নিচের (অনুচ্ছেদটি) একটি আলোচনা/কথোপকথন যা নবম শ্রেণীর ছাত্রছাত্রী এবং তাদের শ্রেণী শিক্ষকের মধ্যে হয়েছিল। আলোচনার বিষয়বস্তু ছিল পানি দূষণ।)

A Conversation among the students and the teacher

Teacher : (coming into the class) : (1) Good morning, everybody.

Students : Good morning, sir.

Teacher : (2) I think we can discuss about how water is polluted in our country and what consequences of this pollution (3) may have for us. What do you say to it, dear students?

Zibon : (4) Thank you for the important topic, sir. (5) I think water pollution is one of the most important issues of the present time.

Arif : (6) I think so too. If water is life, then polluted water is surely death. Anybody has any objection to my comment?

Rakib : (7) I agree with you, Arif. By polluting water we are actually threatening our own lives.

Reaz : (8) You are correct, Rakib. Polluted water causes various diseases. (9) I am sorry I can't name some of the diseases but we all know that what I have said is true.

Rezaul : Let me remember ... (10) er ... some of the diseases are diarrhoea, cholera, dysentery, and jaundice. (11) Of course, I am not sure whether I am correct.

Zibon : (12) You are correct, Rakib. (13) But I think we could discuss about the causes of water pollution too. We cannot remove the effects unless we have been able to remove the causes.

Teacher : (14) That's absolutely right, Zibon. (15) First of all we need to know how we are polluting water. (16) Here is a picture that will help you think about the topic. Look at the picture and tell me how we are polluting it.

Arif : Sir, (17) the picture shows that we are polluting water almost by all daily activities. (18) For example, a farmer is polluting water by using insecticides and fertilizers in the field.

Teacher : (19) Can you tell us how?

Arif : I am sorry, sir. (20) I think I don't understand the process.

Rakib : I think I can tell. Rainwater washes the substances used in the field and gets mixed with river or pond water. (21) That is how water is polluted.

- Teacher** : (22) But you haven't told us why such substances pollute water. Can (23) anybody else say that?
- Reaz** : (24) Actually, those substances contain chemical elements which are toxic or poisonous. (25) That's why they are harmful.
- Teacher** : (26) Very good. (27) And what are the other ways of polluting water? Will you say anything, Rezaul?
- Rezaul** : Sir, people pollute the water by washing cloths, themselves and other things in it. Mills and factories emit chemicals and throw wastage into rivers and large lakes. This things are (28) also poisonous.
- Teacher** : (29) Excellent. (30) And those who build their latrines on water pollute it too.
- Zibon** : (31) But what are the remedies? How can we stop it?
- Teacher** : Now (32) this is the real question. There are things that we cannot avoid. (33) But we can find alternatives to control pollution. (34) Only proper knowledge and awareness can ensure a good solution to the problem. (35) However, we (36) must be eager to solve the problem. (37) If we don't keep water pure, water will kill us.

Real Time Learning : Step-2

Learning Game

Now tell which phrase/word numbered above do which of the following functions. The first two are done for you. (কোন সংখ্যা দ্বারা নির্দেশিত অংশটি নিচের কোন কাজ করছে তা বুঝানোর জন্য শূন্যস্থানে সংখ্যাটি বসান। প্রথম দুটি করে দেয়া হলো।)

Greeting	... 1	Acknowledgement
Opinion	... 2 ;	Apologizing
Possibility		Opposite Idea
Thanking		Alternative Suggestion
Agreeing		Priority
Presentation		Expressing Fact
Description		Cause
Example		Continuity
Request		Challenging

Admitting Weakness	Obligation
Manner	Condition
Criticism	Exclusiveness
Alternative Course of Action	

Answers : Step-2

Greeting	অভিবাদন	1
Opinion	অভিমত	2, 5
Possibility	সম্ভাবনা	3
Thanking	ধন্যবাদ জ্ঞাপন	4
Agreeing/Confirming	এক মত হওয়া	6,7,8,12,14
Acknowledgement	স্বীকৃতি দেয়া	26,29
Apologizing	ক্ষমা প্রার্থনা করা	9
Taking Time for Thinking	চিন্তার জন্য সময় নেয়া	10
Opposite Idea	বিপরীত ভাব	11,33,35
Alternative Proposal/ Suggestion	বিকল্প প্রস্তাব	13
Priority	অগ্রাধিকার	15
Presentation	উপস্থাপন	16
Description	বর্ণনা	17
Example	উদাহরণ	18
Request	অনুরোধ	19
Admitting Weakness	দুর্বলতা স্বীকার করা	20
Manner	ধরণ	21
Criticism	সমালোচনা	22
Alternative Course of Action	বিকল্প কর্মপন্থা	23
Expressing Fact	তথ্য প্রকাশ	24,32
Cause/Reason	কারণ	25
Continuity	ধারাবাহিকতা	27,28,30
Inquiry	অনুসন্ধান	31
Obligation	বাধ্যবাধকতা	36
Condition	শর্ত	37

Unit-4

Sound Pollution

শব্দ দূষণ



Real Time Learning : Step-1

The following is a conversation that was held among the students of class IX and the class teacher. The topic of discussion was *Sound Pollution*. (নিচের (অনুচ্ছেদটি) একটি আলোচনা/কথোপকথন যা নবম শ্রেণীর ছাত্রছাত্রী এবং তাদের শ্রেণী শিক্ষকের মধ্যে হয়েছিল। আলোচনার বিষয়বস্তু ছিল শব্দ দূষণ।)

A Conversation among the students and the teacher

Ms. Shahana (Class Teacher) :

¹How are you, dear friends?

The Class : Fine, ²and you?

Ms. Shahana : ³Generally speaking, I'm fine too. ⁴Thank you. But I don't feel very good at this moment. ⁵That's because of a harsh sound of the truck's horn. While I was crossing the road on my way to school, a truck blew its horn and the sound was so loud I was scared. My heart throbbed abnormally for a few minutes.

Shishir : ⁶I think that's a nuisance. Motor vehicles these days use loud horns. The drivers also blow horns in localities where it is usually not permitted.

Pritom : Our house is on a main road of the town. We can't sleep peacefully at night for the screeching of tyres of trucks and buses.

Ms. Shahana : And ⁷I believe that everybody of us ⁸has had to face difficult situations like this.

Dahlia : Once I ⁹had to stay at a hospital with my grandma for two nights. She was suffering from sleep disorders and other old-age diseases. But ¹⁰ironically neither grandma nor myself could sleep because of the horns of cars parking at the hospital.

Tania : We live near a steamer station. We feel inconvenient to live there ¹¹because of the sound of horns blown by water vehicles. ¹²How can I express how boring it is!

Ms. Shahana : ¹³So we see that loud sound can be a great problem. But do you know that such high-pitch sound can cause diseases?

Dahlia : I don't ¹⁴know for sure whether it causes diseases. But I've seen that grandma becomes ill when she is exposed to continuous sound. She says that she feels dizzy.

Ms. Shahana : ¹⁵Yes, that's a symptom of disease caused by high-pitch sound. Such sound may cause heart problems, high blood pressure, brain problems, ear problems, ¹⁶let alone other psychological problems. ¹⁷Well, do you know what this unfavorable phenomenon relating to sound is called?

Shishir : Can we call it sound trouble?

Ms. Shahana : (laughing) ¹⁸Actually, it is called sound pollution. ¹⁹Just as water and air can be polluted, so also sound can be polluted. If we don't stop or control it, it will tell upon the mentality of the entire society.

Real Time Learning : Step-2

Learning Game

Following are words/phrases that indicate what roles the numbered parts of the dialogue play. Write the numbers at the right side. One has been done for you. (কথোপকথনে সংখ্যা দ্বারা চিহ্নিত অংশগুলি যে কাজ করছে/ভূমিকা রাখছে তা নিচে দেয়া হলো। ডানে সংখ্যাগুলো লিখুন। একটি করে দেয়া হলো।)

thanking	ধন্যবাদ জ্ঞাপন	1,2
cause/Reason	কারণ	...
obligation	বাধ্যতা	...
emotion	আবেগ	...
expressing Fact	তথ্য প্রকাশ	...
conclusion /inference	উপসংহার/অনুমান	...
generalization	সার্বিকভাবে সাধারণ তথ্য প্রকাশ	...
emphasis in the negative way	না-বোধক উপায়ে গুরুত্ব প্রদান	...
certainty	নিশ্চয়তা	...
opinion/view	অভিমত/দৃষ্টিভঙ্গি	...
inquiry about health	স্বাস্থ্য সম্পর্কে অনুসন্ধান	...
confirmation	স্বীকৃতি/যাচাই	...
change of topic	আলোচ্য বিষয় পরিবর্তন	...
comparison	তুলনা	...
contradiction	আত্মবিরোধ	...

Special Words : observe the use of the following words/phrases (নিচের words/phrases-এর ব্যবহার লক্ষ্য করুন) :

at this moment	:	এই মুহূর্তে
harsh (= rough to the ear)	:	কর্কশ
on my way to	:	যাওয়ার পথে
scared (= frightened)	:	ভীত
throb	:	ধুক ধুক করা
nuisance (= something harmful or offensive to the public or a member of it and for which there is a legal remedy)	:	ঝামেলা
these days	:	ইদানীং
on a main road	:	প্রধান সড়কে
like this	:	এভাবে
because of	:	এর কারণে
feel inconvenient	:	অসুবিধা অনুভব করা
express	:	প্রকাশ করা
high-pitch sound	:	উচ্চ ধ্বনি
continuous	:	ধারাবাহিক, এক নাগাড়ে
is exposed to	:	এর প্রতি উন্মুক্ত
symptom (= sign)	:	উপসর্গ
can cause (= may be the cause of)	:	এর কারণ ঘটাতে পারে
unfavorable (= not friendly, harmful)	:	প্রতিকূল
phenomenon (= event)	:	ঘটনা
relating to (= about)	:	এর ব্যাপারে
call	:	অভিহিত করা; ডাকা
entire (= whole)	:	গোটা; সম্পূর্ণ

Answers : Step-2

কোন সংখ্যা দ্বারা চিহ্নিত অংশটি কোনো কাজ করছে তা নিচে দেয়া হলো।

Inquiry About Health	1,2
Generalization	3
Thanking	4
Cause/Reason	5,11
Opinion/View	6,7
Obligation	8,9
Contradiction	10
Emotion	12
Conclusion /Inference	13
Certainty	14
Confirmation	15
Emphasis in the Negative Way	16
Change of Topic	17
Expressing Fact	18
Comparison	19

সমস্যা

লেখার বিষয়বস্তু সম্বন্ধে আপনার কতটুকু ধারণা রয়েছে?

আপনি কি বুঝতে পারছেন না কিভাবে শুরু করবেন?

শুরু করে ২/১টি Sentence লিখার পর কি আর এগুতে পারছেন না।

কোথায় গিয়ে শেষ করবেন, সে সম্পর্কে কি পরিষ্কার বুঝতে পারছেন না?

সমাধান

প্রথমে বিষয়টি সম্পর্কে চিন্তা করুন, মতামত তৈরি করুন।

প্রথমে সাহস করে শুরু করুন।

Simple sentence দিয়ে লেখা শুরু করুন এবং প্রতিটা Sentence-এর মধ্যে সম্পর্ক স্থাপনের চেষ্টা করুন।

সমগ্র ভাবটি প্রকাশের পর Conclusion Sentence দিয়ে লেখা শেষ করুন।

বার বার বিভিন্ন বিষয়ে চেষ্টা অব্যাহত রাখুন, দেখবেন এক সময় সুন্দর গুছিয়ে সব লিখতে পারছেন।



Id: www.facebook.com/tanbir.cox



Page: www.facebook.com/tanbir.ebooks



Web: www.tanbircox.blogspot.com

Unit-1

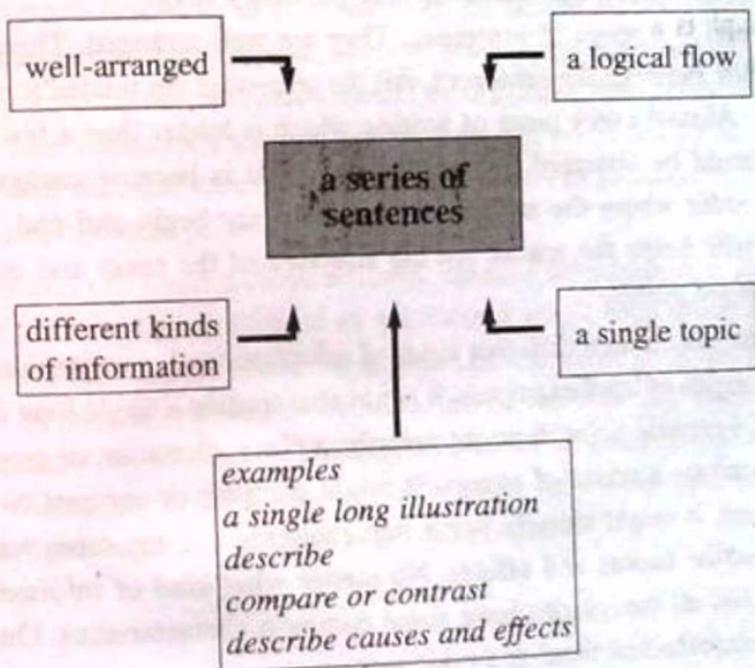
Characteristics of a Paragraph

অনুচ্ছেদের বৈশিষ্ট্য

Writing one or two paragraphs on the characteristics of a paragraph (অনুচ্ছেদের বৈশিষ্ট্য বর্ণনা করে একটি অনুচ্ছেদ রচনা) :

একটি paragraph এর মূল বৈশিষ্ট্য এবং উপাদানগুলো নিচের চিত্রের মাধ্যমে দেখানো হলো। এগুলো দেখে নিজে প্রথমে ছোট ছোট নোট এবং পরে একটি ক'রে বাক্য রচনা করুন। অন্তত চেষ্টা করুন। পর্যাপ্ত পরিমাণে চেষ্টা না করে পরবর্তী ধাপে যাওয়া যাবে না। কারণ আপনাকে নিজের পায়ে দাঁড়াতে হবে।

Pictorial Representation (চিত্রের মাধ্যমে উপস্থাপন)



Representation by outline (টীকার মাধ্যমে উপস্থাপন)

- a series of sentences
- well-arranged
- a logical flow
- related to a single topic
- show a reader ... the subdivisions

show a reader ... the subdivisions

helps the reader see the structure ... and understand its main points

can contain different kinds of information

examples

a single long illustration

describe

compare or contrast

describe causes and effects

have some common characteristics topic sentence

Drafting : Making sentences at the primary level

A paragraph is a series of sentences. They are well-arranged. There is a logical flow between the sentences. All the sentences are related to a single topic. Almost every piece of writing which is longer than a few sentences should be arranged into paragraphs. This is because paragraphs show a reader where the subdivisions of an essay begin and end. This characteristic helps the reader see the structure of the essay and understand its main points.

Paragraphs can contain different kinds of information. A paragraph could contain a series of brief examples. It could also contain a single long illustration of a general point. It might describe a place, character, or process. It might narrate a series of events. It might compare or contrast two or more things. It might classify items into categories. In the same way, it might describe causes and effects. No matter what kind of information they contain, all paragraphs have some common characteristics. One of the most important of these is a topic sentence.

Editing : Polishing the draft

A paragraph is a series of sentences **that are** well-arranged. There is a logical flow between the sentences, which is called coherence. All the sentences are related to a single topic. Almost every piece of writing longer than a few sentences should be arranged into paragraphs. This is because paragraphs show a reader where the subdivisions of an essay

begin and end, **thus helping** the reader see the structure of the essay and understand its main points.

Paragraphs can contain different kinds of information. A paragraph could contain a series of brief examples; a single long illustration of a general point; describe a place, character, or process; narrate a series of events; compare or contrast two or more things; classify items into categories; or describe causes and effects. **Irrespective of** the kind of information they contain, all paragraphs have some common characteristics. One of the most important of these is a topic sentence.

Mature Writing

A paragraph is a series of sentences that are organized and coherent, and are all related to a single topic. Almost every piece of writing you do that is longer than a few sentences should be organized into paragraphs. This is because paragraphs show a reader where the subdivisions of an essay begin and end, and thus help the reader see the organization of the essay and grasp its main points.

Paragraphs can contain many different kinds of information. A paragraph could contain a series of brief examples or a single long illustration of a general point. It might describe a place, character, or process; narrate a series of events; compare or contrast two or more things; classify items into categories; or describe causes and effects. Regardless of the kind of information they contain, all paragraphs share certain characteristics. One of the most important of these is a topic sentence.

 Id: www.facebook.com/tanbir.cox

 Page: www.facebook.com/tanbir.ebooks

 Web: www.tanbircox.blogspot.com

প্রথমে এ প্রসঙ্গে বহুল ব্যবহৃত word/phraseগুলো কী তা দেখা যাক। অত্যন্ত দ্রুত কিন্তু মনোযোগের সাথে নিচের তালিকাটি পড়ুন।

live entertainment

সরাসরি প্রচারিত বিনোদন অনুষ্ঠান (আগে থেকে ধারণ করা নয়)

light entertainment (=comedy)

হালকা হাস্যরস

the entertainment industry/business/world

বিনোদন শিল্প/ব্যবসা/জগৎ

recreation [uncountable and countable]

চিস্তা-বিনোদন

recreation ground/area/room

বিনোদন পার্ক/অঞ্চল/কক্ষ

pastime [countable]

খেলাধুলা

hobby plural hobbies [countable]

শখ; শখের কাজ

leisure noun (লেইজার)

বিশ্রাম

enjoy [transitive] = to get pleasure from something

উপভোগ করা

enjoy doing something

কোনোকিছু করে আনন্দ পাওয়া

enjoyment

উপভোগ

নিচে কিছু শব্দগুচ্ছ দেয়া আছে। এগুলোর সাথে প্রয়োজনীয় অন্যান্য শব্দ ব্যবহার করে অর্ধপূর্ণ বাক্য গঠন করার চেষ্টা করুন। হয় কাগজে লিখুন, না হয় মনে মনে কিছুক্ষণ সময় নিয়ে চেষ্টা করুন। তবে - সাবধান! - কোনোক্রমেই উত্তর দেখবেন না। কোনোক্রমেই এক ধাপ ডিঙিয়ে পরবর্তী ধাপ অনুশীলন করবেন না। আমরা ম্যাটেরিয়ালকে এমনভাবে

সাজিয়েছি যে ধারাবাহিকভাবে পদ্ধতি অনুসরণ করতে করতেই সবকিছু শেখা হয়ে যাবে। প্রথমবারের অনুশীলনে সবকিছু আস্তে না এলেও একটি বিশেষ অনুচ্ছেদকে বারবার পড়ার মাধ্যমে আয়ত্ত করার দরকার নেই। বরং যতবারই অনুশীলন করতে চান, ততবারই শুরু থেকে শেষের দিকে ধারাবাহিকভাবে এগিয়ে যেতে থাকুন।

1. a wide choice of entertainment
2. There will be **live entertainment**
3. This drama series ... light entertainment.
4. ... young ... domestic animals give good **entertainment value**
5. ... working in the **entertainment industry earn ...**
6. What do you do ... on holidays?
7. ... availability of **recreation facilities** ... a plus point ... college.
8. ... will be a recreation area in this park for ...
9. ... is his favourite pastime.
10. ... your most favourite hobbies?
11. ... hobbies include reading, gardening, and drama.
12. ... have some spare time to ... his hobbies.
13. What ... in your **leisure time**?
14. She says ... doesn't have ... in her leisure time.
15. ... computer games is now children's ... **leisure activity**.
16. ... offers various **leisure facilities** such as ...
17. The **leisure industry** is now ... the economy of Bangladesh.
18. ... enjoys ... at the university.
19. I **enjoyed every minute** of ...
20. Women **enjoy helping** their relatives ...
21. Working in the ... has **brought me ... enjoyment**.
22. Please don't do anything ... **spoil ... enjoyment**.

Rearrange : নিচের শব্দগুচ্ছগুলোর নিচে বাংলা অর্থ দেয়া হয়েছে। তার আলোকে সেগুলোকে নতুন করে সাজিয়ে অর্থপূর্ণ বাক্য তৈরি করুন।

1. provides a wide this club choice of entertainment. (এই ক্লাব অনেক ধরনের বিনোদন ব্যবস্থা সরবরাহ করে।)
2. throughout the day there live entertainment on the rtv will be. (সারাদিন ধরে Rtv -ত সরাসরি সম্প্রচারিত বিনোদন ব্যবস্থা থাকবে।)
3. is liked for its light entertainment this drama series. (এই নাট্যসিরিজটি তার হালকা বিনোদনের জন্য সমাদৃত।)
4. sometimes of domestic animals give the young ones good entertainment value. (কখনো কখনো গৃহপালিত জন্তুদের বাচ্চা-কাচ্চা ভালো বিনোদন মূল্য দান করে।)
5. earn excellent incomes working in the entertainment industry most people. (বিনোদন শিল্পে কর্মরত অধিকাংশ লোকজন চমৎকার রোজগার করেন।)
6. on holidays for recreation what do you do? (ছুটির দিনে বিনোদনের জন্য আপনি কি করেন?)
7. recreation facilities is a plus point of that college the availability of. (বিনোদন ব্যবস্থার সহজলভ্যতা ঐ কলেজের একটি অতিরিক্ত যোগ্যতা।)
8. there will be for children in this park to play in a recreation area. (শিশুদের খেলার জন্য এই পার্কে একটি বিনোদন অঞ্চল থাকবে।)
9. his favourite pastime gardening is. (বাগান করা হলো তার প্রিয় খেলা/শখ।)
10. your most favourite hobbies what are? (তোমার সবচেয়ে শখের কাজগুলো কী কী?)
11. include reading, gardening, and drama my father's hobbies. (আমার বাবার শখের কাজগুলো হলো বই পড়া, বাগান করা এবং নাটক।)
12. he wants to pursue his hobbies to have some spare time. (শখের কাজগুলো করার জন্য সে কিছু আলাদা সময় চায়।)
13. to do in your leisure time what do you like? (অবসর সময়ে তুমি কী করতে পছন্দ কর?)
14. she says that she doesn't in her leisure time have anything to do. (সে বলছে যে সে তার অবসর সময়ে কোনো কিছু করে না।)
15. is now children's most popular leisure activity playing computer games. (কম্পিউটার গেম খেলা এখন শিশুদের সর্বাধিক জনপ্রিয় বিশ্রাম-মুহূর্তের কাজ।)

16. such as roulette and billiard offers various leisure facilities our club.
(আমাদের ক্লাব বিভিন্ন ধরনের বিশ্রাম-মুহুর্তের সুযোগ-সুবিধা দান করে যেমন রুলেট এবং বিলিয়ার্ড।)
17. of Bangladesh an important part the leisure industry is now of the economy.
(এখন বিশ্রাম-মুহুর্তের কার্যকলাপের শিল্প বাংলাদেশের অর্থনীতির একটি গুরুত্বপূর্ণ অংশ।)
18. her studies Bibha enjoys at the university.
(বিভা বিশ্ববিদ্যালয়ে তার লেখাপড়া উপভোগ করে।)
19. of the play I enjoyed every minute.
(আমি নাটকটির প্রতিটি মিনিট উপভোগ করেছিলাম।)
20. women in bringing up their children enjoy helping their relatives.
(আত্মীয়-স্বজনদেরকে সন্তান লালন পালনের ব্যাপারে সাহায্য করার কাজকে মহিলারা উপভোগ করে।)
21. working has brought me enormous enjoyment in the film industry.
(চলচ্চিত্র শিল্পে কাজ করা আমার জন্য বিপুল উপভোগ এনে দিয়েছে।)
22. that can please don't do anything spoil enjoyment other members'.
(দয়া করে এমন কিছু কর না যা অন্যান্য সদস্যদের আনন্দকে ধ্বংস করবে।)

Answers

1. This club provides a wide choice of entertainment.
2. There will be **live entertainment** on the Rtv throughout the day.
3. This drama series is liked for its light entertainment.
4. Sometimes the young ones of domestic animals give good **entertainment value**.
5. Most people working in **the entertainment industry** earn excellent incomes.
6. What do you do for **recreation** on holidays?
7. The availability of **recreation facilities** is a plus point of that college.
8. There will be a **recreation area** in this park for children to play in.
9. Gardening is his favourite pastime.
10. What are your most favourite hobbies?

11. My father's hobbies include reading, gardening, and drama.
12. He wants to have some spare time to pursue his hobbies.
13. What do you like to do in your **leisure time**?
14. She says that she doesn't have anything to do in her leisure time.
15. Playing computer games is now children's most popular **leisure activity**.
16. Our club offers various **leisure facilities** such as roulette and billiard.
17. The **leisure industry** is now an important part of the economy of Bangladesh.
18. Bibha enjoys her studies at the university.
19. I **enjoyed every minute** of the play.
20. Women enjoy helping their relatives in bringing up their children.
21. Working in the film industry has **brought me enormous enjoyment**.
22. Please don't do anything that can **spoil other members' enjoyment**.

 Id: www.facebook.com/tanbir.cox

 Page: www.facebook.com/tanbir.ebooks

 Web: www.tanbircox.blogspot.com

www.fb.com/tanbir.ebooks

Unit-3

Think, generate ideas, and write
চিন্তা করুন, মতামত তৈরি করুন এবং লিখুন

Think, generate ideas, and write and polish the writing; and then think again. (চিন্তা করুন, মতামত তৈরি করুন এবং লিখুন এবং লেখালেখিকে মসৃণ করুন; তারপর আবার ভাবুন।)

Question : Write a paragraph on 'The types of and the need for recreation'. (বিভিন্ন প্রকার বিনোদন এবং তার প্রয়োজনীয়তার ওপর একটি অনুচ্ছেদ লিখুন।)

Help-1 : First help your brain by looking at the following hints. Think according to the framework given by the hints: (প্রথমে নিচের সংকেতগুলোর দিকে তাকিয়ে মস্তিষ্কে সাহায্য করুন। সংকেতগুলোর দ্বারা উপস্থাপিত কাঠামো অনুসারে চিন্তা করুন।)

Inspiration (প্রেরণা) : বাক্য শুদ্ধ হোক বা না হোক, অবশ্যই কাগজে-কলমে চেষ্টা করুন। চেষ্টার পর পারা-না-পারা নিয়ে কমপক্ষে তিন মিনিট ভাবুন। কেবল সেই সময়টুকুতেই আপনি শিখবেন যেটুকুতে আপনার মস্তিষ্ক আপনার পারা-না-পারা নিয়ে ভেবেছে। কোনোকিছু করতে পারলেই যোগ্যতা অর্জন করা যায় না, কেন পেরেছি বা পারিনি তা নিয়ে ভাবলেই যোগ্যতা অর্জন করা যায়।

– a necessity in human life – work without rest – cannot take rest if ...
no recreation – the best rest – essential for a crisp mind and sharp memory – different – TV programs ... light entertainment – live entertainment – do something ... as a hobby – do things as pastime– enjoy doing work – park ... recreation grounds – entertainment industry–

Help-2 : Now look at the above hints and then make sentences by rearranging the following groups of words according to the Bangla meaning (উপরের ইঙ্গিতগুলো দেখুন এবং তারপর বাংলা অর্থ অনুসারে অগোছালো শব্দগুচ্ছ সাজিয়ে বাক্য তৈরি করুন।) :

1. in human life is a necessity entertainment. (বিনোদন হলো মানবজীবনের একটি দরকারি জিনিস।)
2. without taking we cannot work rest always. (আমরা বিশ্রাম ছাড়া শুধু কাজ করতে পারি না।)
3. likewise, we if there is no recreation for the mind cannot take rest. (একইভাবে, আমরা মনের বিনোদন ছাড়া বিশ্রাম গ্রহণ করতে পারি না।)

4. in fact, best rest recreation is the that we can take. (আসলে, আমরা যত বিশ্রাম নিই, তার মধ্যে সেরা হলো বিনোদন।)
5. is concerned and as far as student life, recreation and entertainment are a crisp mind and sharp memory essential for. (এবং যতদূর পর্যন্ত শিক্ষাজীবন জড়িত, ঝরঝরে মন এবং ধারালো স্মৃতিশক্তির জন্য বিনোদন অত্যাবশ্যিক।)
6. opportunities for there are different us to get recreation from. (আমাদের জন্য এমন ভিন্ন ভিন্ন সুযোগ রয়েছে যা থেকে আমরা বিনোদন পাই।)
7. for example, offer light entertainment there are TV programs that. (উদাহরণস্বরূপ, এমন কিছু টিভি প্রোগ্রাম রয়েছে যেগুলো হালকা বিনোদন উপহার দেয়।)
8. as they are being played also broadcast different games the TV channels. (বিভিন্ন খেলা-ধুলা যখন অনুষ্ঠিত হচ্ছে তখন টিভি চ্যানেলগুলো সেগুলোকে সম্প্রচার করে।)
9. we may call it live entertainment the. (একে আমরা বলতে পারি সরাসরি সম্প্রচারিত বিনোদন।)
10. most of us as a hobby do something or other. (শখ হিসেবে আমরা অধিকাংশ লোকই কিছু না কিছু করে থাকি।)
11. during we do things as pastime our leisure time. (আমরা আমাদের অবসর সময়ে খেলাধুলা হিসেবে কিছু কাজ করে থাকি।)
12. some of us that is not usually done for enjoyment even enjoy doing work in many cases. (আমরা কেউ কেউ এমন কিছু কাজ করেও আনন্দ পাই যেগুলো অনেক ক্ষেত্রে আনন্দের জন্যে করা হয় না।)
13. in every park there are of the towns recreation grounds. (শহরগুলোর প্রতিটি পার্কে বিনোদনের জন্য জায়গা রয়েছে।)
14. most of all, the entertainment industry has made to give us enjoyment to make our life easier all necessary arrangements. (সবচেয়ে বড় কথা হলো, বিনোদন শিল্প আমাদের জীবনকে সহজতর করার লক্ষ্যে আমাদেরকে আনন্দ উপভোগ দান করার জন্য সব ধরনের ব্যবস্থা করে রেখেছে।)

Answer : Entertainment is a necessity in human life. We cannot always work without taking rest. Likewise, we cannot take rest if there is no recreation for the mind. In fact, recreation is the best rest that we can take. And as far as student life is concerned, recreation and entertainment are essential for a crisp mind and sharp memory. There are different

opportunities for us to get recreation from. For example, there are TV programs that offer light entertainment. The TV channels also broadcast different games as they are being played. We may call it live entertainment. Most of us do something or other as a hobby. During our leisure time we do things as pastime. Some of us even enjoy doing work that is not usually done for enjoyment in many cases. In every park of the towns there are recreation grounds. Most of all, the entertainment industry has made all necessary arrangements to give us enjoyment to make our life easier.

Learning the Core

লিখতে গিয়ে কখন কলম ভাঙ্গে?

কলম নিজের অযোগ্যতার কারণে ভেঙ্গে না গেলেও আমরা আমাদেরই অযোগ্যতার কারণে তাকে ভেঙ্গে ফেলি। কিন্তু একবার কি ভেবে দেখেছেন কেন লিখতে গেলে অনেক সময়ে আমাদের কলম থেকে বড় জোর দুই একটি word বের হয়, sentence বের হয় না? কারণ অধিকাংশ শিক্ষার্থী ইংরেজি শেখার প্রথম পর্যায়ে সঠিক স্থানে সঠিক verb টি সরবরাহ করতে পারে না। Verb-ই সেই শব্দ যা অধিকাংশ বাক্যে প্রথম একটি বা দুটি শব্দকে বাক্যের বাকি অংশের সাথে সংযুক্ত করে। অনেকে শব্দ জেনেও বাক্য জানে না, কারণ তারা শব্দের ফুল দিয়ে verb এর সুতো ব্যবহার করে বাক্যের মালা গাঁথতে পারে না। সুতরাং নিচের উীর চিহ্নগুলোর স্থানে কী কী verb বসবে তা নিয়ে গভীরভাবে চিন্তা করুন। কখনো কখনো তার সাথে preposition ব্যবহার করতে হতে পারে।

Entertainment	↳	necessity
We cannot always work	↳	rest
cannot take rest	↳	no recreation for the mind
there are TV programs	↳	light entertainment
The TV channels	↳	different games as they are being played
Most of us	↳	something or other as a hobby
Some of us even enjoy	↳	work that is not usually done for enjoyment in many cases
the entertainment industry	↳	all necessary arrangements to give us enjoyment

Looking for the Central Point

অনেক শিক্ষার্থীকে কোনো একটি বিষয়ে একটি সংঘবদ্ধ ভাব প্রকাশ করতে গিয়ে আর এক ধরনের সমস্যায় পড়তে হয়। তা হলো : ভাষা এবং চিন্তার মধ্যে যে বিন্দুতে সূক্ষ্মতম মিলটি রয়েছে তা বুঝতে না পারার কারণে। বাক্যের subject যত বড়ই হোক না কেন, তার মূল ভাব প্রদান করে তার মধ্য থেকে একটি মাত্র শব্দ। এভাবে বাক্যের object বা complement যত বড়ই হোক না কেন, তার মূল ভাব প্রদান করে তার মধ্য থেকে একটি মাত্র শব্দ। উভয় ক্ষেত্রে সেই একটিমাত্র শব্দগুলোকে সুচারুরূপে চিহ্নিত করতে না পারা পর্যন্ত চিন্তা পরিচ্ছন্ন হবে না বলে বাক্য গঠনও সঠিকভাবে আসবে না। উদাহরণ নেয়া যাক: Entertainment is a ... এখানে একগাদা শব্দ বসানো যায়। কিন্তু আপনি শত শত শব্দ ব্যবহার করেও সঠিক অর্থ ফুটিয়ে তুলতে পারবেন না, যদি প্রথমে মূল ভাব প্রকাশের জন্যে একটিমাত্র শব্দ ব্যবহার করতে না পারেন। তাহলে বলুন তো Entertainment কী? একটি শব্দে বলতে হবে। তা কি recreation, না কি arrangements, না কি necessity? এই নির্বাচনটি সঠিক হয়ে গেলে এর সাথে আপনি যতগুলো ইচ্ছা অন্যান্য শব্দ ব্যবহার করতে পারবেন, ব্যাকরণ ভুল না হলে অর্থ ভুল হবে না। বিস্তৃত চিন্তাবিদগিরির একটি রহস্য কিন্তু বলেই দিলাম। তাহলে চলুন আমরা এগিয়ে যাই।

Use only one word in each gap :

Entertainment is a ...	recreation
We cannot take rest if there is no ... for the mind.	essential
Recreation and entertainment are ... for a crisp mind and sharp memory.	arrangements
The TV channels also broadcast different games as they are being ...	enjoyment
Some of us even enjoy doing work that is not usually done for ...	necessity
The entertainment industry has made all necessary ... to give us enjoyment.	played

Unit-4

Mass Media

গণপ্রচার মাধ্যম

Expressions often used in connection with this subject. (এই বিষয়ে সচরাচর যে শব্দগুচ্ছগুলো ব্যবহৃত হয়) :

the national/local media	জাতীয়/আঞ্চলিক প্রচার মাধ্যম
the news media	সংবাদ প্রচার মাধ্যম
media attention/coverage/ interest/speculation	প্রচার মাধ্যমের মনোযোগ/সেবা/আগ্রহ
media hype	বেধড়ক প্রচারণ
media event	যে ঘটনা প্রচার মাধ্যমের দৃষ্টি কাড়ে
media circus	প্রচার মাধ্যমের অনধিকার চর্চা
mass media	গণপ্রচার মাধ্যম
multimedia	শব্দ, চিত্র, ভিডিও এবং লেখা সম্মিলিত কম্পিউটার প্রোগ্রাম

নিচে কিছু শব্দগুচ্ছ দেয়া আছে। এগুলোর সাথে প্রয়োজনীয় অন্যান্য শব্দ ব্যবহার করে অর্থপূর্ণ বাক্য গঠন করার চেষ্টা করুন। হয় কাগজে লিখুন, না হয় মনে মনে কিছুক্ষণ সময় নিয়ে চেষ্টা করুন। তবে - সাবধান! - কোনোক্রমেই উত্তর দেখবেন না। কোনোক্রমেই এক ধাপ ডিঙিয়ে পরবর্তী ধাপ অনুশীলন করবেন না। আমরা ম্যাটেরিয়ালকে এমনভাবে সাজিয়েছি যে ধারাবাহিকভাবে পদ্ধতি অনুসরণ করতে করতেই সবকিছু শেখা হয়ে যাবে। প্রথমবারের অনুশীলনে সবকিছু আয়ত্তে না এলেও একটি বিশেষ অনুচ্ছেদকে বারবার পড়ার মাধ্যমে আয়ত্ত করার দরকার নেই। বরং যতবারই অনুশীলন করতে চান, ততবারই শুরু থেকে শেষের দিকে ধারাবাহিকভাবে এগিয়ে যেতে থাকুন।

1. ... recent terrorist attacks ... reported ... **the national media**.
2. ... role ... **the news media** ... public opinion ... That is why ... use them widely.
3. ... suicide attacks in the country ... **media interest**.
4. ... **media hype** ... the release of the songster's latest CD.
5. The entertainment business ... **media hype** ...

6. The **media circus** ... during the Gulf War was ...
7. ... multimedia game programs for both children and adults.
8. ... to be acquainted with multimedia equipment ... to learn multimedia programming.
9. A multimedia presentation of ... make your teaching very attractive and effective.

Rearrange : নিচের শব্দগুচ্ছগুলোর নিচে বাংলা অর্থ দেয়া হয়েছে। তার আলোকে সেগুলোকে নতুন করে সাজিয়ে অর্থপূর্ণ বাক্য তৈরি করুন।

1. have been widely reported the recent terrorist attacks in the national media. (সাম্প্রতিক সন্ত্রাসী হামলাগুলো জাতীয় প্রচার মাধ্যমগুলোতে ব্যাপকভাবে প্রতিবেদিত হয়েছে।)
2. the in forming public opinion role of the news media is very important. that is why both the use them widely government and the NGOs. (জনমত গঠনে সংবাদ প্রচার মাধ্যমের ভূমিকা অত্যন্ত গুরুত্বপূর্ণ। সে কারণে সরকারি এবং বেসরকারি প্রতিষ্ঠানগুলো সেগুলোকে ব্যাপকভাবে ব্যবহার করে।)
3. the intense media interest recent suicide attacks in the country generated. (দেশে সাম্প্রতিক আত্মঘাতী হামলা তীব্রভাবে প্রচার মাধ্যমের আগ্রহ আকৃষ্ট করেছে।)
4. a surrounded the release of the songster's great deal of media hype latest CD. (শিল্পীর সাম্প্রতিক গানের সিডি প্রকাশনা বেধড়ক প্রচারণা পেয়েছে।)
5. largely depends on the media hype the entertainment business that they expect and obtain by paying a lot of money to media persons. (বিনোদন ব্যবসা প্রচার মাধ্যমের প্রচারণার ওপর ব্যাপকভাবে নির্ভরশীল, যা তারা কামনা করে এবং প্রচার মাধ্যমের লোকদেরকে প্রচুর টাকা দেয়ার মাধ্যমে তা লুফে নেয়।)
6. the media circus was abominable that we observed during the gulf war. (উপসাগর যুদ্ধে আমরা প্রচার মাধ্যমের যে অনধিকার চর্চা দেখেছি তা ঘৃণ্য।)
7. produces our company for both children and adults multimedia game programs. (আমাদের প্রতিষ্ঠান শিশু এবং বয়স্ক উভয়ের জন্য মালটিমিডিয়া গেম তৈরি করে।)
8. you need to multimedia equipment if you be acquainted with want to learn multimedia programming. (তুমি যদি মালটিমিডিয়া প্রোগ্রামিং শিখতে চাও তাহলে তোমাকে মালটিমিডিয়া যন্ত্রপাতির সাথে পরিচিত হতে হবে।)
9. a multimedia presentation will make your teaching very attractive of the teaching material and effective. (পাঠদানের বিষয়বস্তুকে মালটিমিডিয়া দ্বারা উপস্থাপন করা হলে আপনার পাঠদান আকর্ষণীয় এবং ফলপ্রসূ হবে।)

Answers :

1. The recent terrorist attacks have been widely reported in the **national media**.
2. The role of **the news media** in forming public opinion is very important. That is why both the government and the NGOs use them widely.
3. The recent suicide attacks in the country generated intense **media interest**.
4. A great deal of **media hype** surrounded the release of the songster's latest CD.
5. The entertainment business largely depends on the **media hype** that they expect and obtain by paying a lot of money to media persons..
6. The **media circus** that we observed during the Gulf War was abominable.
7. Our company produces multimedia game programs for both children and adults.
8. You need to be acquainted with multimedia equipment if you want to learn multimedia programming.
9. A multimedia presentation of the teaching material will make your teaching very attractive and effective.

Question : Write a paragraph on "The need for and activities of the Mass Media." (গণপ্রচার মাধ্যমের প্রয়োজনীয়তা এবং কর্মকাণ্ড-এ বিষয়ের ওপর একটি অনুচ্ছেদ লিখুন।)

Help-1 : First help your brain by looking at the following hints. Think according to the framework given by the hints: (প্রথমে নিচের সংকেতগুলোর দিকে তাকিয়ে মস্তিষ্কে সাহায্য করুন। সংকেতগুলোর দ্বারা উপস্থাপিত কাঠামো অনুসারে চিন্তা করুন।)

Inspiration (প্রেরণা) : বাক্য শুদ্ধ হোক বা না হোক, অবশ্যই কাগজে-কলমে চেষ্টা করুন। চেষ্টার পর পারা-না-পারা নিয়ে কমপক্ষে তিন মিনিট ভাবুন। কেবল সেই সময়টুকুতেই আপনি শিখবেন যেটুকুতে আপনার মস্তিষ্ক আপনার পারা-না-পারা নিয়ে ভেবেছে। কোনোকিছু করতে পারলেই যোগ্যতা অর্জন করা যায় না, কেন পেরেছি বা পারিনি তা নিয়ে ভাবলেই যোগ্যতা অর্জন করা যায়।

– refers to all the organizations such as – can disseminate/spread information, instruction, and knowledge to – are often used to entertain the public also – the national as well as the local media – especially attractive to the educated people is the news media – important events attract media attention – products sometimes get media hype – not that all media events are really very important – instances of media circus ... during war or in the case of international or national political – the mass media may do both good and bad ...

Help-2 : Now look at the above hints and then make sentences by rearranging the following groups of words (উপরের ইঙ্গিতগুলো দেখুন এবং নিচের শব্দগুলো সাজিয়ে বাক্য তৈরি করুন) :

1. all the organizations, such as television, radio, and newspapers, which provide news and information for the public, or the people who do this work the term 'the Mass Media' refers to. (গণপ্রচার মাধ্যম শব্দগুচ্ছটি দ্বারা যে সব প্রতিষ্ঠান - যেমন টেলিভিশন, রেডিও এবং সংবাদপত্র - সংবাদ এবং তথ্য সরবরাহ করে কিংবা যে সব লোক সেই কাজে নিয়োজিত তাদেরকে নির্দেশ করা হয়।)
2. through the government or any other authority can these devices media disseminate/spread information, instruction, and knowledge to the public. (এই উপায়গুলোর মাধ্যমে সরকার বা অন্য যে কোনো কর্তৃপক্ষ তথ্য নির্দেশাবলি এবং জ্ঞান জনগণের কাছে সরবরাহ করতে পারে।)
3. often used to entertain in modern times, the mass media are the public also. (আধুনিককালে গণপ্রচার মাধ্যম জনগণকে বিনোদন দেয়ার জন্যও ব্যবহৃত হয়।)
4. there are the national as well as the local media of the decisions taken by the government which are used to keep the public aware. (জাতীয় এবং আঞ্চলিক প্রচার মাধ্যম রয়েছে যেগুলো সরকার কর্তৃক গৃহীত সিদ্ধান্তের ব্যাপারে জনগণকে সচেতন করার কাজে ব্যবহৃত হয়।)
5. the news media the branch of the mass media that is especially attractive to the educated people is. (শিক্ষিত সমাজের কাছে গণপ্রচার মাধ্যমের যে শাখাটি বিশেষভাবে সমাদৃত তা হলো সংবাদ প্রচার মাধ্যম।)
6. we attract **media attention** have seen that especially important events. (আমরা দেখেছি যে বিশেষভাবে গুরুত্বপূর্ণ ঘটনাবলি প্রচার মাধ্যমের দৃষ্টি আকর্ষণ করে।)

7. gain a lot of benefit commercial products get **media hype** sometimes and. (বাণিজ্যিক পণ্যগুলো মাঝে মাঝে বেধড়ক প্রচারণা পায় এবং প্রচুর পরিমাণে লাভবান হয়।)
8. however, not really very important or as valuable as that all **media events** are they are claimed to be. (অবশ্য, এমনটি নয় যে সব ঘটনার ক্ষেত্রে যে গুরুত্বের এবং মূল্যের দাবি করা হয় সেগুলো ততটা গুরুত্ব বা মূল্যের দাবি রাখে।)
9. that occurs during war or in the case of international or national political affairs there are instances of **media circus**. (প্রচার মাধ্যমের অনধিকার চর্চার এমন কিছু নিদর্শন রয়েছে যা যুদ্ধের সময়ে কিংবা জাতীয় বা আন্তর্জাতিক রাজনৈতিক ঘটনাবলির প্রসঙ্গে ঘটে।)
10. thus the **mass media** to the public may do both good and bad. (এভাবে গণপ্রচার মাধ্যম জনগণের উপকার এবং অপকার উভয়ই করে থাকে।)

Answer :

The term 'the **Mass Media**' refers to all the organizations, such as television, radio, and newspapers, which provide news and information for the public, or the people who do this work. Through these devices the government or any other authority can disseminate/spread information, instruction, and knowledge to the public. In modern times, the mass media are often used to entertain the public also. There are the **national** as well as the **local media** which are used to keep the public aware of the decisions taken by the government. The branch of the mass media that is especially attractive to the educated people is the **news media**. We have seen that especially important events attract **media attention**. Commercial products sometimes get **media hype** and gain a lot of benefit. However, not that all **media events** are really very important or as valuable as they are claimed to be. There are instances of media circus that occurs during war or in the case of international or national political affairs. Thus the mass media may do both good and bad to the public.

Looking for the Central Point

অনেক শিক্ষার্থীকে কোনো একটি বিষয়ে একটি সংঘবদ্ধ ভাব প্রকাশ করতে গিয়ে আর এক ধরনের সমস্যায় পড়তে হয়। তা হলো : ভাষা এবং চিন্তার মধ্যে যে বিন্দুতে সূক্ষ্মতম মিলটি রয়েছে তা বুঝতে না পারার কারণে। বাক্যের subject যত বড়ই হোক না কেন, তার মূল

ভাব প্রদান করে তার মধ্য থেকে একটি মাত্র শব্দ। এভাবে বাক্যের object বা complement যত বড়ই হোক না কেন, তার মূল ভাব প্রদান করে তার মধ্য থেকে একটি মাত্র শব্দ। উভয় ক্ষেত্রে সেই একটিমাত্র শব্দগুলোকে সুচারুরূপে চিহ্নিত করতে না পারা পর্যন্ত চিন্তা পরিচ্ছন্ন হবে না বলে বাক্য গঠনও সঠিকভাবে আয়ত্তে আসবে না। উদাহরণ নেয়া যাক: Entertainment is a ... এখানে একগাদা শব্দ বসানো যায়। কিন্তু আপনি শত শত শব্দ ব্যবহার করেও সঠিক অর্থ ফুটিয়ে তুলতে পারবেন না, যদি প্রথমে মূল ভাব প্রকাশের জন্যে একটিমাত্র শব্দ ব্যবহার করতে না পারেন। তাহলে বলুন তো Entertainment কী? একটি শব্দে বলতে হবে। তা কি recreation, না কি arrangements, না কি necessity? এই নির্বাচনটি সঠিক হয়ে গেলে এর সাথে আপনি যতগুলো ইচ্ছা অন্যান্য শব্দ ব্যবহার করতে পারবেন, ব্যাকরণ ভুল না হলে অর্থ ভুল হবে না। বিস্তৃত চিন্তাবিদগিরির একটি রহস্য কিম্ব বলই দিলাম। তাহলে চলুন আমরা এগিয়ে যাই।

1. The term 'the Mass Media' refers to:

- | | |
|------------------|--------------------------------|
| a. organizations | b. techniques |
| c. activities | d. organizations or the people |

2. Mass media are used to:

- | | |
|----------------------|------------------------------|
| a. inform only | b. entertain only |
| c. teach only | d. build public opinion only |
| e. All of the above. | |

 Id: www.facebook.com/tanbir.cox

 Page: www.facebook.com/tanbir.ebooks

 Web: www.tanbircox.blogspot.com

Unit-5

Cinema and Theatre

প্রেক্ষাগৃহ এবং নাট্যশালা

Adjectives used in this connection :

'বিখ্যাত' অর্থে : well-known, celebrated, renowned, eminent, noted, legendary

'কুপ্যাত' অর্থে : notorious, infamous

'বিখ্যাত নয়' এমন অর্থে : little-known, unknown, obscure

'বিখ্যাত ব্যক্তিকে' বুঝাতে : celebrity, celeb (*informal*), star **celebrity** plural **celebrities**

Verbs used in this connection :

Show, see, screen, shot, perform, earn, get, like, be fond of, etc.

cinema British English	প্রেক্ষাগৃহ
movie theater American English	
the cinema British English	সিনেমা শিল্প বা সিনেমার দৃশ্য বোঝাতে
comedy	হাস্যরসপূর্ণ সিনেমা
romantic comedy	রোমাঞ্চ সিনেমা
drama	নাটক
thriller	লোমহর্ষক কাহিনীর সিনেমা
Western	A film or novel belonging to a genre depicting life in the American West in the 19th and early 20th cents., usu. featuring cowboys in heroic rules, gunfights etc., often with sexual appeal.
action film	দাঙ্গা হাঙ্গামার সিনেমা
horror film	ভৌতিক কাহিনীর সিনেমা
war film	যুদ্ধের সিনেমা
feature film	বাস্তব ঘটনা বিষয়ক সিনেমা
cartoon	হাতে আঁকা ছবি দ্বারা নির্মিত সিনেমা
actor	অভিনেতা
actress	অভিনেত্রী

animation	হাতে আঁকা ছবিকে কম্পিউটার প্রোগ্রামের মাধ্যমে সচল করে নির্মিত সিনেমা
star	তারকা; অভিনয় করা
cast	অভিনয়ের জন্য কাউকে পছন্দ করা
director	পরিচালক
producer	প্রযোজক
film crew	সিনেমা কর্মী
cameraman/camerawoman	ক্যামেরা পরিচালনা করেন যিনি
scriptwriter	কাহিনী লেখক
trailer	পুরা সিনেমার যে অংশটি বিজ্ঞাপন আকারে দেখানো হয়
watch a film	সিনেমা দেখা
see a film	সিনেমা দেখা
star in a film	সিনেমায় অভিনয় করা
show a film	সিনেমা দেখানো
screen a film	সিনেমা দেখানো
make a film	চলচ্চিত্র নির্মাণ করা
shoot a film	অভিনয় ফিল্মে রেকর্ড করার জন্য ক্যামেরা সহ যাবতীয় কর্মকা সম্পাদন করা
film premiere	কোনো ফিল্ম এর প্রথম প্রদর্শন
film about	কোনো বিষয়ে নির্মিত একটি চলচ্চিত্র
record/capture/preserve something on film	কোনোকিছুকে ফিল্মে সংরক্ষণ করা
theatre British English; theater American English	নাট্যমঞ্চ, নাট্যশালা
the theatre	নাট্য শিল্প
in the theatre	নাট্য পেশায়
watch/see a movie	সিনেমা দেখা
go to a movie	সিনেমা হলে যাওয়া
appear in/be in/star in a movie	সিনেমায় অভিনয় করা

make/shoot a movie	সিনেমার কাহিনী অনুষ্ঠিত করে তা ক্যামেরাবন্দি করা
big-budget/low-budget movie	ব্যয়-বহুল/স্বল্প ব্যয়ের সিনেমা
hit movie	সফল সিনেমা
movie star	বিখ্যাত চলচ্চিত্র তারকা
a TV/television/radio drama	টিভি/বেতার নাটক

পূর্ববর্তী ছক-এ প্রদত্ত words/phrase-এর ব্যবহার লক্ষ করুন। প্রয়োজনে ছক এবং ছক এর বাইরে থেকে words/phrases ব্যবহার করে গুন্যস্থান পূরণ করুন।

1. ... this movie ... popular? (এই ছবিটি কি জনপ্রিয় হয়েছে?)
2. ... go to the cinema? (তুমি কি সিনেমা দেখতে যেতে চাও?)
3. ... see comedy films. Rather, he is fond of tragedy. (সে কমেডি ছবি দেখতে চায় না। বরং দুঃখের ছবি তার প্রিয়।)
4. ... romantic comedy ... at this cinema. (এই প্রেক্ষাগৃহে একটি রোমান্টিক সিনেমা চলছে।)
5. ... to stage a drama in our school premises next week. (আগামী সপ্তাহে স্কুল প্রাঙ্গণে আমরা একটি নাটক মঞ্চস্থ করার পরিকল্পনা করেছি।)
6. ... children ... thrillers. (অধিকাংশ শিশু লোমহর্ষক ছবির খুব ভক্ত।)
7. ... westerns is prohibited at this cinema. (এই প্রেক্ষাগৃহে পাশ্চাত্য ছবি দেখানো নিষিদ্ধ।)
8. Arnold Schwarzenegger ... the best in action films. (আর্নল্ড সোয়ার্জেনগার অ্যাকশন ছবিতে সবচেয়ে ভালো অভিনয় করেন।)
9. Horror films are exceptionally ... (ভয়ের ছবি বিশেষভাবে বিনোদনমূলক।)
10. Many war films have received the top (অনেক যুদ্ধের ছবি সেরা চলচ্চিত্র পুরস্কার পেয়েছে।)
11. Because this is a, it will be educative. (যেহেতু এই ছবিটি একটি ফিচার চলচ্চিত্র, সেহেতু এটি শিক্ষামূলক হবে।)
12. ... fond of cartoons. (শিশুরা কার্টুনের ভক্ত।)
13. ... be presented in animation. (গল্পটি সচল চিত্রের মাধ্যমে প্রদর্শিত হবে।)
14. Who ... the best actor award of this year? (এই বছরের সেরা অভিনেতার পুরস্কার কে পেয়েছেন?)
15. In general, actors ... a higher income ... actresses. (মোটের ওপর নায়কগণ নায়িকাগণের চেয়ে বেশি রাজস্বের করেন।)

16. Many TV stars ... cinema stars. (অনেক টিভি তারকা এখন সিনেমা তারকা হয়েছেন।)
17. ... film will be cast in New Zealand. (এই চলচ্চিত্রের এক অংশ নিউজিল্যান্ডে অভিনীত হবে।)
18. ...the success of a film depends ... the director. (একটি চলচ্চিত্রের সফলতার গুরুত্বপূর্ণ অংশটি পরিচালকের যোগ্যতার ওপর নির্ভর করে।)
19. A producer ... financier ... (প্রযোজক হলেন চলচ্চিত্রের অর্থ নির্বাহক।)
20. The success ... cameraman or camerawoman. (কোনো চলচ্চিত্রের সফলতা ক্যামেরা বিশারদের যোগ্যতার ওপর অনেকখানি নির্ভর করে।)
21. ... but scriptwriters do not earn much. (চলচ্চিত্র সার্বিকভাবে অনেক রোজগার করে কিন্তু কাহিনী লেখকগণ খুব বেশি রোজগার করেন না।)
22. ... view the trailer free before deciding ... (ছবিটি কেনার সিদ্ধান্ত নেয়ার আগে আপনি বিজ্ঞাপনটি দেখতে পারেন।)
23. ... to be present at the film premiere. (তিনি চান যে ছবিটির প্রথম প্রদর্শনের সময়ে তার স্ত্রী উপস্থিত থাকুন।)
24. ... any horror films recently? (তুমি কি সম্প্রতি কোনো লোমহর্ষক চলচ্চিত্র দেখেছ?)
25. ... to watch the second film. (আমরা দ্বিতীয় চলচ্চিত্রটি দেখতে চাই।)
26. This is a film about the life of ... (এটি হলো আমাদের দেশের একজন বিখ্যাত কণ্ঠশিল্পীর জীবন বিষয়ক একটি চলচ্চিত্র।)
27. ... attended a Dallywood film premiere. (গত সপ্তাহে আমি ডালিউডের একটি ছবির প্রাথমিক প্রদর্শনীতে যোগদান করেছিলাম।)
28. Shuchitra ... classic film 'Harano Shur'. (সুচিত্রা 'হারানো সুর' নামক ধ্রুপদী চলচ্চিত্রে অভিনয় করেছিলেন।)
29. This newsreel film ... your blood to curdle. (এই সংবাদচিত্রটি দেখলে আপনার গায়ে কাঁটা দেবে।)
30. ... five rolls of film ... the last week. (গত সপ্তাহে তিনি চার ফিফা ফিল্ম পরিমাণে অভিনয় করেছিলেন।)
31. ... was recorded on film. (পুরা ঘটনাটি একটি ফিল্মে সঞ্চয় করে রাখা হয়েছিল।)
32. Today's seminar ... preserved on film. (আজকের সেমিনারটি ফিল্মে সঞ্চিত রাখা হবে।)

33. The photojournalist ... the most important part of the battle **on film**.
(চিত্র সাংবাদিক যুদ্ধের সবচেয়ে গুরুত্বপূর্ণ অংশটি ফিল্মে ধরে রাখতে সক্ষম হয়েছিলেন।)
34. They still believe that **the theatre** is ... of literature. (তারা বিশ্বাস করেন যে মঞ্চ নাটক সাহিত্যের একটি অবিচ্ছেদ্য অংশ।)
35. Surprisingly, Shakespeare's plays are great poetry and at the same time ... (বিশ্ময়ের ব্যাপার হলো, শেক্সপীয়রের নাটকগুলো সেরা কবিতা এবং একই সঙ্গে ভালো নাট্য।)
36. All ... have been working **in the theatre** over two decades. (এই নায়ক-নায়িকাগণের সবাই দুই দশক ধরে নাট্য মঞ্চে কাজ করছেন।)
37. She has left **the theatre** but her husband is ... (তিনি নাট্য পেশা ত্যাগ করেছেন কিন্তু তার স্বামী এখনও নাট্য পেশায় রয়েছেন।)
38. **I haven't gone to a movie** ... (অনেক দিন হলো আমি সিনেমা দেখতে যাইনি।)
39. Earlier he **starred** in TV plays but now ... (আগে তিনি টিভি নাটকে অভিনয় করতেন কিন্তু এখন তিনি সিনেমায় অভিনয় করেন।)
40. We ... to go to Australia **to shoot a movie**. (আমরা একটি ছবির শ্যুটিং এর জন্য অস্ট্রেলিয়া যাওয়ার সিদ্ধান্ত নিয়েছি।)
41. ... will be **screened** for the first time at this cinema. (এই চলচ্চিত্রটি এই সিনেমা হলে প্রথম দেখানো হবে।)
42. I like **action movies** in which ... (আমি এমন অ্যাকশন ছবি পছন্দ করি যাতে হারানো দিনের যুদ্ধ দেখানো হয়েছে।)
43. Usually, **high-budget movies** get ... (সচরাচর ব্যয়বহুল সিনেমা সংবাদপত্রে ব্যাপক প্রচারণা পায়।)
44. ... first **hit movie** starred by him. (ওটা ছিল তার অভিনীত প্রথম সফল ছবি।)
45. He is ... autographs of famous **movie stars**. (সে বিখ্যাত চলচ্চিত্র তারকাদের স্বাক্ষর খুঁজে বেড়াচ্ছে।)
46. The ... **movie directors** get are attractive. (চলচ্চিত্র পরিচালকগণ যে বেতন পেয়ে থাকেন তা আকর্ষণীয়।)
47. Do you want to **see a movie** tonight with me? (তুমি কি আজ রাতে আমার সঙ্গে একটি ছবি দেখতে চাও?)
48. If we've ... after the work, we'll **go to a movie**. (আমাদের যদি কাজের পর হাতে পর্যাপ্ত সময় থাকে তাহলে আমরা সিনেমা দেখতে যাব।)

49. It was ... one of those old 'Thakur Mar Zhuli' movies. (এটা ছিল সেই পুরনো 'ঠাকুরমার ঝুলি' জাতীয় একটি ছবি।)
50. She ... with Shuchitra in the movie 'Harano Shur'. (সে সুচিত্রার সঙ্গে 'হারানো সুর' ছবিতে অভিনয় করেছিল।)
51. They don't make movies like that ... (তারা সে রকম ছবি আর বানায় না।)
52. The movie ... entirely on location in Dhaka. (এই ছবিটির পুরোটাই ঢাকাতে শ্যুটিং হয়েছিল।)
53. Many people were amazed when the movie was first ... (ছবিটি বখন প্রথম দেখানো হয়েছিল তখন অনেক লোকই বিস্মিত হয়েছিলেন।)
54. He once ... the innocent victim in an action movie. (তিনি একদা একটা ছবিতে ঘটনার নির্দোষ শিকারের অভিনয় করতেন।)
55. ... Chashi Nazrul's latest hit movies. (এটি হলো চাষী নজরুলের সাম্প্রতিক হিট ছবিগুলোর মধ্যে একটি।)
56. It is a movie ... a poor young man who became a terrorist. (এটি হলো একজন গরিব তরুণের সম্পর্কে একটি ছবি যে একজন সন্ত্রাসীতে পরিণত হয়েছিল।)
57. He is a ... Bollywood movie star. (তিনি হলেন বলিউডের একজন নাম-করা চিত্র তারকা।)
58. We need to take the kids ... movies during these holidays. (এই ছুটির দিনগুলোতে বাচ্চাদেরকে সিনেমা হলে নিয়ে যাওয়ার দরকার।)
59. In those days, we ... movies every month. (ঐ দিনগুলোতে আমরা প্রতিমাসে সিনেমা হলে যেতাম।)
60. I ...at the movies. She was with a friend of hers. (তার সঙ্গে আমার দেখা হয়েছিল সিনেমা হলে। সে তার এক বন্ধুর সঙ্গে ছিল।)
61. I am thundered by the complexity of the situation. It is the sort of thing ...in the movies. (আমি ঘটনাটির জটিলতার দ্বারা হতচকিত হয়ে গিয়েছি। এটি এমন একটি ঘটনা যা কেবল সিনেমায় ঘটে।)
62. He is trying to ...in the movies as a producer. (তিনি চলচ্চিত্র শিল্পে প্রযোজক হিসেবে তার পেশা গড়তে চান।)
63. This is a CD ...award-winning TV drama 'Ei Shob Deen Ratri'. (এই হলো পুরস্কারপ্রাপ্ত টিভি নাটক 'এই সব দিন রাত্রি' এর একটি সিডি কপি।)
64. The Ntv ...a new drama series for Sunday nights. (Ntv রোববার রাতগুলোর জন্য একটি নতুন নাট্যপ্রবাহ শুরু করেছে।)

Answers :

1. Has this movie been popular?
2. Would you like to **go to the cinema**?
3. He doesn't like to see comedy films. Rather, he is fond of tragedy.
4. There is a romantic comedy at this cinema.
5. We have planned to stage a drama in our school premises next week.
6. Most children are fond of thrillers.
7. The showing of westerns is prohibited at this cinema.
8. Arnold Schwarzenegger performs the best in action films.
9. Horror films are exceptionally entertaining.
10. Many war films have received the top film awards.
11. Because this is a feature film, it will be educative.
12. Children are fond of cartoons.
13. The story will be presented in animation.
14. Who has received the best actor award of this year?
15. In general, actors get a higher income than actresses.
16. Many TV stars have now become cinema stars.
17. Part of this film will be cast in New Zealand.
18. The critical part of the success of a film depends on the ability of the director.
19. A producer is the financier of a film.
20. The success of a film largely depends on the skill of the cameraman or camerawoman.
21. Films earn a lot in general but scriptwriters do not earn much.
22. You can view the trailer free before deciding to buy the film.
23. He wants his wife to be present at the film premiere.
24. Have you **seen** any horror **films** recently?
25. We want to **watch** the second **film**.
26. This is a film about the life of a famous singer of our country.
27. Last week I attended a Dallywood **film premiere**.
28. Shuchitra starred in the classic film '*Harano Shur*'.
29. This newsreel film will cause your blood to curdle.
30. He **shot five rolls of film** during the last week.
31. The whole incident was recorded on film.
32. Today's seminar will be **preserved on film**.

33. The photojournalist was able to **capture** the most important part of the battle **on film**.
34. They still believe that **the theatre** is a part and parcel of literature.
35. Surprisingly, Shakespeare's plays are great poetry and at the same time **good theatre** (=good entertainment).
36. All these actors and actresses have been working in the theatre over two decades.
37. She has left the theatre but her husband is still in theatre.
38. I haven't gone to a movie for a long time.
39. Earlier he starred in TV plays but now he stars in movies.
40. We have decided to go to Australia to shoot a movie.
41. This movie will be screened for the first time at this cinema.
42. I like action movies in which there are battles of bygone days.
43. Usually, high-budget movies get a lot of media hype.
44. That was the first hit movie started by him.
45. He is hunting autographs of famous movie stars.
46. The salaries that movie directors get are attractive.
47. Do you want to **see a movie** tonight with me?
48. If we've ample time after the work, we'll **go to a movie**.
49. It was like one of those old '*Thakur Mar Zhuli*' movies.
50. She **starred** with Shuchitra **in the movie** '*Harano Shur*'.
51. They don't **make movies** like that any more.
52. The **movie** was **shot** entirely on location in Dhaka.
53. Many people were amazed when the **movie** was first **shown**.
54. He once played the innocent victim in an **action movie**.
55. This is one of Chashi Nazrul's latest **hit movies**.
56. It is a movie about a poor young man who became a terrorist.
57. He is a big Bollywood **movie star**.
58. We need to **take the kids to the movies** during these holidays.
59. In those days, we **went to the movies** every month.
60. I met her at the movies. She was with a friend of hers.
61. I am thundered by the complexity of the situation. It is the sort of thing that only happens **in the movies**.
62. He is trying to build his career **in the movies** as a producer.
63. This is a CD copy of the award-winning TV drama '*Ei Shob Deen Ratri*'.
64. The Ntv has started a new **drama series** for Sunday nights.

Unit-6

Make A Short Composition-1

অনুচ্ছেদ তৈরি-১

Write a short composition on the following topic. Use the following clues.
(নিচে দেয়া বিষয়টির উপর একটি ছোট অনুচ্ছেদ লিখুন। নিচের ইঙ্গিতগুলো ব্যবহার করুন।)

It is easy to be a boring teacher. Just follow the following methods :

- ◆ Teach the book only
- ◆ Be right all the time
- ◆ Let students do nothing
- ◆ Speak in a monotone
- ◆ Make sure that students are idle

Even a very educated teacher may not be a good teacher.

Help-1 :

a boring teacher	একজন বিরক্তি শিক্ষক
Even a very educated teacher	এমনকি একজন উচ্চশিক্ষিত শিক্ষকও
when he or she does not feel interested	যখন সে আগ্রহ অনুভব করে না
the topic	আলোচ্য বিষয়
the method being used	যে পদ্ধতিটি ব্যবহৃত হচ্ছে
it is not very difficult to identify the causes	কারণগুলো নির্ণয় করা তেমন কঠিন নয়
The following are the reasons why	এই হলো সেই কারণগুলো যার জন্য
may be very well-versed in the subject	বিষয়টির ওপর অত্যন্ত দক্ষ হতেও পারেন
like to be amused and taught	শিক্ষা এবং বিনোদন পেতে চায়
other activities and things	অন্যান্য ক্রিয়াকাণ্ড এবং বিষয়
do not change what they have said or taught	তারা যা বলেছেন বা শিখিয়েছেন তা পরিবর্তন করেন না
prepared to make mistakes	ভুল করার জন্য প্রস্তুত
book is a medium, and not the target	বই হলো একটি মাধ্যম, লক্ষ্য নয়
Another cause of boredom	বিরক্তির আর একটি কারণ
also becomes words of books	তাও বইয়ের শব্দমালায় পর্যবেক্ষিত হয়ে যায়
change the method according to the need of the time or topic	সময় বা বিষয়বস্তুর দাবি অনুসারে পদ্ধতি পরিবর্তন করা

who give long lectures and tend to be proven as experts	যারা লম্বা বক্তৃতা দেন এবং বিশেষজ্ঞ বলে প্রমাণিত হতে চান
keeps students idle	শিক্ষার্থীদেরকে অলস করে রেখে দেয়
only goes on speaking in a monotone	একটানা সুরে শুধু কথা বলে যেতেই থাকেন

Help-2 :

প্রতিক্ষেত্রে বাংলা অর্থ অনুযায়ী এলোমেলো ইংরেজী শব্দগুলোকে সাজিয়ে বাক্য তৈরী করুন। এরপর দেখবেন যে আপনি একটি পূর্ণ paragraph পেয়ে গেছেন।

1. one can be a boring easily teacher. (একজন বিরক্তিকর শিক্ষক হওয়া অত্যন্ত সহজ।)
2. even a very can prove to be educated teacher boring to students. (এমনকি একজন উচ্চ শিক্ষিত শিক্ষকও শিক্ষার্থীদের কাছে বিরক্তিকর হিসেবে প্রমাণিত হতে পারেন।)
3. a student can be bored in the topic or subject being taught or the method being used when he or she does not feel interested. (একজন শিক্ষার্থী তখন বিরক্ত হতে পারে যখন সে পাঠদানের বিষয়বস্তু বা পদ্ধতির প্রতি আকৃষ্টবোধ করে না।)
4. to identify the causes of being so it is not very difficult a boring teacher. (সুতরাং বিরক্তিকর শিক্ষকে রূপান্তরিত হওয়ার কারণ খুঁজে বের করা খুব বেশি কঠিন কাজ নয়।)
5. the reasons why following are the students feel bored. (শিক্ষার্থীরা কেন বিরক্ত হয় তা নিচে দেয়া হলো।)
6. when the teacher may be boring to students teaches the book only, he or she (শিক্ষক যখন শুধু বই পড়ান, তখন তিনি শিক্ষার্থীদের কাছে বিরক্তিকর হয়ে যেতে পারেন।)
7. not the thing that students like the teacher may be very well-versed in the subject, but his or her level of knowledge is. (শিক্ষক বিষয়বস্তুর ওপর অত্যন্ত দক্ষ হতে পারেন, কিন্তু শিক্ষার্থীরা যা পছন্দ করে তা তার জ্ঞানের স্তর নয়।)
8. rather, amused and taught students like to be. (বরং শিক্ষার্থীরা চায় যে তাদেরকে আনন্দ দেয়া এবং শেখানো হোক।)
9. the book not the target is a means, and. (বই হলো একটি উপায়, লক্ষ্য নয়।)
10. the target is a state of the mind knowledge, which is. (লক্ষ্য হলো জ্ঞান, যা হলো মনের একটি বিশেষ অবস্থা।)
11. so there should be with the prescribed books other activities and things. (সুতরাং প্রস্তাবিত বই-পুস্তকের সাথে অন্যান্য কর্মকান্ড এবং জিনিসপত্র থাকা উচিত।)

12. another teachers tend to be right all the time cause of boredom for students is that. (শিক্ষার্থীদের বিরক্তির আর একটি কারণ হলো এই যে শিক্ষকগণ সব সময়ে ঠিক কথাটি বলতে চান।)
13. they change what they have said do not or taught. (তারা যা বলেছেন বা শিখিয়েছেন তা পাল্টান না।)
14. in this also becomes words of books way what they say. (এভাবে তারা যা বলেন তাও বইয়ের শব্দে পর্যবসিত হয়।)
15. but which students will correct if the teacher himself or herself is prepared to make mistakes, or change the method according to the need of the time or topic, included in the class activity then a new movement is. (কিন্তু শিক্ষক যদি ভুল করার জন্য বা সময় এবং বিষয়বস্তুর প্রয়োজন অনুযায়ী পদ্ধতি পরিবর্তন করার জন্য প্রস্তুত থাকেন তাহলে শ্রেণীকক্ষের কর্মকাণ্ডের মধ্যে একটি নতুন গতিবিধি অন্তর্ভুক্ত হবে।)
16. there are teachers tend to be proven as experts who give long lectures and. (এমন শিক্ষক রয়েছেন যারা লম্বা লম্বা বক্তৃতা দেন এবং বিশেষজ্ঞ বলে পরিগণিত/প্রমাণিত হতে চান।)
17. bored this makes students. (এই বিষয়টি শিক্ষার্থীদেরকে বিরক্ত করে।)
18. feel interested and there is no boredom if, on the contrary, students are involved in activities, they. (অপরপক্ষে, শিক্ষার্থীদেরকে যদি কর্মকাণ্ডে জড়িত করা হয়, তাহলে তারা আগ্রহ বোধ করে এবং কোনো বিরক্তি থাকে না।)
19. keeps students idle the long lecture process. (দীর্ঘ বক্তৃতার প্রক্রিয়া শিক্ষার্থীদেরকে অলস করে রাখে।)
20. does not change the tone of voice if a teacher and only goes on speaking in a monotone, students feel bored. (শিক্ষক যদি স্বরভঙ্গি পরিবর্তন না করেন এবং শুধু কথা বলতেই থাকেন বলতেই থাকেন বলতেই থাকেন, তাহলে শিক্ষার্থীরা বিরক্তবোধ করে।)

Answer :

1. One can easily be a boring teacher.
2. Even a very educated teacher can prove to be boring to students.
3. A student can be bored when he or she does not feel interested in the topic or subject being taught or the method being used.

4. So it is not very difficult to identify the causes of being a boring teacher.
5. The following are the reasons why students feel bored.
6. When the teacher teaches the book only, he or she may be boring to students.
7. The teacher may be very well-versed in the subject, but his or her level of knowledge is not the thing that students like.
8. Rather, students like to be amused and taught.
9. The book is a means, and not the target.
10. The target is knowledge, which is a state of the mind.
11. So there should be other activities and things with the prescribed books.
12. Another cause of boredom for students is that teachers tend to be right all the time.
13. They do not change what they have said or taught.
14. In this way what they say also becomes words of books.
15. But if the teacher himself or herself is prepared to make mistakes which students will correct, or change the method according to the need of the time or topic, then a new movement is included in the class activity.
16. There are teachers who give long lectures and tend to be proved as experts.
17. This makes students bored.
18. If, on the contrary, students are involved in activities, they feel interested and there is no boredom.
19. The long lecture process keeps students idle.
20. If a teacher does not change the tone of voice and only goes on speaking in a monotone, students feel bored.

Unit-7

Make A Short Composition-2

অনুচ্ছেদ তৈরি-২

Write a short composition on the following topic. Use the following clues.
(নিচে দেয়া বিষয়টির উপর একটি ছোট অনুচ্ছেদ লিখুন। নিচে প্রদত্ত ইঙ্গিত অনুসরণ করুন।)

Why Should Your Essay Contain A Thesis Statement?

Hints :

- ◆ to test your ideas by distilling them into a sentence or two
- ◆ to better organize and develop your argument
- ◆ to provide your reader with a “guide” to your argument

In general, your thesis statement will accomplish these goals if you think of the thesis as the answer to the question your paper explores.

Help-1 :

should have a thesis statement	তার একটি বিষয়-বাক্য (যে বাক্যের মধ্যে মূল বিষয়বস্তু উপস্থাপিত হবে) থাকা উচিত
the reasons	কারণগুলো
in writing an essay	একটি রচনা লিখতে গিয়ে
must be very clear about the ideas	ভাব-বিন্দুগুলো সম্পর্কে স্পষ্ট ধারণা থাকতে হবে
in a single sentence or two sentences	একটি মাত্র বা দুটি বাক্যে
if that is done	তা যদি করা হয়
becomes easy and efficient	সহজ এবং কার্যকর হয়ে ওঠে
an argumentative one	একটি বিতর্ক প্রধান রচনা
must be developed well	সুন্দরভাবে বিকশিত করতে হবে
the development of this idea becomes effective if	এই ভাব-বিন্দুর বিকাশ কার্যকর হবে যদি
helps the writer in organizing the main idea	লেখককে মূল ভাবকে সুগঠিত করার ক্ষেত্রে সাহায্য করে

makes it easy for the reader to understand the purpose and meaning	উদ্দেশ্য এবং অর্থ অনুধাবনে পাঠককে সাহায্য করে
this objective is accomplished	লক্ষ্য অর্জিত হয়ে যায়
helps both the writer and the reader	লেখক এবং পাঠক উভয়কেই সাহায্য করে

Help-2 :

must be very clear about the ideas

the main idea be presented

the task of writing

the ideas presented in it

if the main idea is concisely recorded

to understand the purpose and meaning

by stating the main idea in a thesis statement

thus the thesis statement

1. ... have a thesis statement. (প্রতিটি ভালো রচনার একটি বিষয়-বাক্য থাকা উচিত।)
2. Here are ... (এখানে কারণগুলো দেয়া হলো।)
3. In writing an essay, the writer ... being presented in it. (রচনাটি লেখার ক্ষেত্রে যে ভাবটি উপস্থাপিত হচ্ছে সে ব্যাপারে লেখকে স্পষ্ট হতে হবে।)
4. This clarity demands that ... in a single sentence or two sentences. (এই স্পষ্টতা দাবি করে যে মূল ভাবটিকে একটিমাত্র বা একাধিক বাক্যে উপস্থাপিত করা হোক।)
5. If that is done, then ... becomes easy and efficient. (তা যদি করা হয়, তাহলে লেখার কাজটি সহজ এবং কার্যকর হবে।)
6. If the essay is an argumentative one, ... must be developed well. (রচনাটি যদি হয় যুক্তি-প্রধান, তাহলে তার মধ্যে উপস্থাপিত ভাব-বিন্দুগুলোকে সুন্দরভাবে বিকশিত করে তুলতে হবে।)
7. The development of this idea becomes effective ... in one sentence or two. (ভাব-বিন্দুটির এই বিকাশ কার্যকর হবে যদি প্রধান ভাবটিকে একটি বা দুটি বাক্যে বিবৃত করা হয়।)
8. Thus the thesis statement helps the writer in organizing the main idea. (এভাবে বিষয় বাক্যটি লেখককে তার ভাবকল্প নির্মাণে সাহায্য করে।)
9. A good essay makes it easy for the reader ... of the essay. (একটি ভালো

রচনা তার উদ্দেশ্য এবং অর্থ বোঝার ব্যাপারে পাঠককে সাহায্য করে।)

10. This objective is accomplished... (এই কাজ সমাধা করা হয় বিষয়-বাক্যের মধ্যে মূল ভাবকে প্রকাশ করার মাধ্যমে।)
11. ... helps both the writer and the reader. (এভাবে বিষয়-বাক্যটি লেখক এবং পাঠক উভয়কেই সাহায্য করে।)

Answer :

1. Every good essay should have a thesis statement.
2. Here are the reasons.
3. In writing an essay, the writer must be very clear about the ideas being presented in it.
4. This clarity demands that the main idea be presented in a single sentence or two sentences.
5. If that is done, then the task of writing becomes easy and efficient.
6. If the essay is an argumentative one, the ideas presented in it must be developed well.
7. The development of this idea becomes effective if the main idea is concisely recorded in one sentence or two.
7. Thus the thesis statement helps the writer in organizing the main idea.
9. A good essay makes it easy for the reader to understand the purpose and meaning of the essay.
10. This objective is accomplished by stating the main idea in a thesis statement.
11. Thus the thesis statement helps both the writer and the reader.

Unit-8

Composition on Natural Disaster প্রাকৃতিক দুর্যোগ

Now we are going to describe a storm in its destructive activities. First think for some time about how you can use the following words in your composition. (এখন আমরা একটি ঝড়ের ধ্বংসাত্মক কর্মকাণ্ডকে বর্ণনা করতে যাচ্ছি। প্রথমে নিচের শব্দগুলোকে একটি রচনায় কিভাবে ব্যবহার করা যায় তা ভাবুন।)

Hurricane Wilma	ঘূর্ণিঝড় উইলমা
a busy resort	একটি ব্যস্ত আশ্রয়
calamity	দুর্যোগ
broken glass	ভাঙ্গা কাঁচ
sat/squatted down	উবু হয়ে বসে ছিল
broke windows into pieces	জানালাগুলোকে ভেঙ্গে গুঁড়িয়ে দিয়েছিল
crushed/squashed cars	গাড়িগুলোকে চেপে খেতলে দিয়েছিল
likely/forecast to dash against/hit	আঘাত করবে বলে পূর্বাভাস দেয়া হয়েছে
bypass	পাশ কেটে চলে যাওয়া
everywhere	সর্বত্র
getting torn with sound	শব্দ করে ছিঁড়ে যাচ্ছে
have not been able to go out	বাইরে যেতে সক্ষম হয়নি
entered Mexico's Caribbean coastline	মেক্সিকোর ক্যারিবিয় উপকূলে প্রবেশ করেছিল
rains and winds	বৃষ্টি এবং বাতাস
filled streets with water	রাস্তাকে জলমগ্ন করে দিয়েছিল
debris	তলানি
emergency shelters	জরুরি আশ্রয় কেন্দ্র
felled trees	গাছ-পালা ভূপাতিত করেছিল
spread/stuck out	টান খেয়ে দূরে চলে এসেছিল
fears of damage	ধ্বংসের ভয়
moving violently toward	প্রবলভাবে ... এর দিকে এগিয়ে যাচ্ছিল
falling down	নিচের দিকে পড়ে যাচ্ছিল
emergency vehicles	জরুরি কাজে নিয়োজিত গাড়ি
too strong	অত্যন্ত বেশিমানায় শক্তিশালী

Step-2 :

Try using each word/phrase to make a sentence. Just re-arrange the following groups of words. (বাক্য তৈরি করার জন্য প্রতিটি word/phrase ব্যবহার করুন। নিচের শব্দগুচ্ছ কেবল সাজিয়ে ফেলুন।)

1. Hurricane Caribbean coastline Wilma entered Mexico's on Friday.
2. The a busy resort coastline was.
3. There were with the hurricane rains and winds.
4. The calamity water, broken glass and filled streets with debris.
5. Thousands of tourists sat/squatted and emergency down in hotel ballrooms shelters.
6. Packing winds of windows into 140 mph, the storm broke pieces.
7. It trees also felled.
8. The cars on the trees crushed/sqashed island of Cozumel.
9. Cozumel a stop is cruise-ship.
10. Pay from floodwaters in the phones spread/stuck out hotel zone.
11. The Category 4 storm storm was a.
12. It Haiti and Jamaica killed 13 people in.
13. It tip of the Yucatan Peninsula for two days, was likely/forecast to dash against/hit the sparking fears of damage.
14. It is moving violently toward forecast to bypass Cuba before Florida on Monday.
15. "Tin the air everywhere roofing is flying through.
16. Palm falling down trees are.
17. Signs getting torn suddenly with a sound," Julio Torres told The Associated Press are in the air and cables are by telephone from the Red Cross office in Cozumel.
18. "Even been able to go out on the emergency vehicles have not streets.
19. The too strong winds are."

Step-3 :

1. Hurricane Wilma **entered** Mexico's Caribbean coastline on Friday.
2. The coastline was a **busy resort**. 3. There **were** rains and winds with the hurricane. 4. The calamity filled streets with water, **broken** glass and debris. 5. Thousands of tourists **sat/squatted** down in hotel ballrooms and emergency shelters.
6. Packing winds of 140 mph, the storm **broke** windows **into pieces**. 7. It also **felled** trees. 8. The trees **crushed/squashed** cars on the island of Cozumel. 9. Cozumel is a cruise-ship stop. 10. Pay phones **spread/stuck out** from floodwaters in the hotel zone.
11. The storm was a Category 4 storm. 12. It killed 13 people in Haiti and Jamaica. 13. It was **likely/forecast** to **dash against/hit** the tip of the Yucatan Peninsula for two days, sparking fears of damage. 14. It is forecast to **bypass** Cuba before **moving violently toward** Florida on Monday.
15. "Tin roofing is flying through the air everywhere. 16. Palm trees are falling down. 17. Signs are in the air and cables are **getting torn suddenly with a sound**," Julio Torres told The Associated Press by telephone from the Red Cross office in Cozumel. 18. "Even emergency vehicles have not been able to go out on the streets. 19. The winds are too strong."

Step-4 :

Now observe how some words/phrases have been replaced by others (এবার লক্ষ্য করুন কিভাবে কিছু word/phrase এর স্থলে অন্য কিছু word/phrase বাসনো হয়েছে।). This time we have used:

আগে ছিল	এখন বাসনো হয়েছে:
entered	moved into
a busy resort	resort studded
were ... with	was accompanied by
broken	shattered
sat/squatted down	hunkered down
felled	downed
suck out	jutted
forecast to dash	expected to pummel
by pass	sideswipe
moving toward	bearing down on
getting torn	snapping

Hurricane Wilma **moved into** Mexico's Caribbean coastline on Friday. The coastline was **resort-studded**. The hurricane **was accompanied by** rains and winds. The calamity filled streets with water, **shattered** glass and debris. Thousands of tourists **hunkered down** in hotel ballrooms and emergency shelters.

Packing winds of 140 mph, the storm shattered windows. It also **downed** trees. The trees **crushed** cars on the island of Cozumel. Cozumel is a cruise-ship stop. Pay phones **jutted** from floodwaters in the hotel zone.

The storm was a Category 4 storm. It killed 13 people in Haiti and Jamaica. It **was expected to pummel** the tip of the Yucatan Peninsula for two days, sparking fears of damage. It is forecast to **sideswipe** Cuba before **bearing down on** Florida on Monday.

"Tin roofing is flying through the air everywhere. Palm trees are falling down. Signs are in the air and cables are **snapping**," Julio Torres told The Associated Press by telephone from the Red Cross office in Cozumel. "Even emergency vehicles have not been able to go out on the streets. The winds are too strong."

Step-5 :

See how the following words have been added to the report (এবার দেখুন কিভাবে প্রতিবেদনটির সাথে নতুন কিছু word সংযুক্ত করা হয়েছে) :

violently	famed
torrential	fearsome
shrieking	catastrophic
popular	

Hurricane Wilma **violently moved into** Mexico's Caribbean coastline on Friday. The coastline was resort-studded. The hurricane was accompanied by **torrential** rains and **shrieking** winds. The calamity filled streets with water, shattered glass and debris. Thousands of tourists hunkered down in hotel ballrooms and emergency shelters.

Packing winds of 140 mph, the storm shattered windows. It also downed trees. The trees crushed cars on the island of Cozumel. Cozumel is a **popular** cruise-ship stop. Pay phones jutted from floodwaters in the **famed** hotel zone.

The storm was a **fearsome** Category 4 storm. It killed 13 people in Haiti and Jamaica. It was expected to pummel the tip of the Yucatan Peninsula for two days, sparking fears of **catastrophic** damage. It is forecast to sideswipe Cuba before bearing down on Florida on Monday.

"Tin roofing is flying through the air everywhere. Palm trees are falling down. Signs are in the air and cables are snapping," Julio Torres told The Associated Press by telephone from the Red Cross office in Cozumel. "Even emergency vehicles have not been able to go out on the streets. The winds are too strong."

 Id: www.facebook.com/tanbir.cox

 Page: www.facebook.com/tanbir.ebooks

 Web: www.tanbircox.blogspot.com

Unit-9

Composition on Globalization

বিশ্বায়ন

Write a short composition on 'Globalization (বিশ্বায়ন). Follow the notes given below. ('বিশ্বায়ন'-এর ওপর একটি ছোট অনুচ্ছেদ লিখুন। নিচে প্রদত্ত তথ্যাবলি অনুসরণ করুন।)

a modern term	একটি আধুনিক পদ/শব্দ
result from increased international trade and cultural exchange	বর্ধিত আন্তর্জাতিক বাণিজ্য এবং কৃষ্টিগত আদান-প্রদান থেকে উদ্ভূত ফলশ্রুতি
due to the falling of barriers and the interdependence of countries	বাধা বিপত্তি পড়ে যাওয়ার/অপসারিত হওয়ার এবং রাষ্ট্রসমূহের পারস্পরিক সম্পর্কের কারণে
a series of political and economic waves	একগুচ্ছ ধারাবাহিক রাজনৈতিক এবং অর্থনৈতিক উত্থান
expanded	সম্প্রসারিত হয়েছিল
international economic institutions	আন্তর্জাতিক অর্থনৈতিক প্রতিষ্ঠান
the effects of this trade	এই বাণিজ্যের ফলশ্রুতি
all three aspects are closely inter-related	তিনটি দিকের সবগুলোই নিবীড়ভাবে পরস্পর জড়িত
economic	অর্থনৈতিক
cultural	কৃষ্টিগত
key aspect	একটি গুরুত্বপূর্ণ দিক
global village	বিশ্বগ্রাম
describes the changes in societies and the world economy	সমাজ এবং অর্থনীতির পরিবর্তনকে বর্ণনা করে
describes the increase of trade and investing	বাণিজ্য এবং বিনিয়োগের বৃদ্ধিকে বর্ণনা করে
effects of trade, particularly trade liberalization or "free trade"	বাণিজ্যের ফলশ্রুতি, বিশেষত বাণিজ্য উদারীকরণ বা মুক্ত-বাণিজ্য
globalization trends changed in the opposite direction	বিশ্বায়নের গতি-বিধি উল্টো দিকে ঘুরে দাড়িয়েছিল

This expansion was supported by	এই প্রসারের কারক/সহায়ক হিসেবে কাজ করেছিল
rebuilding programs	পুনর্গঠন কর্মসূচী
in terms of	এর ভাষায়, এর মাধ্যমে
it is useful to distinguish	পৃথক করা ফল দায়ক
political	রাজনৈতিক
aspects	দিক, বিষয়
changes in technology	প্রযুক্তির পরিবর্তন

প্রতিটি নাম্বারে প্রদত্ত এলোমেলো শব্দগুলিকে সাজিয়ে অর্থপূর্ণ বাক্য তৈরী করুন। প্রথমেই উত্তর দেখবেন না কিন্তু! চেষ্টার শেষ পর্যায়ে এসে তারপর উত্তর দেখুন।

1. Globalization (or globalisation) is a modern term.
2. It in societies and the world economy describes the changes.
3. These result from increased changes international trade and cultural exchange.
4. It describes trade and the increase of investing.
5. Such increase is barriers and the interdependence of countries due to the falling of.
6. It often refers to trade, particularly the effects of trade liberalization or "free trade".
7. Between a series of political and economic waves 1910 and 1950, decreased the amount and importance of international trade flows.
8. But gradually changed in the opposite afterwards, globalization trends direction.
9. In the post-World War II expanded environment, international trade.
10. This expansion was international economic institutions and supported by rebuilding programs.
11. With the 1970s, became visible the effects of this trade, both in terms of the benefits and the disorganizing effects.
12. Although all are closely interrelated three aspects, it is aspects of globalization useful to distinguish economic, political and cultural.

13. The is changes in other key aspect of globalization technology, especially in transport and communications, which are creating a global village.

Answer :

1. Globalization (or globalisation) is a **modern term**. 2. It describes the changes in societies and the world economy. 3. These changes **result from increased international trade and cultural exchange**. 4. It describes the increase of trade and investing. 5. Such increase is **due to the falling of barriers and the interdependence of countries**. 6. It often refers to the effects of trade, particularly trade liberalization or "free trade". 7. Between 1910 and 1950, a **series of political and economic waves** decreased the amount and importance of international trade flows. 8. But gradually afterwards, globalization trends changed in the opposite direction. 9. In the post-World War II environment, international trade expanded. 10. **This expansion was supported by** international economic institutions and **rebuilding programs**. 11. With the 1970s, the effects of this trade became visible, both **in terms of** the benefits and the disorganizing effects. 12. Although **all three aspects are closely interrelated**, it is useful to distinguish **economic, political and cultural aspects** of globalization. 13. The other **key aspect** of globalization is changes in technology, especially in transport and communications, which are creating a global village.

Looking for the Central Point

অনেক শিক্ষার্থীকে কোনো একটি বিষয়ে একটি সংঘবদ্ধ ভাব প্রকাশ করতে গিয়ে আর এক ধরনের সমস্যায় পড়তে হয়। তা হলো: ভাষা এবং চিন্তার মধ্যে যে বিন্দুতে সূক্ষ্মতম মিলটি রয়েছে তা বুঝতে না পারার কারণে। বাক্যের subject যত বড়ই হোক না কেন, তার মূল ভাব প্রদান করে তার মধ্য থেকে একটি মাত্র শব্দ। এভাবে বাক্যের object বা complement যত বড়ই হোক না কেন, তার মূল ভাব প্রদান করে তার মধ্য থেকে একটি মাত্র শব্দ। উভয় ক্ষেত্রে সেই একটিমাত্র শব্দগুলোকে সুচারুরূপে চিহ্নিত করতে না পারা পর্যন্ত চিন্তা পরিচ্ছন্ন হবে না বলে বাক্য গঠনও সঠিকভাবে আয়ত্তে আসবে না। উদাহরণ নেয়া যাক: Entertainment is a ... এখানে একগাদা শব্দ বসানো যায়। কিন্তু আপনি শত শত শব্দ ব্যবহার করেও সঠিক অর্থ ফুটিয়ে তুলতে পারবেন না, যদি প্রথমে মূল ভাব প্রকাশের জন্যে একটিমাত্র শব্দ ব্যবহার করতে না পারেন। তাহলে বলুন তো Entertainment কী? একটি

শব্দে বলতে হবে। তা কি recreation, না কি arrangements, না কি necessity? এই নির্বাচনটি সঠিক হয়ে গেলে এর সাথে আপনি যতগুলো ইচ্ছা অন্যান্য শব্দ ব্যবহার করতে পারবেন, ব্যাকরণ ভুল না হলে অর্থ ভুল হবে না। বিস্তৃত চিন্তাবিদগিরির একটি রহস্য কি বলেই দিলাম। তাহলে চলুন আমরা এগিয়ে যাই।

1. Globalization describes:

- | | |
|---------------|------------------------|
| a. changes | b. activities |
| c. situations | d. economic well-being |

2. It describes the ... of trade and investing.

- | | |
|---------------|------------|
| a. activities | b. results |
| c. increase | d. change |

See how some new words have been added to the report. (এবার দেখুন প্রতিবেদনটির সাথে কিছু নতুন word কিভাবে সংযুক্ত করা হয়েছে।)

Globalization is a modern term. It is used to describe the changes in societies and the world economy. These changes result from **dramatically increased** international trade and cultural exchange. It describes the increase of trade and investing due to the falling of barriers and the interdependence of countries. **In specifically economic contexts, it is often understood to refer almost exclusively** to the effects of trade, particularly trade liberalization or "free trade". Between 1910 and 1950, a series of political and economic **upheavals dramatically** reduced the volume and importance of international trade flows. But gradually afterwards, globalization trends reversed. In the post-World War II environment, fostered by international economic institutions and rebuilding programs, international trade **dramatically** expanded. With the 1970s, the effects of this trade became **increasingly** visible, both in terms of the benefits and the **disruptive** effects.

Although all three aspects are closely **intertwined**, it is useful to distinguish economic, political and cultural aspects of globalization. The other key aspect of globalization is changes in technology **particularly** in transport and communications, which it is **claimed** are creating a global village.

A Mature Version

Globalization is a modern term **used to describe** the changes in societies and the world economy **that result from** dramatically increased international trade and cultural exchange. It describes the increase of trade and investing due to the falling of barriers and the interdependence of countries. In specifically economic contexts, it **is often understood to refer almost exclusively to** the effects of trade, particularly trade liberalization or “free trade”. Between 1910 and 1950, a series of political and economic upheavals dramatically reduced the volume and importance of international trade flows. But gradually afterwards, globalization trends reversed. In the post-World War II environment, fostered by international economic institutions and rebuilding programs, international trade dramatically expanded. With the 1970s, the effects of this trade became increasingly visible, both in terms of the benefits and the disruptive effects.

Although all three aspects are closely intertwined, it is useful to distinguish economic, political and cultural aspects of globalization. The other key aspect of globalization is changes in technology, particularly in transport and communications, **which it is claimed are** creating a global village.

Unit-10

Composition on Earthquake

ভূমিকম্প

Write a paragraph on 'Earthquake'. (ভূমিকম্পের ওপর একটি অনুচ্ছেদ লিখুন)

is made of	দ্বারা তৈরি
are attached to	এর সাথে সংযুক্ত
is a shift or movement in the tectonic plate	টেকটোনিক প্লেটের একটি ঝাঁকুনি/ স্থানচ্যুতি
is sudden	আকস্মিক
results in a moving and shaking of	গতি-বিধি এবং ঝাঁকুনিতে রূপলাভ করে
be massively damaging	ব্যাপকভাবে ধ্বংসাত্মক
can destroy even the best structures	এমন কি শ্রেষ্ঠ কাঠামোগুলোকেও ধ্বংস করে দিতে পারে
can also trigger	আরও ঘটাতে পারে
occur along the joint of two plates	দু'টি প্লেটের সংযোগ বরাবর
are unpredictable	পূর্বাভাসের অতীত
are capable of killing	মেরে ফেলেতে সক্ষম
died	মেরে ফেলেছিল

There is no verb in each numbered groups of words. Try to use appropriate verb to make a sentence from the table above. (নম্বর দেয়া শব্দগুচ্ছতে কোনো verb নেই। বাক্য তৈরি করার জন্য উপরের table থেকে উপযুক্ত verb ব্যবহারের চেষ্টা করুন।)

1. The earth's crust different tectonic plates.
2. These plates one another.
3. An earthquake is in the Earth's crust. Such movement sudden or unexpected.
4. On the surface, this the ground.
5. This shaking can to weakly built structures.
6. The most powerful earthquakes .
7. They secondary disasters, for example tsunamis and volcanic eruptions.
8. Earthquakes, called fault lines.
9. All earthquakes.
10. They hundreds of thousands of people.
11. For example in the 1976 Tangshan and 2004 Indian Ocean earthquakes thousands of people.

Learning the Core

লিখতে গিয়ে কখন কলম ভাঙ্গে?

কলম নিজের অযোগ্যতার কারণে ভেঙ্গে না গেলেও আমরা আমাদেরই অযোগ্যতার কারণে তাকে ভেঙ্গে ফেলি। কিন্তু একবার কি ভেবে দেখেছেন কেন লিখতে গেলে অনেক সময়ে আমাদের কলম থেকে বড় জোর দুই একটি word বের হয়, sentence বের হয় না? কারণ অধিকাংশ শিক্ষার্থী ইংরেজি শেখার প্রথম পর্যায়ে সঠিক স্থানে সঠিক verb টি সরবরাহ করতে পারে না। Verb-ই সেই শব্দ যা অধিকাংশ বাক্যে প্রথম একটি বা দুটি শব্দকে বাক্যের বাকি অংশের সাথে সংযুক্ত করে। অনেকে শব্দ জেনেও বাক্য জানে না, কারণ তারা শব্দের ফুল দিয়ে verb এর সুতো ব্যবহার করে বাক্যের মালা গাঁথতে পারে না। সুতরাং নিচের তীর চিহ্নগুলোর স্থানে কী কী verb বসবে তা নিয়ে গভীরভাবে চিন্তা করুন। কখনো কখনো তার সাথে preposition ব্যবহার করতে হতে পারে।

earth's crust	↳	tectonic plates
earthquake	↳	shift or movement
Such movement	↳	sudden or unexpected
This shaking	↳	massively damaging
The most powerful earthquakes	↳	even the best structures
They can also	↳	secondary disasters
Earthquakes	↳	along the joint of two plates
All earthquakes	↳	unpredictable
They are	↳	killing hundreds of thousands of people

1. The earth's crust is made of different tectonic plates. 2. These plates are attached to one another. 3. An earthquake is a shift or movement in the tectonic plate in the Earth's crust. Such movement is sudden or unexpected. 4. On the surface, this results in a moving and shaking of the ground. 5. This shaking can be massively damaging to weakly built structures. 6. The most powerful earthquakes can destroy even the best structures. 7. They can also trigger secondary disasters, for example tsunamis and volcanic eruptions. 8. Earthquakes occur along the joint of two plates, called fault lines.

9. All earthquakes are unpredictable. 10. They are capable of killing hundreds of thousands of people. 11. For example in the 1976 Tangshan and 2004 Indian Ocean earthquakes thousands of people died.

A Mature Version

The earth's crust is made of different tectonic plates that are attached to one another. An earthquake is a sudden shift or movement in the tectonic plate in the Earth's crust. On the surface, this is manifested by a moving and shaking of the ground. This shaking can be massively damaging to poorly built structures. The most powerful earthquakes can destroy even the best built of structures. In addition, they can trigger secondary disasters, such as tsunamis and volcanic eruptions. Earthquakes occur along fault lines, and are unpredictable. They are capable of killing hundreds of thousands of people, such as in the 1976 Tangshan and 2004 Indian Ocean earthquakes.

 Id: www.facebook.com/tanbir.cox

 Page: www.facebook.com/tanbir.ebooks

 Web: www.tanbircox.blogspot.com

শুধু বাক্য লিখতে শিখলে চলবে না, একবার লিখিত একটি অনুচ্ছেদকে আরও কতভাবে লেখা যেত বা সম্পাদনা করা যেত তাও শিখতে হবে। তাহলেই লেখালেখির ব্যাপারে সত্যিকারের দক্ষতা অর্জিত হবে। আমরা এ অংশে এমন কিছু কৌশল অবলম্বন করে কিছু অনুশীলন করব, যা আমাদের লেখার হাতকে আরো মজবুত এবং কলমকে আরো মসৃণ করে দেবে। আপনি এখন এমন কিছু শিখতে যাচ্ছেন, যা অন্য কোনো বইতে কখনো পাননি। সুতরাং আনন্দ করতে করতে এগিয়ে যান।

কিছু কিছু ক্ষেত্রে আপনার মনে হবে যে এক বা একাধিক বাক্য বা অনুচ্ছেদের অর্থ বুঝতে পারছেন না। তা সত্ত্বেও কিন্তু exercise গুলো করতে হবে। আপনার না বুঝতে পারার যন্ত্রণাকে অবলম্বন করেই আপনাকে জটিল জিনিস শেখানো হবে। অল্প সময়ের মধ্যে উচ্চ পর্যায়ের দক্ষতা অর্জন করতে হলে এ পদ্ধতির কোনো বিকল্প নেই। এমনটি ভাবার দরকার নেই যে, প্রদত্ত material-এর সবটুকুই আপনাকে গিলে ফেলতে হবে। বরং এ থেকে যেটুকু আপনার মাথায় চেপে বসবে, আপাতত তাই যথেষ্ট। আমাদের প্রধান উদ্দেশ্য হলো সম্ভাব্য উপায় সম্পর্কে স্পষ্ট ধারণা রাখা।

1. Go through the Following Passage. Especially notice the use of the underscored/underlined words/phrases.

(নিচের অনুচ্ছেদটি পড়ুন। বিশেষত নিচে দাগ দেয়া শব্দ বা শব্দগুচ্ছের ব্যবহার লক্ষ্য করুন।)

Atoms that readily gain or lose electrons to form ions do so in order to form a stable outer layer of electrons. An outer electron layer that has eight electrons is especially stable. For this reason, an atom with seven electrons in its outer layer, such as chlorine, can achieve a stable outer layer by gain-
ing an electron. An atom with nine electrons in its outer layers, such as sodium, readily loses an electron in order to form a stable outer layer. The ions formed in this way readily group together to form ionic crystals. There are ionic bonds between the charged atoms in such crystals.

Now choose words to fill in the blanks.

Atoms that readily gain or lose electrons to **A....** ions do so **B....** form a stable **C....** layer of electrons. An outer electron **D....** that has eight electrons is especially stable. **E....**, an atom **F....** seven electrons in its outer layer, **G....** chlorine, can **H....** a stable outer layer by **I....** an electron. An atom with nine electrons in its outer layers, such as sodium, readily loses an electron in order to form a stable outer layer. The ions formed in this way readily **J....** together to form ionic crystals. There are ionic bonds between the charged atoms in such crystals.

Options :

1. for example	6. receiving
2. have	7. cluster
3. make	8. coating
4. so that they can	9. this is why
5. external	10. carrying

Answers :

A. make	F. carrying
B. so that they can	G. for example
C. external	H. have
D. coating	I. receiving
E. this is why	J. cluster

Possibility-2 (দ্বিতীয় সম্ভাবনা)

Atoms that readily gain or lose electrons to **A....** ions do so **B....** form a stable **C....** layer of electrons. An outer electron **D....** that has eight electrons is especially stable. **E....**, an atom **F....** seven electrons in its outer layer, **G....** chlorine, can **H....** a stable outer layer by **I....** an electron. An atom with nine electrons in its outer layers, such as sodium, readily loses an electron in order to form a stable outer layer. The ions formed in this way readily **J....** together to form ionic crystals. There are ionic bonds between the charged atoms in such crystals.

Options :

1. containing
2. gather
3. get
4. getting
5. this explains why
6. make
7. for instance
8. exterior
9. covering
10. so as to

Answers :

- A. make
- B. so as to
- C. exterior
- D. covering
- E. this explains why
- F. containing
- G. for instance
- H. get
- I. getting
- J. gather

Possibility-3 (তৃতীয় সম্ভাবনা)**Re-writing :**

Some atoms readily gain or lose electrons. This they do to form ions. They form ions in order to form a stable outer layer of electrons. An outer electron layer having eight electrons is especially stable. This is the reason why an atom that contains seven electrons in its outer layer, say chlorine, can obtain a stable outer layer by taking an electron. An atom that has nine electrons in its outer layers, say sodium, readily loses an elec-

tron. It does so in order to form a stable outer layer. The ions that are formed in this way readily group together to form ionic crystals. There are ionic bonds between the charged atoms in such crystals.

Possibility-4 (চতুর্থ সম্ভাবনা)

Smart Editing :

Some atoms readily gain or lose electrons. *Why do they do this?* This they do to form ions. They form ions in order to form a stable outer layer of electrons. *And what is the source of this stability?* An outer electron layer having eight electrons is especially stable. *And what's more, an atom without a stable outer layer wants to gain stability. There are two ways to gain such stability – one way is by taking and another way by losing electron(s).* This is the reason why an atom that contains seven electrons in its outer layer, say chlorine, can obtain a stable outer layer by taking an electron. An atom that has nine electrons in its outer layers, say sodium, readily loses an electron. It does so in order to form a stable outer layer. The ions that are formed in this way readily group together to form ionic crystals. There are ionic bonds between the charged atoms in such crystals.

 Id: www.facebook.com/tanbir.cox

 Page: www.facebook.com/tanbir.ebooks

 Web: www.tanbircox.blogspot.com

Learning Words without Using Bangla (বাংলা ব্যবহার না করে word শেখা)

নিচের প্রতিটি শব্দের অর্থ ইংরেজিতে দেয়া হয়েছে। কোনোরূপ বাংলার চিন্তা ছাড়াই সেগুলোকে আয়ত্ত করুন। কয়েকবার চেষ্টা করলেই আপনি সফল হবেন, ইনশাআল্লাহ। নিচে দাগ দেয়া শব্দগুলোর প্রতি বিশেষভাবে লক্ষ্য করুন।

- contain** : Include as a part or the whole of its substance or content; comprise.
- gather** : The act of drawing together.
- get** : have something; be the owner of something
- make** : get something new by changing something or combining two or more things
- exterior** : the outside of something such as a building, house etc.
- covering** : something which is put over another thing to hide it or to keep it safe
- external** : relating to the outside
- carry** : include and bear the burden of
- have** : possess; be the owner of
- receive** : accept; take something that has been sent; get something that was wanted

Learning the words

(শূন্যস্থানে সঠিক শব্দগুলো বসান)

- contain** : ... as a ... or the ... of its substance or content; comprise.
- gather** : The act of ... together.
- get** : ... something; be the ... of something
- make** : ... something new by changing something or ... two or more things
- exterior** : the ... of something such as a building, house etc.
- covering** : something which is put ... another thing to ... it or to keep it ...
- external** : relating to the ...

carry : include and ... the burden of

have : possess; ... the owner of

receive : accept; ... something that has been sent; ... something that was wanted

Learning words

Synonym Pair :

1. contain, leave, see, put, include, colour
2. gather, spend, lose, beat, collect, attend, ply
3. get, lose, buy, have, sell, make, measure
4. make, break, colour, cool, produce, imagine
5. exterior, within, volume, inside, outside, surface
6. covering, casing, content, marrow, substance
7. receive, lose, reject, eject, invest, digest

Answers :

1. contain, include	5. exterior, outside
2. gather, collect	6. covering, casing
3. get, have	7. receive, digest
4. make, produce	

Learning words

Odd One Out :

1. contain, include, have, enclose, be full of, hold, rectify
2. gather, collect, bring together, assemble, correct, pull together, amass
3. get, have, find, obtain, acquire, contract, catch, forget
4. make, produce, observe, create, construct, craft
5. compose, formulate, create, write, make up, invent, select, arrange
6. exterior, outside, external, outer, outdoor, peripheral, superior
7. covering, casing, cover, jacket, top, layer, hireling, wrapper
8. receive, digest, be given, get, accept, deceive, collect

Answers :

1. rectify	5. select
2. correct	6. superior
3. forget	7. hireling
4. observe	8. deceive

2. Read the following hints

পৃথিবীতে প্রথম মানবের আবির্ভাব সম্পর্কে কিছু তথ্য দেয়া হয়েছে। এ ব্যাপারে আপনি আগে থেকেই যদি বেশি কিছু না জানেন, কোনো দুশ্চিন্তা করার দরকার নেই। এগুলোকে ব্যবহার করে কিছু পূর্ণাঙ্গ বাক্য লেখার চেষ্টা করুন। আপনার চেষ্টাই আপনাকে শিখতে সাহায্য করবে, আপনার পারা (সফলতা) নয়। পরে যখন উত্তর দেখবেন তখন আপনার মাথার মধ্যে এমন কিছু যোগ্যতা তৈরি হবে, যা আপনার ভাষা এবং চিন্তাকে মসৃণভাবে মিলিয়ে দেবে।

a period of time from 40,000 BC to 5000 BC

the beginning of this long period

humans lived in many parts of the world

called *Homo sapiens sapiens*

started even building boats

sailed across the shallow waters

separated Southeast Asia from Australia

35,000 years ago

first human-like beings died out

called Neanderthals

Homo sapiens sapiens ... able to survive

happened for unknown reasons

the coldest around 20,000 years ago

lowered sea levels by 100 m (300ft)

by c. 13000 BC

the first settlers crossed the icy land bridge

then connected Siberia to Alaska

settlers began the long migration

migration by c. 9000 BC

took them as far as Patagonia

the extreme tip of South America

Possibility-1 (প্রথম সম্ভাবনা)**Plain Writing :**

We are talking about a certain period of time. It was from **40,000 BC to 5000 BC**. At the beginning of this long period, modern humans lived in many parts of the world. They are called *Homo sapiens sapiens*. Scientists can recognize human ancestry as far as this. They started even building boats. By these boats they sailed across the shallow waters. These waters separated Southeast Asia from Australia. Some 35,000 years ago, the first human-like beings died out. They are called Neanderthals. When they died out the *Homo sapiens sapiens* was the only human species able to survive. This happened for unknown reasons. The Ice Age was the coldest around 20,000 years ago. This low temperature lowered sea levels by 100 m (300ft). By c. 13000 BC, the first settlers crossed the icy land bridge. The land bridge then connected Siberia to Alaska. Thus the settlers began the long migration. This migration by c. 9000 BC took them as far as Patagonia in the extreme tip of South America.

Possibility-2 (দ্বিতীয় সম্ভাবনা)**A Mature Version :**

We are talking about a period of time from **40,000 BC to 5000 BC**. At the beginning of this long period, modern humans, called *Homo sapiens sapiens*, as far as can be recognized, populated many parts of the world. They started even building boats to sail across the shallow waters. These waters separated Southeast Asia from Australia. Some 35,000 years ago, Neanderthals died out and *Homo sapiens sapiens* was the only human species capable enough to survive. This happened for reasons that are still not clear. The Ice Age was the coldest around 20,000 years ago. This low temperature lowered sea levels by 100 m (300ft). By c. 13000 BC, the first settlers crossed the icy land bridge. The land bridge then connected Siberia to Alaska. Thus the settlers began the long migration. This migration by c. 9000 BC took them as far as Patagonia in the extreme tip of South America.

Possibility-3 (তৃতীয় সম্ভাবনা)**A Difficult Version :**

At the Beginning of the long period of time of 40,000 - 5000 BC, recognizably modern humans (*Homo sapiens sapiens*) populate many parts of the world, even building boats to sail across the shallow waters that separate Southeast Asia from Australia. Some 35,000 years ago, for reasons that are still not clear, Neanderthals die out and *Homo sapiens sapiens* is the only human species resourceful enough to survive and Ice Age, which at its coldest, around 20,000 years ago, lowers sea levels by 100 m (300ft). By c. 13000 BC the first settlers cross the icy land bridge that then connects Siberia to Alaska, beginning the long migration that by c. 9000 BC takes them as far as Patagonia in the extreme tip of South America.

 Id: www.facebook.com/tanbir.cox

 Page: www.facebook.com/tanbir.ebooks

 Web: www.tanbircox.blogspot.com

Learning Words without Using Bangla (বাংলা ব্যবহার না করে word শেখা)

নিচের প্রতিটি শব্দের অর্থ ইংরেজিতে দেয়া হয়েছে। কোনোরূপ বাংলার চিন্তা ছাড়াই সেগুলোকে আয়ত্ত করুন। কয়েক বার চেষ্টা করলেই আপনি সফল হবেন, ইনশাআল্লাহ। নিচে দাগ দেয়া শব্দগুলোর প্রতি বিশেষভাবে লক্ষ্য করুন।

recognizable : can be known by referring to the information kept/stored in the memory

populate : live around a certain place

shallow : not very deep

reason : cause; something that influences an event

die out : to exist no more; become extinct

resourceful : having a potential

survive : to be able to exist even in difficulty

lower : to bring down

cross : to get to the other shore

connect : link

migration : leaving a country in order to go to another country to start living there

extreme : very; excessively unbearable

tip : edge; end

Key Points in the Words' Definitions : Fill in the blanks.

recognizable : can be known by referring to the information kept/stored in the ...

populate : ... around a certain place

shallow : not very ...

reason : cause; something that ... an event

die out : to ... no more; become extinct

resourceful : having a ...

survive : to be able to ... even in ...

lower : to bring ...

cross : to get to the ... shore

- connect** : link
- migration** : leaving a country in order to go to another country to start ... there
- extreme** : very; excessively unbearable
- tip** : ...; end

Learning words

Synonym Pair :

1. recognizable, bearable, blamable, identifiable, durable
2. populate, leave, reside, steal, deceive, establish
3. shallow, deep, steep, soft, hollow, superficial, serious
4. reason, prison, environment, factor, authority, price
5. resourceful, vacant, awful, pregnant, bankrupt
6. survive, die, fight, exist, insist, strive, profit, forget
7. lower, concur, heighten, blacken, cover, bring down
8. cross, stay, dive, swim, go over, hide, lose
9. connect, reject, relay, break, pound, astound, surround

Answers :

1. recognizable, identifiable
2. populate, reside
3. shallow, superficial
4. reason, factor
5. resourceful, pregnant
6. survive, exist
7. lower, bring down
8. cross, go over
9. connect, relay

Read the following passage very carefully :

সবক্ষেত্রে পূর্ণাঙ্গ অর্থ বোঝা না গেলেও অত্যন্ত সাবধানে পড়তে হবে এবং পরবর্তী সংস্করণগুলোতে আনীত সূক্ষ্ম পরিবর্তনগুলো লক্ষ্য করতে হবে।

A fish eats another fish, a spider eats another spider, but a man eating the flesh of another man is unbelievable. But you will be amazed to learn that still there exist some tribes in the world that eat human flesh: Such tribes are called cannibals.

In the ancient times, there were many tribes that used to eat human flesh. They ate it not because they liked it, but because it was considered sacred according to their rituals. Some tribes believed that by eating a person's flesh, some of his good qualities could be acquired. It was generally believed that eating the flesh of a lion would make them as powerful as a lion, and eating a brave man's flesh would make them brave.

1st Editing : We know that a fish eats another fish; a spider eats another spider; and so on. But it sounds unbelievable that a man should eat the flesh of another man. But you will be amazed to learn that still there exist some tribes in the world that eat human flesh. Such tribes are called cannibals.

In the ancient times, there were many tribes that used to eat human flesh. Maybe you are thinking that they used to do so out of anger or hunger. But actually the case was not like that. They ate it not because they liked it, but because it was considered sacred according to their rituals. Some tribes believed that by eating a person's flesh, some of his good qualities could be acquired. For example, it was generally believed that eating the flesh of a lion would make them as powerful as a lion, and eating a brave man's flesh would make them brave.

2nd Editing : We know that a fish eats another fish; a spider eats another spider; and so on. We do not feel surprised when we hear about such incidents. But how would you feel if you were told that a human being eats the

flesh of another human being? Although it sounds unbelievable that a man should eat the flesh of another man, this has happened in the world and is still happening. You will be amazed to learn that still there exist some tribes in the world that eat human flesh. Such tribes are called cannibals.

This queer tradition is not a creation of the present situations. Rather, it has continued since the old age. In the ancient times, there were many tribes that used to eat human flesh. Maybe you are thinking that they used to do so out of anger or hunger. But actually the case was not like that. Also, they ate it not because they liked it, but because they had certain beliefs that made them do so. They considered it sacred according to their rituals. Some tribes believed that by eating a person's flesh, they could acquire some of his good qualities. For example, it was generally believed that eating the flesh of a lion would make them as powerful as a lion, and eating a brave man's flesh would make them brave.

How thirsty man has ever been for getting something they desire, still how funny an approach they have followed!

3rd Editing : Surely you will not feel surprised to know that a fish eats another fish; a spider eats another spider; and so on. We do not feel surprised when we hear about such incidents. That is because we feel that this is the way nature works. But how would you feel if you were told that a human being eats the flesh of another human being?

Although it sounds unbelievable that a man should eat the flesh of another man, this has happened in the world and is still happening. You will be amazed to learn that still there exist some tribes in the world that eat human flesh. Such tribes are called cannibals.

This queer tradition is not a creation of the present situations. Rather, it has continued since the old age. In the ancient times, there were many tribes that used to eat human flesh. Maybe you are thinking that they used to do so out of anger or hunger or liking. But actually the case was not like that. They did so because they had certain beliefs that made them do so. They considered it sacred according to their rituals. Some tribes believed that by eating a person's flesh, they could acquire some of his

good qualities. For example, it was generally believed that eating the flesh of a lion would make them as powerful as a lion, and eating a brave man's flesh would make them brave.

They thought that man acquire all characteristics by absorbing the contents of the food that they eat. It is not difficult to feel that this belief of theirs was very crude. However, the fact that they somehow or other felt that humans acquire traits from genetic connections is clear.

Fine-Tuning (উপযোজন)

নিচের passage টি পড়ুন। এটিকে বিভিন্ন উদ্দেশ্য সাধনের জন্য বিভিন্ন কায়দায় নতুন করে লেখা হবে। উদ্দেশ্যের আলোকে রচনারীতিতে কিভাবে পরিবর্তন আনতে হয় এখন থেকে তা বোঝা যাবে।

Milk and curd look white when seen in the sunlight but they appear red in red light and blue in blue. Do you know the reason behind this?

We know that the sunlight is a mixture of seven colors. These are: indigo, blue, green, yellow, orange and red. The colors of the sunlight can be separated with the help of a prism. The color of an object depends upon the color that reaches our eye after reflection from the object. Whatever color is reflected by the object, seems to be the color of that object. The molecular structure of milk and curd is such that they do not absorb any of the colors of the sunlight but reflect all of them. Thus these substances appear white. When milk and curd are viewed in red light, they look red because red color is reflected by them. The same argument holds good for the colors of other objects also.

The Text-Book Approach

এবার passage টিকে এমনভাবে নতুন করে লিখতে হবে যেন সপ্তম বা অষ্টম শ্রেণীর শিার্থীরা তা পড়ে সহজে তার অর্থ বুঝতে পারে। তাহলে দেখুন কাজটিকে কিভাবে করা যায়।

Do you know why milk and curd look white when seen in the sunlight but they appear red in red light and blue in blue?

This all happens because of the rays of the sunlight. In fact, all colors come from the rays of the sunlight. Do you know how? Do you also know that substances do not have any color if they are not put in open light? Let us know about it.

We know that the sunlight is a mixture of seven colors. These are: indigo, blue, green, yellow, orange and red. Because the colors of the sunlight can be separated with the help of a prism, you can easily see this fact by using a prism at home. We also know that we can see something only because sunlight falls on it and gets reflected from it and reaches our eyes. The color of an object depends upon the color that reaches our eye after reflection from the object. The color that is reflected by the object determines the color of that object.

But do you know why a certain substance reflects some colors and absorbs some? This depends on the molecular structure of the substance. The molecular structure of milk and curd is such that they do not absorb any of the colors of the sunlight but reflect all of them. Thus these substances appear white. When milk and curd are viewed in red light, they look red because they reflect red color. The same argument applies for the colors of other objects also.

The Guide-Book Approach

এবার যে দৃষ্টিভঙ্গি অনুসারে passage টিকে নতুন করে লিখতে হবে তাকে বলা যেতে পারে **The Guide-Book Approach**. শিক্ষার্থীদের পরীক্ষায় পাসের বা ভালো নম্বর পাওয়ার ক্ষেত্রে সহযোগিতা করার জন্য পাঠ্য বইয়ের প্রশ্নোত্তরকে একত্রে যে বইয়ে উপস্থাপন করা হয়, তাকে বলে গাইড বুক। এ জাতীয় বইয়ের প্রধান লক্ষ্য হলো 'কাহাকে বলে কত প্রকার ও কী কী?' জাতীয় তথ্যগুলো পথ্যের মতো সাজিয়ে শুছিয়ে উপস্থাপন করা। এখানে সেই দৃষ্টিভঙ্গি অবলম্বন করা হলো। পূর্ববর্তী দৃষ্টিভঙ্গির সাথে এর পার্থক্য লক্ষ্য করুন।

Do you know why milk and curd look white when seen in the sunlight but they appear red in red light and blue in blue?

If you want to know the mystery about it, you must know the answers to the following questions :

- ◆ What is the source of colors?
- ◆ How do we see colors?
- ◆ What determines what color something will assume?

The rays of the sunlight are the sources of colors. In fact, all colors come from the rays of the sunlight. We know that the sunlight is a mixture of

seven colors. These are : indigo, blue, green, yellow, orange and red. Because the colors of the sunlight can be separated with the help of a prism, you can easily see this fact by using a prism at home. We also know that we can see something only because sunlight falls on it and gets reflected from it and reaches our eyes. The color of an object depends upon the color that reaches our eye after reflection from the object. The color that is reflected by the object determines the color of that object and is determined by what colors it will absorb.

The molecular structure of the substance determines what colors it will absorb and what colors it will reflect. The molecular structure of milk and curd is such that they do not absorb any of the colors of the sunlight but reflect all of them. Thus these substances appear white. When milk and curd are viewed in red light, they look red because they reflect red color. The same argument applies for the colors of other objects also.

Writing according to a Framework or Model

এবার একটি শ্রদস্ত ছক অনুযায়ী কোনো একটি লেখাকে আবার কী করে চেলে সাজাতে হয় তা লক্ষ্য করা যাক।

Read the following passage. Do not get upset even if you do not understand the meaning of all the words or sentences. Just try to grasp the summary of the information presented in it. Do not also think.

Modern dance developed at the beginning of the 20th century. There were two styles – one in Europe and one in America.

European modern dance explored ideas about the body in relation to space. American modern dance drew inspiration from other cultures. Now ballets were based on ancient ritual and myth, as well as modern subjects. The themes were the heart of their dances, instead of being just an aid to the techniques of movement.

Now think about the topic according to the following questions :

Framework for information search (তথ্য অনুসন্ধানের রূপরেখা):

- ◆ When?
- ◆ How many?
- ◆ Where?
- ◆ What did it explore?
- ◆ What were Sources of inspiration?

Framework for writing (লেখার রূপরেখা) :

Beginning :	Do you know when the modern dance started? Do you also know how the ideas came?
Presentation : answering the questions:	???
Introducing the elements of the theme:	What does dance do? It links the language of the body to the language of the mind. This it does by linking the ideas to the space via movements. Dance also represents the language of cultures.
Presentation: Linking information to the framework adopted:	???

 Id: www.facebook.com/tanbir.cox

 Page: www.facebook.com/tanbir.ebooks

 Web: www.tanbircox.blogspot.com

Writing the Passage

Do you know when the modern dance started? Do you also know how the ideas came?

Modern dance developed at the beginning of the 20th century. Initially there were two styles – one in Europe and one in America.

What does dance do? It links the language of the body to the language of the mind. This it does by linking the ideas to the space via movements. Dance also represents the language of cultures.

As we have said, modern dance explored ideas about the body in relation to space. American modern dance drew inspiration from other cultures. Ballets were based on ancient ritual and myth, as well as modern subjects. The themes were the heart of their dances, instead of being just an aid to the techniques of movement.

Fine-Tuning

Do you know when the modern dance started? Do you also know how the ideas came?

Modern dance developed at the beginning of the 20th century. Initially there were two styles – one in Europe and one in America. The ideas came from mythology and cultures.

What does dance do? It links the language of the body to the language of the mind. This it does by linking the ideas to the space via movements. Dance also represents the language of cultures.

As we have said, modern dance explored ideas about the body in relation to space. American modern dance drew inspiration from other cultures. Ballets were based on ancient ritual and myth, as well as modern subjects. The themes were not just an aid to the techniques of movement. Rather they were the heart of their dances.

Further Experimentation

Do you know when the modern dance started? It developed at the beginning of the 20th century. Do you also know how the ideas came? Initially

there were two styles – one in Europe and one in America. The ideas came from mythology and cultures.

What does dance do? It links the language of the body to the language of the mind. This it does by linking the ideas to the space via movements. Dance also represents the language of cultures. Likewise, modern dance explored ideas about the body in relation to space. American modern dance drew inspiration from other cultures. Ballets were based on ancient ritual and myth, as well as modern subjects. You may think that the themes were used as techniques of movement. But actually, the themes were not just an aid to the techniques of movement. Rather, they were the heart of their dances.

 Id: www.facebook.com/tanbir.cox

 Page: www.facebook.com/tanbir.ebooks

 Web: www.tanbircox.blogspot.com

The Technique of Diluting

তরলীকরণের কৌশল

কখনো কখনো কোনো passage-এর বাক্যগুলোকে সহজ করার উদ্দেশ্যে একাধিক ক্ষুদ্র ক্ষুদ্র বাক্যে ভেঙে নিতে হয় কিংবা বাইরে থেকে নতুন কিছু বাক্য আমদানি করতে হয়। নিচের উদাহরণটি থেকে তা অত্যন্ত সহজে বোঝা যাবে।

Read the following passage. Then re-write it according to the instruction.

The Antarctic has not always been as cold as it is today. A temperate climate and lush, dense vegetation were typical of the Antarctic 150 million years ago because at that time the land lay much closer to the equator. Since then, the Antarctic plate carrying the landmass of Antarctica has drifted southwards to occupy its current position over the South Pole, and has acquired its cold, windy climate. The only plants that grow there now are mosses, fungi and lichens, and just three species of flowering plants.

Instruction : Re-write every sentence into at least two other shorter sentences. If necessary, add some more sentences of your own.

Transforming

একটি passage-এর কিছু বাক্যের গঠনকে পরিবর্তিত করেও তাকে নতুন করে লেখা সম্ভব। নিচের উদাহরণগুলো থেকে তা বোঝা যাবে।

Example-1 Transform the following sentences according to instruction:

Most of the basic communication gestures are the same all over the world [complex sentence]. When people are happy they smile [simple sentence]. When they are sad or angry they frown or scowl [simple sentence]. Nodding the head is almost universally used to indicate 'yes' or affirmation [use 'the use of']. It appears to be a form of head-lowering and is probably an inborn gesture, as it is also used by deaf and blind people [complex sentence]. Shaking the head from side to side to indicate 'no' or negation is also universal and may well be a gesture that is learned in infancy [two simple sentences]. When a baby has had enough milk, he turns his head from side to side to reject his mother's breast [simple sentence]. When the young child has had enough to eat, he shakes his head

from side to side to stop his parent's attempt to spoon feed him and in this way he quickly learns to use the head shaking gesture to show disagreement or a negative attitude [simple sentence]. The evolutionary origin of some gestures can be traced to our primitive animal past [active sentence]. Baring the teeth is derived from the act of attacking and is still used by modern man in the form of a sneer and other such hostile gestures, even though he will not attack with his teeth [three sentences]. Smiling was originally a threat gesture, but today it is done in conjunction with non-threatening gestures to show pleasure [complex sentence]. The shoulder shrug is also a good example of a universal gesture that is used to show that a person does not know or understand what you are talking about [two sentences]. It is a multiple gesture that has three main parts: exposed palms, hunched shoulders and raised brow [simple sentence].

Help : Try to fill in the following blanks.

Most of the basic communication gestures ... humans use are the same all over the world [complex sentence]. People smile ... happiness [simple sentence]. They frown or scowl to express sadness or anger [simple sentence]. The ... nodding the head to indicate 'yes' or affirmation is almost universal [use 'the use of']. It appears to be a form of head-lowering, ... is probably an inborn gesture, ... it is also used by deaf and blind people [complex sentence]. Shaking the head from side to side is used to indicate 'no' or negation. This universal gesture may also well be a gesture ... in infancy [two simple sentences]. ... had enough milk, a baby turns his head from side to side to reject his mother's breast [simple sentence]. ... had enough to eat, the young child shakes his head from side to side to stop his parent's attempt to spoon feed him, ... quickly learning to use the head shaking gesture to show disagreement or a negative attitude [simple sentence]. We can ... the evolutionary origin of some gestures to our primitive animal past [active sentence]. Baring (= showing) the teeth is derived from the act of attacking. ... still used by modern man in the form of a sneer and other such hostile gestures. Even though he will not attack with his teeth, he has preserved the instinct [three sentences]. Smiling, ... was

originally a threat gesture, ... now done in conjunction with non-threatening gestures to show pleasure [*complex sentence*]. The shoulder shrug is also a good example of a universal gesture. ... is used to show that a person does not know or understand what you are talking about [*two sentences*]. It is a multiple gesture ... three main parts: exposed palms, hunched shoulders and raised brow [*simple sentence*].

Answer : Example-1

Most of the basic communication gestures **that humans use** are the same all over the world [*complex sentence*]. People smile **to express happiness** [*simple sentence*]. They frown or scowl to express sadness or anger [*simple sentence*]. **The use of nodding** the head to indicate 'yes' or affirmation is almost universal [*use 'the use of'*]. It appears to be a form of head-lowering, **which** is probably an inborn gesture, **as/since/because** it is also used by deaf and blind people [*complex sentence*]. Shaking the head from side to side to is used to indicate 'no' or negation. This universal gesture may also well be a gesture **learned** in infancy [*two simple sentences*]. **Having had** enough milk, a baby turns his head from side to side to reject his mother's breast [*simple sentence*]. **Having had** enough to eat, the young child shakes his head from side to side to stop his parent's attempt to spoon feed him, **thereby** quickly **learning** to use the head shaking gesture to show disagreement or a negative attitude [*simple sentence*]. We can **trace** the evolutionary origin of some gestures to our primitive animal past [*active sentence*]. Baring (= showing) the teeth is derived from the act of attacking. It is still used by modern man in the form of a sneer and other such hostile gestures. Even though he will not attack with his teeth, he has preserved the instinct [*three sentences*]. Smiling, **which** was originally a threat gesture, is now done in conjunction with non-threatening gestures to show pleasure [*complex sentence*]. The shoulder shrug is also a good example of a universal gesture. **It** is used to show that a person does not know or understand what you are talking about [*two sentences*]. It is a multiple gesture **having** three main parts: exposed palms, hunched shoulders and raised brow [*simple sentence*].

Example-2 Transform the following sentences according to instruction :

No one knows why early people decorated their environment, but this period saw the world's first art [complex sentence]. In Europe, Africa, and Australia, people decorated caves with lively representations of animals [complex sentence]. Later they carved human and animal figures from bone. Early people lived by hunting and gathering their food, moving from place to place in order to eat [complex sentence]. The beginnings of crop cultivation, the later creation of farms, and the domestication of wild animals allowed people to settle in one place [complex sentence]. Villages and then towns sprang up [use 'as a result']. By the end of this period, the world's first civilizations began to emerge [use 'at last'].

Hints :

Although no one knows why ... [use 'although']. The things, with which ... were ... [complex sentence]. Later they carved human and animal figures from bone. Early people lived by hunting and ... **so that** ... [complex sentence]. ... **that** allowed people to settle ... were ... [complex sentence]. **As a result**, first ... then towns ... [use 'as a result']. **At last**, ... [use 'at last'].

Answer : Example-2

Although no one knows why early people decorated their environment, this period saw the world's first art [use 'although']. The things, with which people decorated caves in Europe, Africa, and Australia, were lively representations of animals [complex sentence]. Later they carved human and animal figures from bone. Early people lived by hunting and gathering their food, moving from place to place **so that** they could eat [complex sentence]. The events **that** allowed people to settle in one place were the beginnings of crop cultivation, the later creation of farms, and the domestication of wild animals [complex sentence]. **As a result**, first villages and then towns sprang up [use 'as a result']. **At last**, by the end of this period, the world's first civilizations began to emerge [use 'at last'].

Example-3 Transform the following sentences according to instruction :

Let me first introduce my beautiful country to you [question]. It is in Southeast Asia, a neighbor of yours, in fact [compound sentence]. We gained independence from Britain in 1948 [complex sentence]. In 1989 the name of our country was changed from Burma to Myanmar, the traditional name [two simple sentences]. Almost all of us speak the Myanmar language [complex sentence]. There are a number of tribal languages, too [use 'however']. Many of us speak English as well [use 'also']. We are mainly Buddhists but don't be surprised to hear that I also have Christian, Hindu and Muslim friends [two sentences with one of them negative]. The national dress, for both men and women, is the longyi, a long tightly wrapped skirt worn from the waist to the ankles [complex sentence]. Women wear blouses and longyi, which are of bright colors and patterns [simple sentence]. Men wear shirts and longyi with checks and patterns [complex sentence]. You can tell whether the longyi are for women or men from their patterns and designs [use 'differentiate'].

I live in our capital, Yangon, which was formerly known as Rangoon [two sentences]. It is famous for its many pagodas, which are Buddhist prayer houses [three sentences, one being question]. Like most city dwellers, we live in a concrete house [use 'just as']. My father works for the Government [use 'is']. My uncles from both my parents' sides live in villages and work on farmlands [use 'as well as']. We have close ties with them and visit them during the holidays [use 'so ... that'].

I'm proud to let you know that women in my country have more rights than many other Asian women [two sentences, one being exclamatory]. In most families the mother manages the finances and runs the household [use 'it is the ... that'].

Answer : Example-3

Do you want me to/Can I first introduce my beautiful country to you? [*question*]. It is in Southeast Asia, **and** is a neighbor of yours, in fact [*compound sentence*]. The year (when) we gained independence from Britain was 1948 [*complex sentence*]. In 1989 the name of our country was changed from Burma to Myanmar. The former was the traditional name [*two simple sentences*]. The language that almost all of us speak is the Myanmar language [*complex sentence*]. However, there are a number of tribal languages, too [*use 'however'*]. Many of us also speak English [*use 'also'*]. We are mainly Buddhists. But don't be surprised to hear that I also have Christian, Hindu and Muslim friends [*two sentences with one of them negative*]. The national dress, for both men and women, is the longyi, which is a long tightly wrapped skirt worn from the waist to the ankles [*complex sentence*]. Women wear blouses and longyi, both being of bright colors and patterns [*simple sentence*]. Men wear shirts and longyi that have checks and patterns [*complex sentence*]. You can tell differentiate the longyi for women from those for men from their patterns and designs [*use 'differentiate'*].

I live in our capital, Yangon. This city was formerly known as Rangoon [*two sentences*]. Do you know what it is famous for? It is famous for its many pagodas. They are Buddhist prayer houses [*three sentences, one being a question*]. Just as most city dwellers live in concrete houses, we also live in a concrete house [*use 'just as'*]. My father is a Government servant [*use 'is'*]. My paternal as well as maternal uncles live in villages and work on farmlands [*use 'as well as'*]. We have so close ties with them that we visit them during the holidays [*use 'so ... that'*].

Let me tell you that women in my country have more rights than many other Asian women. And how proud I am of this fact! [*two sentences, one being exclamatory*]. In most families, it is the mother that manages the finances and runs the household [*use 'it is the ... that'*].

Paraphrasing/Restating & Multiplying & Adapting & Re-Wording

নিচের উদাহরণগুলোতে একই সাথে একাধিক কৌশল প্রয়োগ করা হয়েছে। অত্যন্ত মনোযোগের সাথে সেগুলোকে অধ্যয়ন করুন।

Apply all the techniques to the following passage keeping in mind the following:

- ☞ The topic is difficult but the readers are students of Class Seven.
- ☞ Your tone must be friendly and informal.
- ☞ You are going to teach as well as entertain.

It is not known how the Earth first came into existence, but scientists have been able to explain some of the early stages in its making. From around 4500 million years ago, planet Earth became hotter and hotter, fuelled by chemical changes in its rocky interior. The centre of the Earth was melted by these heat-generating chemical reactions, but the surface remained much cooler. This heat difference caused convection currents to develop in the molten mantle, allowing it to circulate, stirring and mixing the Earth's materials. Over hundreds of millions of years the light materials became separated from the heavy particles, creating the layered Earth we live on today. All around the Earth we find evidence that it is still not a static, unchanging mass, but that it is highly dynamic.

Answer :

We do not know how the Earth first came into existence. But that does not mean that we cannot have a guess about it. Scientists have been able to explain some of the early stages in its making. Millions of years ago, the Earth was not very hot. From around 4500 million years ago, it became hotter and hotter. This process was fuelled by chemical changes in its rocky interior. The centre of the Earth was melted by some chemical reactions that produced heat. But the surface remained much cooler. Because of this heat difference, convection currents developed in the molten mantle. These events allowed it to circulate by stirring and mixing the Earth's materials. Over hundreds of millions of years, the light materials became separated from the heavy particles. As a result, the layered Earth we live on today came into being. All around the Earth we find evidence that it is still not a static, unchanging mass, but that it is highly dynamic.